

Grade 5

McGraw-Hill Reading
Wonders

Home-School Connection



Mc
Graw
Hill

Grade 5



Home-School Connection

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc. Permission is granted to reproduce for classroom use.



Contents

Welcome Letter*	vi–viii
Letter Home Template	ix

Unit 1

Week 1 Family Letter*	1–3
Word Workout.....	4
Comprehension: The Perfect Day.....	5
Week 2 Family Letter*	6–8
Word Workout.....	9
Comprehension: What’s the Problem?	10
Week 3 Family Letter*	11–13
Word Workout.....	14
Comprehension: What Is the Effect?	15
Week 4 Family Letter*	16–18
Word Workout.....	19
Comprehension: In the Spotlight!	20
Week 5 Family Letter*	21–23
Word Workout.....	24
Comprehension: Guess My Viewpoint.....	25

Unit 2

Week 1 Family Letter*	26–28
Word Workout.....	29
Comprehension: Name That Problem!	30
Week 2 Family Letter*	31–33
Word Workout.....	34
Comprehension: Same and Different	35
Week 3 Family Letter*	36–38
Word Workout.....	39
Comprehension: What Comes Next?	40
Week 4 Family Letter*	41–43
Word Workout.....	44
Comprehension: What’s the Theme?	45
Week 5 Family Letter*	46–48
Word Workout.....	49
Comprehension: Tell Me the Theme Again?	50

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Contents

Unit 3

Week 1	Family Letter*	51–53
	Word Workout.....	54
	Comprehension: Planning a Party.....	55
Week 2	Family Letter*	56–58
	Word Workout.....	59
	Comprehension: Thinking About the Theme	60
Week 3	Family Letter*	61–63
	Word Workout.....	64
	Comprehension: Which Main Idea?.....	65
Week 4	Family Letter*	66–68
	Word Workout.....	69
	Comprehension: Finding the Main Idea.....	70
Week 5	Family Letter*	71–73
	Word Workout.....	74
	Comprehension: My Hometown	75

Unit 4

Week 1	Family Letter*	76–78
	Word Workout.....	79
	Comprehension: Folding Paper	80
Week 2	Family Letter*	81–83
	Word Workout.....	84
	Comprehension: Different Takes	85
Week 3	Family Letter*	86–88
	Word Workout.....	89
	Comprehension: Three Friends, Three Views.....	90
Week 4	Family Letter*	91–93
	Word Workout.....	94
	Comprehension: What’s Your Opinion?	95
Week 5	Family Letter*	96–98
	Word Workout.....	99
	Comprehension: Remember the Theme!	100

*All letters are provided in English, Spanish, and Haitian Creole.

Unit 5

Week 1	Family Letter*	101–103
	Word Workout.....	104
	Comprehension: Alike and Different	105
Week 2	Family Letter*	106–108
	Word Workout.....	109
	Comprehension: How Do They Compare?	110
Week 3	Family Letter*	111–113
	Word Workout.....	114
	Comprehension: Alike, Yet Different.....	115
Week 4	Family Letter*	116–118
	Word Workout.....	119
	Comprehension: One Thing Leads to Another	120
Week 5	Family Letter*	121–123
	Word Workout.....	124
	Comprehension: A Difference of Opinion	125

Unit 6

Week 1	Family Letter*	126–128
	Word Workout.....	129
	Comprehension: I Had a Theme	130
Week 2	Family Letter*	131–133
	Word Workout.....	134
	Comprehension: What’s It All About?	135
Week 3	Family Letter*	136–138
	Word Workout.....	139
	Comprehension: This Happens, That Happens.....	140
Week 4	Family Letter*	141–143
	Word Workout.....	144
	Comprehension: Who Has What?	145
Week 5	Family Letter*	146–148
	Word Workout.....	149
	Comprehension: How Do You Feel About It?.....	150

Reading at Home

Dear Family Member:

Welcome! This year your child will be building important reading skills. You can help your child practice reading skills taught at school. By working together, you and your child can become partners in learning.

Each week your child will bring home:

- A letter for you that describes what the class is working on that week.
- A list of the week's vocabulary words and spelling words.
- A comprehension activity for you and your child to work on together.

Reading is key to improving learning in all other subject areas. With that in mind, here are a few questions you may want to ask me when we meet:

- How is my child progressing in reading?
- Which area is my child's strongest?
Which is the weakest?
- How can I help my child's reading improve?

Your interest, praise, and encouragement are sure to lead to your child's success in school. Here's to an exciting year of learning!

Yours truly,

Lectura en el Hogar

Estimados familiares:

¡Bienvenidos! Este año, los niños desarrollarán destrezas de lectura importantes. Usted podrá ayudar a su niño o niña a practicar las destrezas de lectura que se enseñarán en la escuela. De esta manera, al trabajar juntos, se harán compañeros del aprendizaje.

Todas las semanas, su niño o niña llevará al hogar lo siguiente:

- Una carta dirigida a usted en la que se describe el trabajo realizado en clase esa semana.
- Una lista que incluye las palabras de vocabulario y las palabras de ortografía de la semana.
- Una actividad de comprensión para que usted realice con su niño o niña.

La lectura es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje en las otras materias. De acuerdo con esto, a continuación se muestran algunas de las preguntas que usted podrá hacerme cuando nos reunamos:

- ¿Cómo está mi niño o niña progresando en lectura?
- ¿Cuál es el área en la que muestra mayor facilidad?
¿En cuál tiene mayor dificultad?
- ¿De qué manera puedo ayudar para que mejore la capacidad de lectura de mi niño o niña?

Su interés, sus elogios y su atención ayudarán a que su niño o niña tengan un buen desempeño en la escuela. ¡Nos espera un maravilloso año de aprendizaje!

Saludos cordiales,

Li nan Lakayen

Chè Manb Fanmi,

Byenveni! Ane sa a timoun ou va apran nouvo talan yo pou li. Ou kabap ede timoun ou pratike talan yo pou li ki nou montre nan lekòl la. Si ou travay ansanm, ou ak timoun ou kapab vini patnè yo pou apran.

Chak semen timoun ou va pote nan lakay:

- Yon lèt pou ou ki dekri ki sa klas la ap travay nan semen sa.
- Youn lis mo vòkbyilè ak òtograf pou semen sa a.
- Youn aktivite pou konpreyansyon pou w ak timoun ou pou travay sou yo ansanm.

Lekti se kle la pou amelyore abilité pou apran nan tout sijè. Kom ou panse sa a, isit nou genyen nenpòt kèsyon ou petèt beswen mande mwen ki le nou randevou:

- Kouman timoun mwen ap proge avek abillite pou li.
- Kisa domèn sa ti moun mwen gen pi fò?
Kisa domèn sa li pi fèb.
- Kouman mwen kapab ede timoun mwen amelyore avek li? Kouman mwen kapab ede lekti timoun mwen an amelyore?

Atansyon ak ankourajman ou va dirije sikse pou timoun ou nan lekòl. Bwavò pou yon ane pou apran!

Sinsèman,

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the different ways people attempt to get the things they need. We will discuss the businesses in a community, such as banks, and how they may serve the needs of the people.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 4)

- **Words to Know: sentence clues** You will say a sentence and have your child complete it with the correct vocabulary word.
- **Spelling/Phonics: short vowels** Show the word list to your child. Give him or her one minute to spell as many words as he or she can. Then do it again!

Comprehension: sequence (see page 5)

Your child will read a story about a girl's special birthday celebration. Then he or she will order sentences to show the sequence of events in the story.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en las diferentes formas como las personas intentan obtener las cosas que necesitan. Hablaremos sobre las empresas en una comunidad, por ejemplo los bancos, y cómo estos pueden suplir las necesidades de las personas.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 4)

- **Palabras para aprender: claves en las oraciones** Usted dirá una oración y le pedirá a su hijo o hija que la complete con la palabra correcta del vocabulario.
- **Ortografía/Fonética: vocales cortas** Muestre la lista de palabras a su hijo o hija. Dele un minuto para deletrear tantas palabras como pueda. ¡Luego háganlo nuevamente!

Comprensión: secuencia (ver página 5)

Su hijo o hija leerá un cuento sobre la celebración especial del cumpleaños de una niña. Luego él o ella ordenará las oraciones para mostrar la secuencia de los eventos en el cuento.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral konsantre sou diferan jan moun konn eseye jwenn sa yo bezwen. Nou pral pale sou biznis nan yon kominote, tankou labank yo, epi sou jan yo konn sèvi bezwen moun yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 4)

- **Mo pou nou konnen: endis sou fraz** Ou pral gen pou w di yon fraz, epi mande pitit ou a konplete fraz la avèk mo ki kòrèk nan vokabilè a.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl kout** – Montre pitit ou a lis mo yo. Bay pitit ou a yon minit pou eple plis mo li kapab. Epi fè menm bagay la ankò!

Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 5)

Pitit ou a pral li yon istwa sou selebrasyon espesyal pou anivèsè nesans yon ti fi. Apre sa, li pral mete fraz yo nan lòd pou montre sekans aktivite nan istwa a.

Word Workout

Words to Know

Let's read the words below. Then I will read a sentence leaving out the correct vocabulary word. You say the sentence again and complete it with the correct word.

profit	loan	afford	risk
prosper	wages	scarce	savings

Mark had very little _____. So he asked Jane to _____ him money to buy a gift for his mom. He knew that Jane earned good _____ working after school. However, Jane thought it was too big of a _____. So Mark tried finding a part-time job, but jobs were _____.

Mark decided to open a lemonade stand, but would it _____? On the first day, Mark's _____ was twenty dollars. Now he can _____ the gift.



Spelling Words

Let's look at the word list together. Then we will see how many words you can spell in one minute. At the end of a minute, we'll count the words you spelled correctly. Want to try again and see if you can break your record?

jut	sense	gush	tough
nick	damp	scan	laugh
tenth	cot	batch	guess
shrug	fling	rough	lead
stuff	notch	stump	dove

Challenge: cinch blond

Review: past dock plum

The Perfect Day

“Today is your birthday,” Elena’s mom said, “and we have planned the perfect day.” The perfect day began with chocolate chip pancakes—Elena’s favorite. But then there was an even bigger surprise. The family was going to a mystery location where Elena’s friends were waiting to celebrate her 9th birthday. Guess where her birthday was going to be? At the circus!



Elena sat right in the front row next to her best friends Pete and Stacey. She laughed at a bunch of crazy clowns who drove around in a yellow car that looked much too small for them. She got a little scared when the lion tamer came out. His two fierce lions roared and jumped through a ring of fire. But the best part was at the end when the ringmaster came out and said that today was a special day. Someone in the audience was having a birthday. Guess who? Elena felt a little shy when all the circus performers and everyone in the audience sang “Happy Birthday.” Then Elena and her friends ate the cupcakes that Elena’s mom had brought. She also got a big bag of peanuts—but she didn’t eat those. She fed them to the funny monkeys and even gave some to the elephants.



At the end of the day Elena was tired but happy. “Did you have a good birthday?” her dad asked. Elena gave him a hug. “It wasn’t just a good birthday,” she said. “It was the best birthday ever.”



Below are some sentences that tell about Elena’s perfect day. Number the sentences from 1 to 7 to show the correct sequence of events.

- _____ Two lions roared and jumped through a flaming hoop.
- _____ Jane ate chocolate chip pancakes for breakfast.
- _____ Jane gave her dad a hug.
- _____ Elena laughed at the silly clowns in their small car.
- _____ Elena sat in the front row at the circus.
- _____ Everyone in the audience sang “Happy Birthday” to Elena.
- _____ The elephants ate some of Elena’s peanuts.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on people who have achieved great things through trial and error.

Learning from our mistakes isn't always easy, but sometimes it can be an adventure!

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 9)

- **Words to Know: idioms** Have your child define each word. Then help your child use each word in a story about how kids solved a problem using a new idea.
- **Spelling/Phonics: long vowels** Write words from the list on cards you create, both front and back. Choose a card, read the words, and have your child spell the words. Then switch roles until all the words are spelled.

Comprehension: problem and solution (see page 10)

Your child will read sentences that tell about a solution for a problem. Then he or she will write a sentence to describe what problem was.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en las personas que han alcanzado grandes cosas mediante el método de prueba error. Aprender de nuestros errores no siempre es fácil, ¡pero a veces puede ser una aventura!

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con palabras (ver página 9)

- **Palabras para aprender: modismos** Pídale a su hijo o hija que defina cada palabra. Luego ayúdele a usar cada palabra en un cuento sobre cómo unos niños resolvieron un problema usando una idea nueva.
- **Ortografía/Fonética: vocales largas** Escriba palabras de la lista en tarjetas que usted cree, tanto por el frente como por el reverso. Escoja una tarjeta, lea las palabras y pídale a su hijo o hija que las deletree. Luego cambien los papeles hasta que hayan deletreado todas las palabras.

Comprensión: problema y solución (ver página 10)

Su hijo o hija leerá oraciones que hablen sobre la solución a un problema. Luego él o ella escribirá una frase que describa cuál era el problema.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman gen moun ki rive fè bèl bagay paske yo kontinye eseye apre yo komèt erè. Li pa toujou fasil pou nou aprann nan erè nou fè, men sa konn mennen nan bon jan avanti!

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 9)

- **Mo pou nou konnen: idyòm** – Fè pitit ou a defini chak nan mo yo. Apre sa, ede pitit ou a sèvi avèk chak mo nan yon istwa ki rakonte kouman timoun sèvi ak yon nouvo lide pou rezoud yon pwoblèm.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl long** – Ekri mo ki nan yon lis sou kat ou kreye, ni sou devan, ni nan do kat yo. Chwazi yon kat, li mo yo, epi mande pitit ou a eple mo yo. Apre sa, chanje wòl avèk li jouktan tout mo yo fin eple.

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade nan paj 10)

Pitit ou a pral li fraz ki pale sou solisyon yon pwoblèm. Apre sa, li pral ekri yon fraz pou eksplike kisa pwoblèm lan te ye.

Word Workout

Words to Know

Tell me the meaning of each word on the list. Then, we will work together to make up a story about how a group of kids come up with a new idea to help them solve a problem.

anxious	assemble	decipher	distracted
navigate	retrace	accomplish	options



Spelling Words

We will write the long vowel words on cards or paper. Let's write one word from the list on the front and another word on the back. Then we will mix up the cards. I'll choose one card and read one word. You spell it. Then I'll read the word on the other side. You spell it. If you are correct, you keep the card and then choose another card for me to spell. We will do this until we spell all the words.

paste	plead	theme	folks
bride	greet	type	aim
shave	heap	oak	prey
spice	paid	growth	tow
greed	coach	yolk	grind

Challenge: decay lifetime

Review: tenth damp stuff

What's the Problem?

Sometimes, understanding a solution to a problem can help you think about the problem. Read the solutions below and figure out what problem the kids were trying to solve. Write your answer in the space below each problem description.

If I cut each cupcake in half, everyone in the class will get half a cupcake, and half a cupcake is better than no cupcake.

What was the problem?



If we take turns everyone will get a chance to be the pitcher. You can go first, then I'll take your place in the next inning. That way everyone will have a good time.

What was the problem?



If I wash and you dry, we can do the dishes twice as fast. That way we can get done before it's time to leave for the movie.

What was the problem?



Maybe we should invite Tommy to be part of our club and introduce him to some of our friends. We can ask him if he wants to play soccer with us at recess.

What was the problem?



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on our experiences with nature. We can experience nature almost anywhere, even in a big city.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 14)

- **Words to Know: homographs** In this activity, your child will define words and use the words in sentences. You will help your child match other definitions to the starred words.
- **Spelling/Phonics: different sounds of u** You will spell a word, either correctly or intentionally incorrectly. If you use the wrong spelling, your child will say “Stop!” and spell the word correctly.

Comprehension: cause and effect (see page 15)

Read two stories with your child. Have your child think and write about two possible effects after reading each story.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en nuestras experiencias con la naturaleza. Podemos experimentar la naturaleza casi en cualquier parte, incluso en una gran ciudad.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicio con las palabras (ver página 14)

- **Palabras para aprender: homógrafos** En esta actividad, su hijo o hija definirá palabras y las usará en oraciones. Ayúdele a relacionar otras definiciones con las palabras marcadas con asterisco.
- **Ortografía/Fonética: los diferentes sonidos de la u** Usted deletreará una palabra, de forma correcta o intencionalmente incorrecta. Si lo hace de forma incorrecta, su hijo dirá “¡Alto!” y deletreará la palabra de forma correcta.

Comprensión: causa y efecto (ver página. 15)

Lea dos historias con su hijo o hija. Pídale que piense y escriba sobre dos posibles efectos tras leer cada historia.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou eksperyans nou fè avèk lànati. Nou ka fè eksperyans avèk lànati tout kote, menm nan yon gran vil.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 14)

- **Mo pou nou konnen: omograf** – Nan egzèsis sa a, pitit ou a pral defini mo yo, epi l ap sèvi avèk mo yo pou fè fraz. Ou pral ede pitit ou a jwenn definisyon ki koresponn avèk lòt mo ki make ak zetwal yo.
- **Òtograf/Fonnetik: diferan son lèt u** – Ou pral eple yon mo, swa dapre òtograf kòrèk li, swa avèk yon erè ou fè ekspres. Si w eple mo a mal, pitit ou a gen pou l di w “Stop!” [Rete], epi bay òtograf kòrèk la.

Konpreyansyon: lakòz ak konsekans (gade nan paj 15)

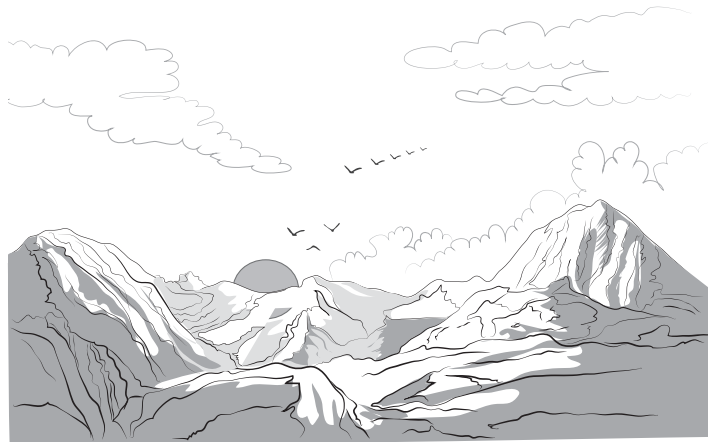
Li 2 istwa avèk pitit ou a. Mande pitit ou a reflechi, epi ekri sou 2 konsekans ki posib lè li fin li chak istwa.

Word Workout

Words to Know

Some of these vocabulary words have more than one meaning. We'll take turns making up sentences that use the words. When we get to a starred word, we'll have to make up more than one sentence because these words can have more than one meaning. If we need to use the dictionary, we can.

sheer*	debris*	generations*	spectacular
emphasis	indicated	naturalist	encounter*



Spelling Words

Listen carefully as I spell each word. I might spell it correctly or I might use the wrong spelling. If I spell a word incorrectly, say "Stop!" Then tell me how to spell the word correctly. We'll see how many mistakes I make!

tuna	duty	lose	few
doom	bamboo	soothe	crooks
hoof	hooks	booth	handbook
prove	mute	amuse	plume
hue	view	bruise	union

Challenge: strewn accuse

Review: theme coach bride

What Is the Effect?

Events in a story can often be organized by cause and effect. One event often causes another to happen. Read each story and think about what might happen next, or the effect one thing has on something else. Try to come up with two effects for each story.

It had snowed heavily during the night, so Jessica was excited to go outside and sled. She was in such a hurry that she didn't dress very warmly. She also didn't finish her breakfast. Her friends convinced her to come with them to the park, even though it was a long walk from her house. What might happen?



Effect: _____

Effect: _____

Peter and his younger sister Sasha went camping with their parents. They decided to hike around the lake. They thought they might be able to see some deer. Storm clouds had begun to gather before they left. Peter and Sasha talked and picked wild flowers as they hiked. What might happen?



Effect: _____

Effect: _____

Russell lived in an apartment in a big city. He had never been out of the city. He liked to study astronomy and to read about animals. His friend Jeanine invited him to drive into the country one weekend with her family. They were going to spend the night on a farm. They were also going to bring a telescope along. What might happen?



Effect: _____

Effect: _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how technology leads to creative ideas. We will be discussing how scientific investigation and invention can lead to new tools, technologies, and products.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 19)

- **Words to Know: Greek roots**
Your child will write a paragraph, using all the vocabulary words, about a girl who invents something.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels** You will read two spelling words, and your child will indicate whether the words have the same vowel sound. Then you will work together to identify the letters that stand for each vowel sound.

Comprehension: sequence (see page 20)

In this activity, you will help your child to remember events from the life of someone they know. Your child will then arrange these events into a biographical paragraph.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo la tecnología lleva a ideas creativas. Comentaremos cómo la investigación científica y la invención pueden llevar a nuevas herramientas, tecnologías y productos.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 19)

- **Palabras para aprender: raíces griegas** Su hijo o hija escribirá un párrafo usando todas las palabras del vocabulario sobre una niña que se inventa algo.
- **Ortografía/Fonética: vocales seguidas de r** Usted leerá dos palabras para deletrear, y su hijo o hija le indicará si estas tienen vocales que suenan igual. Luego trabajarán juntos para identificar las letras que representan cada sonido vocálico.

Comprensión: secuencia (ver página 20)

En esta actividad, usted ayudará a su hijo o hija a recordar eventos de la vida de alguien que conoce. Luego su hijo o hija organizará estos eventos en un párrafo biográfico.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman teknoloji konn mennen nan nouvo lide. Nou pral pale sou jan ankèt syantifik ak envansyon konn pèmèt envante nouvo zouti, ak nouvo teknoloji, ak nouvo pwodui.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 19)

- **Mo pou nou konnen: Rasin grèk** Pitit ou a pral gen pou l ekri yon paragaf avèk tout mo ki nan vokabilè a, sou yon ti fi ki envante yon bagay.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl lèt r kontwole** – Ou pral li 2 nan mo pou eple yo, epi pitit ou a pral di si mo yo gen menm son vwayèl la ladan yo. Apre sa, nou pral gade ansanm lèt ki reprezante chak son vwayèl yo.

Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 20)

Nan egzèsis sa a, ou pral ede pitit ou a sonje sa ki pase nan lavi yon moun li konnen. Timoun ou va ranje evenman sa yo nan yon paragaf biyografik.

Word Workout

Words to Know

Let's read the words aloud. Then you write a paragraph about a girl who sees a need for something in her school and invents something to fill that need. Use all the vocabulary words in your paragraph.

enthusiastically patents devices captivated
passionate claimed breakthrough envisioned



Spelling Words

The letter *r* changes the sound of the vowel it follows. I am going to read aloud two spelling words, such as *swore* and *scorn*. If they have the same vowel sound, say, "Yes." If they do not, say, "No." Then, let's look at the words and identify the letters that stand for the vowel sound in each word.

heart	swear	aboard	squares
swore	chart	scorn	starch
source	fare	barge	thorn
marsh	force	harsh	scarce
coarse	flare	course	sword

Challenge: uproar gorge

Review: soothe prove hoof

In the Spotlight!



Let's pick someone in our family and write about some important events in his or her life. We'll try to think about how that person may have changed over time. Who should we choose? Can you think of at least four events from his or her life? Let's write them here.

Person: _____

Events: _____

Now let's put the events we've written down in correct sequence by writing a short biography of the person. Maybe when we're done, we can share the paragraph we've written with that person, or with other members of our family.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week we will be focusing on the benefits and drawbacks—the positive and negative aspects—of new technology. We will be exploring our ideas about technology and how we can support our opinions with facts and observations.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 24)

- **Words to Know: prefixes** Help your child choose a vocabulary word around which he or she can build a story. Then he or she makes up sentences using the rest of the words.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowels** Have your child name the words that have the same vowel sound as the word you say aloud. Then help your child identify the letters that stand for the vowel sound in each word.

Comprehension: author's point of view (see page 25)

Your child will read two passages and then determine the author's point of view. Have your child explain his or her answer.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en los beneficios y desventajas (los aspectos positivos y negativos) de la nueva tecnología. Exploraremos nuestras ideas sobre tecnología y cómo podemos sustentar nuestras opiniones con hechos y observaciones.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicio con las palabras (ver página 24)

- **Palabras para aprender: prefijos** Ayude a su hijo o hija a elegir una palabra del vocabulario alrededor de la cuál él o ella pueda construir un relato. Luego él o ella hará oraciones usando el resto de las palabras.
- **Ortografía/Fonética: vocales seguidas de r** Pida a su hijo o hija que diga las palabras que tienen el mismo sonido vocálico que la palabra que usted dijo en voz alta. Luego ayúdele a identificar las letras que representan el sonido vocálico en cada palabra.

Comprensión: punto de vista del autor (ver página 25)

Su hijo o hija leerá dos fragmentos y luego determinará el punto de vista del autor. Luego explicará su respuesta.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, nou pral pale sou avantaj ak dezavantaj – sa ki pozitif ak sa ki negatif – nan nouvo teknoloji yo. Nou pral analize lide nou fè sou teknoloji, epi n ap gade kouman nou kapab jwenn enfòmasyon ak obsèvasyon pou sipòte opinyon nou yo.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 24)

- **Mo pou nou konnen: prefiks** – Ede pitit ou a chwazi yon mo nan vokabilè a ki ka pèmèt li konpoze yon istwa. Apre sa, li pral genyen pou l fè fraz avèk lòt mo ki rete yo.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl lèt r kontwole** – Mande pitit ou a di ki mo ki genyen menm son vwayèl avèk mo ou di a. Apre sa, ede pitit ou a gade ki lèt ki reprezante son vwayèl ki nan chak mo.

Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 25)

Pitit ou a pral li 2 pasaj, pou dekouvri kisa otè a vle di. Li pral gen pou l eksplike repons li bay la.

Word Workout

Words to Know

Let's choose one word from the list that we can use as the base for a story. Then we will make up the story using all of the other words. As you tell your story, I will write the sentences. Then you will circle the vocabulary words to make sure we used them all.

access	advance	cite	reasoning
drawbacks	data	analysis	counterpoint

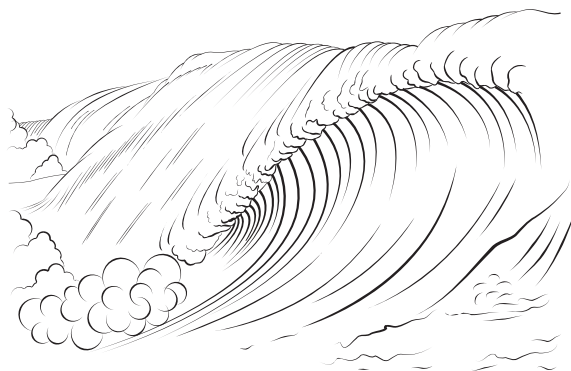
Spelling Words

The letter *r* changes the sound of the vowel it follows, as in *her*, *dear*, *curb*, and *girl*. I will say a word and you name all the spelling words on the list that have the same vowel sound. Then we will review the spelling words and identify the letters that stand for the vowel sound.

word	lurk	blurt	midterm
nerve	work	thirst	return
squirt	stern	spur	squirm
verse	spurts	learning	swerve
surf	lurch	shirt	years

Challenge: merging rehearse

Review: aboard barge scarce



Guess My Viewpoint

Let's read each passage and think about how the author feels about the subject. Then answer the question after the passages.

My cat Biffy loves getting the better of my dog, Chuck. Her favorite game is to wait until his back is turned and then steal his favorite toy—a squeaky bone. When he sees her, he tries to catch her, but she is much too fast for him. As soon as she is out of his reach, she takes the toy in her mouth and makes it squeak. You can imagine how that makes Chuck react! My neighbor, Mrs. Williams, always says dogs are even smarter than people. She doesn't like cats. "What can a cat do that a dog can't?" she says. I don't want to argue with her, so I don't say anything. But I think about Biffy and Chuck, and I smile.



How does the author feel about cats?

You may think recycling isn't worth the trouble. Why bother separating out paper and cans when you throw your garbage away? But here are some amazing facts that may make you think differently. For example, did you know that to produce each Sunday's newspapers across the U.S., we must cut down 500,000 trees? Do



you know how many aluminum soda cans we use every year? The answer is 80 billion! If we don't recycle, we might run out of trees or aluminum, but with recycling, we can use the same resources over and over again. Recycling works, and it is efficient. When I did some research, I learned that recycling a single issue of *The New York Times* Sunday paper can save 75,000 trees. I also discovered that if a used aluminum can is recycled, it will back on the grocery shelf as a new can in as little as 60 days. These are just a couple of reasons why it makes sense to recycle.

What does the author think about recycling?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people find solutions to problems. We will be discussing how compromises helped to resolve differences in the early days of this country's history.

Here are some activities that you can do with your child to reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 29)

- **Words to Know: definitions and restatements** In this activity, you and your child will play question and answer using the same list word in both a question and an answer.
- **Spelling/Phonics: variant vowel o** You and your child will read and spell words that have different sounds made by the vowel *o*, and words with the same sounds but spelled with the letters *aw* or *au*. Some of these sounds are made when the *o* is combined with other letters, as in *oi*, *oy*, *ou*, *ow*, and *ough*.

Comprehension: problem and solution (see page 30)

You and your child will look at pictures that represent solutions to possible problems. After discussing the problem, your child will write two or three sentences describing the problem and the solution.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo las personas encuentran soluciones a los problemas. Comentaremos cómo los compromisos ayudaron a resolver las diferencias en los primeros días de la historia de este país.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 29)

- **Palabras para aprender: definiciones y reafirmaciones** En esta actividad, usted y su hijo o hija jugarán pregunta y respuesta usando la misma lista de palabras tanto en la pregunta como en la respuesta.
- **Ortografía/Fonética: vocal o variable** Usted y su hijo o hija leerán y deletrearán palabras que tienen diferentes sonidos producidos por la vocal *o*, y palabras con los mismos sonidos pero escritas con las letras *aw* o *au*. Algunos de estos sonidos se producen cuando la *o* se combina con otras letras, como en *oi*, *oy*, *ou*, *ow* y *ough*.

Comprensión: problema y solución (ver página 30)

Usted y su hijo o hija mirarán fotografías que representen soluciones a posibles problemas. Después de comentar el problema, él o ella escribirá dos o tres oraciones que describan el problema y la solución.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade ki jan moun rive jwenn solisyon pou pwoblèm yo. Nou pral pale sou jan konpwomi te ede rezoud diferans pandan premye jou nan listwa peyi sa a.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 29)

- **Mo pou nou konnen: definisyon ak nouvo eksplikasyon** – Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral fè yon jwèt kesyon ak repons, avèk menm lis mo a pou ni kesyon ni repons yo.
- **Òtograf/Fonnetik: vwayèl varyab o** – Oumenm ak pitit ou a pral li ak eple mo ki gen diferan son ki ekri avèk vwayèl *o*, ak mo ki gen menm son an men ki ekri avèk lèt *aw* oswa *au*. Genyen nan son sa yo ki fèt avèk *o* ki ansanm ak youn oswa plizyè lèt lèt, tankou nan *oi*, *oy*, *ou*, *ow*, ak *ough*.

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade nan paj 30)

Oumenm ak pitit ou a pral gade pòtre ki reprezante solisyon pou kèk pwoblèm ki posib. Lè nou fin pale sou pwoblèm lan, pitit ou a pral ekri 2 oswa 3 fraz pou dekri pwoblèm lan ak solisyon an.

Word Workout

Words to Know

Let's play a game of question and answer. You'll choose a list word and use it to ask me a question. To answer your question, I will make up a sentence that uses your list word and also includes another list word. Then you'll follow with another question. Your question has to use the list word I added, plus a new list word. We'll keep going until we've used all the words.

convention	committees	proposal
situation	representatives	debate
union	resolve	

Spelling Words

Let's make a chart of all the list words sorted by the way they are spelled. For example, the words that contain the letters *oi* will be in one group and the words that have the letters *au* will be in another group. Then we'll take turns reading and spelling the words in each group out loud. When you hear words in one group that sound like the words in a different group, draw a line between the groups.



joint	dawdle	fountain	cautious
foul	mouthful	sprawls	turmoil
coil	counter	douse	scrawny
hoist	brought	clause	foundation
stout	bawl	sprouts	turquoise

Challenge: buoyant renown

Review: work thirst squirm

Comprehension: Problem and Solution

Name That Problem!

When things are working smoothly, we can easily forget that there was ever a problem. That's because the problem was solved. Each picture below shows a solution to a problem. Describe each picture in detail. Next to each picture, write a short description of the problem and how the picture illustrates its solution.







Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on the different ways people can find needed information. We will also be exploring stories and riddles that ask us to seek answers.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 34)

- **Words to Know: simile and metaphor** In this activity, you and your child will write a short story. You will take turns forming sentences that use the words, adding one sentence at a time to build the story.
- **Spelling/Phonics: plurals** You will use the word list and say the singular form of each word. Your child will make up a sentence using the plural form of the word and then spell the plural form.

Comprehension: compare and contrast (see page 35)

In this exercise, your child will compare and contrast similar activities, noting the specific traits that are alike and those that are different.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en las diferentes formas como las personas pueden encontrar la información que necesitan. También exploraremos cuentos y adivinanzas que nos piden que busquemos respuestas.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 34)

- **Palabras para aprender: símil y metáfora** En esta actividad, usted y su hijo o hija escribirán un cuento corto. Por turnos formarán oraciones que usan las palabras, agregando una oración a la vez para construir la historia.
- **Ortografía/Fonética: plurales** Usted usará la lista de palabras y dirá la forma singular de cada palabra. Su hijo o hija formará una oración con la forma plural de la palabra, y luego la deletreará.

Comprensión: comparar y contrastar (ver página 35)

En este ejercicio, su hijo o hija comparará y contrastará actividades similares, anotando las características específicas que son similares y las que son diferentes.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade diferan jan moun ka jwenn enfòmasyon yo bezwen. Nou pral travay tou sou istwa ak devinèt ki mande nou chèche repons.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 34)

- **Mo pou nou konnen: simile ak metafò** – Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral ekri yon istwa kout. Youn apre lòt, nou toude pral konpoze fraz avèk mo yo, epi n ap mete yon fraz apre lòt pou konpoze yon istwa.
- **Òtograf/Fonnetik: pliryèl** – Nan lis mo a, ou pral di fòm sengilye pou chak mo. Pitit ou a pral konpoze yon fraz avèk fòm pliryèl mo a, epi l ap eple fòm pliryèl la.

Konpreyansyon: konpare ak kontraste (gade nan paj 35)

Nan egzèsis sa a, pitit ou a pral konpare ak kontraste plizyè aktivite, epi li pral note sa ki menm jan ak sa ki diferan nan karakteristik yo.

Word Workout

Words to Know

Let's use the list words to make up a short story. I'll start with a sentence that uses one of the words, and I'll write the sentence on a piece of paper. Then you continue the story using at least one more of the list words. You'll write your sentence after mine. We'll continue until we have completed the story and used all of the words.

consults	unsure	expectations
presence	consideration	reveal
circumstances	destiny	

Spelling Words

I'm going to tell you the singular form of each list word. You will use the plural form of the word in a sentence. Then you will spell the list word.







rattlers	rodeos	difficulties	losses
fangs	taxes	batches	possibilities
countries	reptiles	abilities	notches
liberties	surroundings	lashes	zeroes
potatoes	beliefs	identities	eddies

Challenge: mangoes sinews

Review: brought counter coil

Same and Different

Let's look at each set of pictures. Write what is unique about the events in the pictures on the lines below the pictures. Then list the things that are the same in both pictures under **Same**.

Playing		Same
		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Riding		Same
		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Dancing		Same
		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on things that we can observe in nature. We will be discussing how we investigate the questions we have about our observations, including the methods and tools we might use.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 39)

- **Words to Know: Greek and Latin suffixes** You and your child will create a story about what happens in autumn. You will take turns making sentences that use the list words to build the story.
- **Spelling/Phonics: inflectional endings** You and your child will make a two-column chart of the list words. You will say the word, and your child will write it in the appropriate column and then spell the word.



Comprehension: sequence (see page 40)

You and your child will read a short story. Then your child will read a list of the events leading up to the story. Your child will number the events to arrange them in the sequence that makes sense.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en las cosas que podemos observar en la naturaleza. Comentaremos cómo investigamos las preguntas que tenemos sobre nuestras observaciones, incluidos los métodos y herramientas que podemos utilizar.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras (ver página 39)

- **Palabras para aprender: sufijos griegos y latinos** Usted y su hijo o hija crearán un relato sobre lo que sucede en el otoño. Por turnos formarán oraciones que usen la lista de palabras para construir la historia.
- **Ortografía/Fonética: desinencias** Usted y su hijo o hija harán una tabla de dos columnas con las palabras de la lista. Usted dirá la palabra, y su hijo o hija la escribirá en la columna apropiada. Luego, la deletreará.

Comprensión: secuencia (ver página 40)

Usted y su hijo o hija leerán un cuento corto. Él o ella leerá una lista de los eventos que conducen al cuento. Luego, enumerará los eventos para organizarlos en la secuencia que tiene sentido.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou bagay nou ka obsève nan lànati. Nou pral gade kouman nou ka fè rechèch pou kesyon nou genyen sou sa n ap obsève, tankou metòd ak zouti ki kapab sèvi nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 39)

- **Mo pou nou konnen: sifiks grèk ak laten** – Oumenm ak pitit ou a pral konpoze yon istwa sou sa ki konn rive pandan sezon otòn lan. Youn apre lòt, nou toude pral fè fraz avèk mo ki nan lis la, pou konpoze istwa a.
- **Òtograf/Fonnetik: fen enfleksyonèl** – Ou pral fè yon tablo ki gen 2 kolòn avèk pitit ou a, pou mete mo ki nan lis la. Pandan w ap di mo yo, pitit ou a ap ekri yo nan kolòn apwopriye a, epi l ap eple chak mo.

Konpreyansyon: sekans (gade nan paj 40)

Oumenm ak pitit ou a pral li yon istwa kout. Apre sa, pitit ou a pral li yon lis aktivite ki mennen nan istwa a. Pitit ou a pral bay aktivite yo nimewo, pou mete yo nan yon sekans ki gen sans.

Word Workout

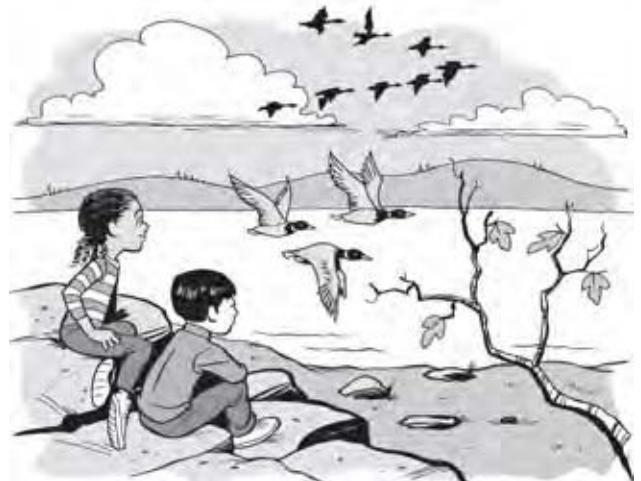
Words to Know

Let's begin with the first word on the list, *transformed*. We'll start a story about what happens when the weather changes in autumn. We'll use each list word in a sentence, going in order as we string words together to make the story.

transformed	migrate	observation
disappearance	flurry	theory
energetic	behaviors	

Spelling Words

Let's make a chart of the list words. We'll divide the words into two groups and make two columns: one for the list words that have *-ing* endings, and one for the words that have *-ed* endings. As I say the word, you write it in the proper column of the chart and then spell the word.



jogging	dripping	skimmed	accepted
amusing	easing	regretted	forbidding
referred	injured	deserved	applied
relied	renewing	complicated	qualified
threatening	gnarled	envied	fascinated

Challenge: adoring diaries

Review: difficulties notches rodeos

What Comes Next?

Abigail wants to be a biologist, so she likes to watch what happens in nature and take notes. Abigail started observing things in her backyard in early spring and continued until the end of autumn. Unfortunately, on her way home from school today, she dropped her note cards and they got all mixed up. She wants to write a report for school, and she needs to figure out the right order.



Below are Abigail's note cards. Help Abigail put her notes in order by numbering the sentences from 1 to 10. Then we can read about her observations together.

_____ Now the apple tree has started to form blossoms. A black and brown woolly bear caterpillar is crawling on one of the branches. I think this is the kind of caterpillar that will one day turn into a Monarch butterfly.

_____ Small apples have begun to form on the old tree. The cocoon still looks safe and snug under the branch.

_____ The snow has finally melted, and the brown grass is showing through.

_____ I race home from school, and arrive just in time to see a beautiful Monarch butterfly emerge from the cocoon. The apples are getting bigger.

_____ While I am planting some seeds, I notice that the old apple tree has formed new leaves.

_____ The grass is really green now. It won't be long before we have to start mowing.

_____ The leaves are just starting to turn yellow. Soon they will fall.

_____ A cocoon has formed beneath a branch in the apple tree. The leaves around it look like they've been chewed on.

_____ The apples from the tree have ripened nicely. We picked almost a bushel for my mother to use to make applesauce.

_____ The first robin of the year is hopping on the grass, looking for worms. The grass has just started to turn green.

Answers: 5, 7, 1, 8, 4, 3, 10, 6, 9, 2

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be talking about making a plan to achieve a goal. We'll also be learning about the steps involved in making plans and how taking these steps help us accomplish various tasks.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 44)

- **Words to Know: personification** You will form a sentence for each list word and say the sentence, omitting the list word. Your child will then fill in sentence with the right word.
- **Spelling/Phonics: contractions** You will make up a sentence that uses the two words in one of the contractions on the list. Your child will repeat the sentence using the contraction, and then he or she will spell and write the contraction.

Comprehension: theme (see page 45)

Your child will look at the title and cover of a book and then read from the table of contents. From this information, your child will determine a theme of the book and write a brief description of the theme.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase hablará sobre hacer un plan para lograr una meta. También aprenderemos sobre los pasos necesarios para hacer planes y cómo dar estos pasos nos ayuda a lograr varias tareas.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 44)

- **Palabras para aprender: personificación** Usted formará una oración con cada palabra de la lista y dirá la oración, omitiendo la palabra de la lista. Luego su hijo o hija completará la oración con la palabra correcta.
- **Ortografía/Fonética: contracciones** Usted formará una oración que use las dos palabras en una de las contracciones de la lista. Su hijo o hija repetirá la oración usando la contracción, y luego deletreará y escribirá la contracción.

Comprensión: tema (ver página 45)

Su hijo o hija mirará el título y la portada de un libro y luego leerá la tabla de contenido. A partir de esta información, determinará un tema del libro y escribirá una breve descripción de este.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan pou fè yon plan pou rive nan yon objektif. Nou pral aprann tou etap ki genyen nan fè yon plan, epi kouman etap sa yo ka ede nou fè plizyè kalite travay.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 44)

- **Mo pou nou konnen: pèsonnikasyon** Ou pral fè yon fraz pou chak mo nan lis la, epi ou pral li fraz la san ou pa di mo a. Lè sa a, pitit ou a pral mete mo kòrèk la nan fraz la.
- **Òtograf/Fonnetik: kontraksyon** – Ou pral konpoze yon fraz ki sèvi avèk 2 mo pou youn nan kontraksyon ki nan lis la. Pitit ou a pral repete fraz la avèk kontraksyon an, epi li pral eple ak ekri kontraksyon an.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 45)

Pitit ou a pral gade tit ak kouvèti yon liv, epi l ap li nan tabdèmatyè a. Avèk enfòmasyon sa yo, pitit ou a pral di kisa tèm liv lan ye, epi l ap ekri yon deskripsyon kout sou tèm lan.

Word Workout

Words to Know

I'm going to make up a sentence for each of the list words, but I'll leave out the word. You'll listen to the sentence and tell me which word can be used to complete it. Then you'll repeat the sentence. We'll do this until all the words have been used.

gratitude	emerging	guidance
previous	detected	outcome
pursuit	assuring	

Spelling Words

I'll give you a sentence that uses the two words of a contraction on the list. You will repeat the sentence using the contraction instead of the two words. Then you'll spell and write the contraction.

you've	she'd	that's	what's
doesn't	there's	you're	wasn't
we'll	we've	we're	couldn't
I've	didn't	they're	shouldn't
wouldn't	he'd	don't	isn't

Challenge: won't aren't

Review: dripping applied diaries

What's the Theme?

Look at the covers of these books and read the titles. Then read the chapter titles to get a better idea of what the book is about. On the line below the book, write what you think is the theme of the book.



- Chapter 1:** My Diet
- Chapter 2:** The Marathons
- Chapter 3:** All That Exercise!
- Chapter 4:** Altitude Practice

Theme: _____



- Chapter 1:** Old Habits
- Chapter 2:** Start with Simple Recipes
- Chapter 3:** Keep It Healthy
- Chapter 4:** You Won't Be Hungry

Theme: _____



- Chapter 1:** Jamming with Friends
- Chapter 2:** Some Bad Times
- Chapter 3:** We Start Over
- Chapter 4:** More Practice Pays Off

Theme: _____



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be discussing ways to accomplish a goal. Students will be reading varied stories about overcoming obstacles to succeed in reaching a goal.

Here are some activities you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 49)

- **Words to Know: homographs**
In this activity, you and your child will use the vocabulary words to tell a story.
- **Spelling/Phonics: closed syllables** You and your child will divide each list word into syllables by drawing a line between the letters to show the syllables. Then your child will hunt for the syllables that have only one vowel and end with one or more consonants.

Comprehension: theme (see page 50)

Your child will read two short stories and determine the theme. Then he or she will write the theme in the space under the story.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase comentará las maneras de alcanzar una meta. Los estudiantes leerán relatos variados sobre cómo superar obstáculos para poder alcanzar una meta.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (ver página 49)

- **Palabras para aprender: homógrafos** En esta actividad, usted y su hijo o hija usarán las palabras del vocabulario para contar un cuento.
- **Ortografía/Fonética: sílabas cerradas** Usted y su hijo o hija dividirán cada lista de palabras en sílabas trazando una línea entre las letras para mostrar las sílabas. Luego él o ella buscará las sílabas que solo tienen una vocal y terminan con una o más consonantes.

Comprensión: tema (ver página 50)

Su hijo o hija leerá dos relatos cortos y determinará el tema. Luego escribirá el tema en el espacio que está a continuación del relato.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou jan nou ka reyalize yon objektif. Elèv yo pral li plizyè istwa sou jan moun konn rezoud obstak, pou yo rive reyalize yon objektif.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 49)

- **Mo pou nou konnen: omograf** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral sèvi avèk mo ki nan vokabilè a pou rakonte yon istwa.
- **Òtograf/Fonnetik: silab ki fèmen** – Oumenm ak pitit ou a pral divize mo nan lis la an silab; pou fè sa, n ap trase yon liy ant lèt yo pou separe silab yo. Apre sa, pitit ou a pral chèche silab ki gen yon sèl vwayèl, epi ki fini avèk youn oswa plizyè konsòn.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 50)

Pitit ou a pral li 2 istwa kout, epi l ap di kisa tèm lan ye. Apre sa, li pral ekri tèm lan nan yon espas ki anba istwa a.

Word Workout

Words to Know

Let's make up two stories about being in a play. For both stories, we'll include the words on the list. You can make up the first story, but your story should have a sad ending. Then I'll make up a story, and my story will have a happy ending. Then let's try to put the two stories together to make one longer story with a happy ending.

memorized ambitious
shuddered satisfaction



Spelling Words

I will make a list of the words, and we'll draw a line between the letters that will divide the word into syllables. Then you will look at the syllables and circle the ones that have only one vowel and end in one or more consonants. For example, the word *str|etch* has one vowel in the second syllable and ends with three consonants. These syllables can be at the beginning or the end of the word. When we're finished, I'll say each word slowly and you'll spell it for me.

dentist	mustang	culture	valley
jogger	absent	goggles	fragment
fifteen	hollow	summon	gallop
flatter	empire	excite	vulture
submit	blizzard	kennel	pigment

Challenge: clammy hammock

Review: won't shouldn't we're

Tell Me the Theme Again?

Sasha and Tim are friends. They are planning a special party for Sasha's brother, who has been overseas for a year. Sasha is going to decorate her house with lots of balloons and signs. Tim is going to ask his friends who are in a band to play for the party. Sasha and Tim are making a list of the songs they want the band to play. They are also making a list of the food they will serve. They have sent out invitations and most of the people are able to come.



Write a sign for the party that would express the theme of the party.

Sally loves pets. In fact, she takes care of her neighbors' cat, Jimbo, when they go on vacation. She likes to keep the cat company and play with him. She throws a small ball, and Jimbo never seems to get tired of chasing it. One time, Sally thought something terrible must have happened to Jimbo. When she came in the house that day, Jimbo didn't come running to greet her. She called his name, but he still didn't appear. She looked all over the house. Finally, she found him curled up asleep in a closet. As Sally bent over to pet the cat, he just started to purr. When she got up, he followed her into the kitchen to get his food. Sally really likes taking care of Jimbo.



Write a title for this story that expresses the theme.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week we will be focusing on how we can learn from different cultures. We will also explore the differences among cultures and how they interact in the United States.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 54)

- **Words to Know: cause and effect** In this activity, you and your child will use the list words to make up a story about how one event set off a chain of other events.
- **Spelling/Phonics: open syllables** You will call out the words, and your child will write as many as possible in two minutes. Then you will check for errors. You will continue with the list for another two minutes, adding any words that your child misspelled.

Comprehension: theme (see page 55)

Help your child think about the themes of holidays and how those themes might be reflected in party decorations.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo podemos aprender de diversas culturas. También exploraremos las diferencias entre culturas y cómo interactúan en Estados Unidos.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 54)

- **Palabras para aprender: causa y efecto** En esta actividad usted y su hijo o hija usarán las palabras de la lista para elaborar un relato acerca de cómo un suceso desencadena una serie de eventos.
- **Ortografía/Fonética: sílabas abiertas** Usted dirá las palabras y su hijo o hija escribirá tantas como pueda en dos minutos. Luego, usted las corregirá. Continúe con la lista durante dos minutos, y agregue las palabras que su hijo o hija haya escrito incorrectamente.

Comprensión: tema (ver página 55)

Ayude a su hijo o hija a pensar en los temas de los días feriados, y en cómo se reflejan en las decoraciones de las celebraciones.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, nou pral gade kouman nou ka aprann nan diferan lòt kilti. Nou pral gade tou diferans ki genyen ant kilti yo, epi kouman youn aji ak lòt nan Etazini.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 54)

- **Mo pou nou konnen: lakòz ak konsekans** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral sèvi avèk mo ki nan lis la pou konpoze yon istwa sou yon seri evennman nan pami plizyè lòt evennman.
- **Òtograf/Fonnetik: silab louvri** Ou pral di mo yo, epi pitit ou a pral ekri tout kantite mo li kapab nan 2 minit. Apre sa, ou pral gade si gen erè. W ap kontinye avèk lis la pandan 2 minit ankò, epi w ap retounen sou nenpòt mo pitit ou a te ekri mal.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 55)

Ede pitit ou a reflechi sou tèm sezon fèt la, epi sou jan tèm sa yo ka parèt nan dekorasyon pou fèt y ap òganize.

Word Workout

Words to Know

Let's use the list words to make up a story about the picture below. It can even be silly! I'll start by using one of the words in a sentence. Then you choose another word to use in a sentence that continues the story.

misunderstanding complimenting critical appreciation
contradicted congratulate blurted cultural



Spelling Words

Let's see how many of the list words you can spell correctly in two minutes. I'll call out a word and you write it. I'll time you. At the end of two minutes, we'll check your performance and make corrections. Then I'll continue with the list and add any words you misspelled for the next two minutes. We'll see how long it takes to get all of them right.

minus	student	vacant	linen
loser	equal	punish	legal
humor	profile	cavern	panic
closet	local	shiver	smoky
recent	comet	decent	tyrant
Challenge:	fatigue	fugitive	
Review:	valley	fifteen	culture

Planning a Party

Let's read the poem below about Valentine's Day. Then let's plan a party based on the poem. How can we use the theme of the poem to decorate? What kind of food will we serve? What else could we do to use the theme? Write a paragraph to describe the party.

Vegetable Valentine

You may not "carrot" all for me
The way I care for you.
But if your heart should "beet" with mine
Forever "lettuce" hope
There is no reason in the world
Why we two "cantalope."
—Anonymous



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will discuss the useful things we can learn from nature. We will focus on how living things, including human beings, depend on other living things.



Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 59)

- **Words to Know: comparison** You will use the list words to make up questions. Your child will try to answer the question using another list word. Continue until all the words have been used.
- **Spelling/Phonics: open syllables** You will call out a list word, and your child will write the word and say it. Then your child will underline the letters that stand for the vowel sound in each word.

Comprehension: theme (see page 60)

You will work together to think of a story. Then help your child write some sentences about its theme and other details.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase analizará las cosas útiles que podemos aprender de la naturaleza. Haremos énfasis en cómo los seres vivos, entre ellos las personas, dependen de otros seres vivos.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 59)

- **Palabras para aprender: comparación** Usted usará la lista de palabras para elaborar preguntas. Su hijo o hija tratará de responderlas usando otra lista. Continúe hasta que hayan usado todas las palabras.
- **Ortografía/Fonética: sílabas abiertas** Usted dirá una palabra de la lista, y su hijo o hija la escribirá y la pronunciará. Luego, él o ella subrayará las letras que representan el sonido vocálico en cada palabra.

Comprensión: tema (Véase la página 60)

Ustedes pensarán en un relato. Luego, ayude a su hijo o hija a escribir algunas oraciones acerca del tema del relato y otros detalles.



Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou bagay itil nou ka aprann nan lànati. Nou pral gade kouman bagay ki gen lavi, sa ki vle di moun tou, depann youn sou lòt.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 59)

- **Mo pou nou konnen: konparezon** Ou pral sèvi avèk mo nan lis la pou konpoze kesyon. Pitit ou a a pral eseye reponn kesyon an avèk mo ki nan yon lòt lis. Kontinye jouktan nou fin sèvi avèk tout mo ki nan lis la.
- **Òtograf/Fonnetik: silab louvri** Ou pral di mo ki nan yon lis, epi pitit ou a pral ekri ak repete mo a. Apre sa, ede pitit ou a souliyen lèt ki reprezante son vwayèl la nan chak mo yo.

Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 60)

Nou pral reflechi ansanm sou yon istwa. Apre sa, w ap ede pitit ou a ekri kèk fraz sou tèm istwa a, ak sou lòt detay nan istwa a.

Word Workout

Words to Know

I'm going to make up questions that use each word. Try to answer the question using another one of the words. We'll do this until all the words have been used.

tormentors

shortage

civilization

cultivate

fashioned

devise

complex

resourceful



Spelling Words

I'll say one of the words, and you write it. Then you say the word and underline the vowels that stand for the sound you hear in each word.

video

radio

fluid

trial

poet

ideas

rodeo

fuel

riot

ruin

cruel

meteor

piano

diet

genuine

diameter

diary

patriot

casual

meander

Challenge:

situation

variety

Review:

recent

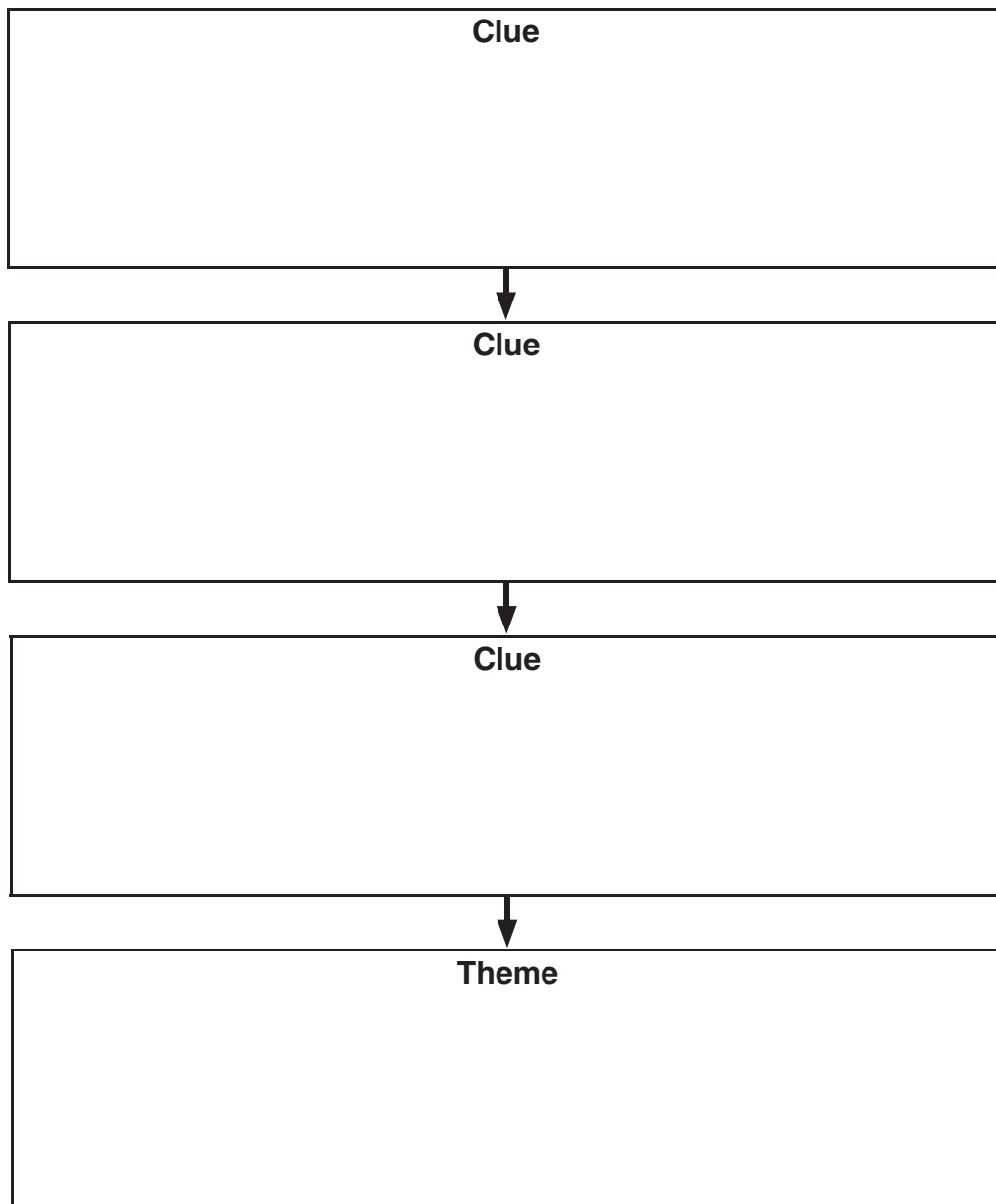
closet

minus

Thinking About the Theme...

Let's think of a story that you recently read. What was the title? Write it on the line below. What was the theme, or message, the author wanted you to understand? Think of the details in the story that helped you determine the theme. Then let's fill in the chart below.

Title: _____



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on the patterns found in nature. We will also talk about the patterns of change in physical objects, such as the changes that happen to water at different temperatures.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 64)

- **Words to Know: Greek roots** You can help your child use the words to describe a rocky area in the rain.
- **Spelling/Phonics: vowel team syllables** Write the words for your child, but leave out the vowel teams. Then you can help him or her add in the correct vowels.

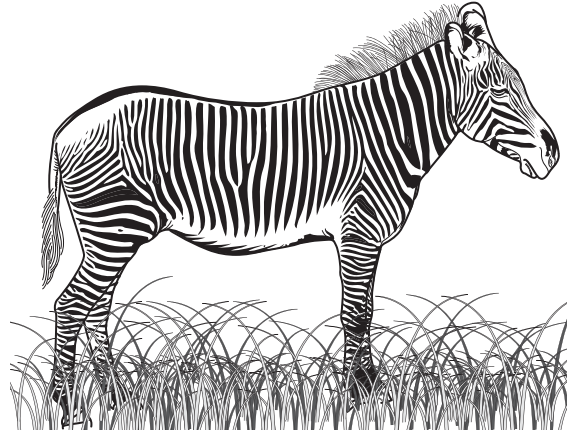
Comprehension: main idea and key details (see page 65)

Help your child play the game of picking one main idea, then using the picture to find details to support it.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en los patrones que se encuentran en la naturaleza. También hablaremos acerca de los patrones de cambio de los objetos físicos, como los cambios que le ocurren al agua a diferentes temperaturas.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 64)

- **Palabras para aprender: raíces griegas** Usted puede ayudar a su hijo o hija a usar las palabras para describir una zona rocosa bajo la lluvia.
- **Ortografía/Fonética: sílabas de combinaciones vocálicas** Escriba las palabras para su hijo o hija sin las combinaciones vocálicas. Luego, puede ayudarle a añadir las vocales correctas.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 65)

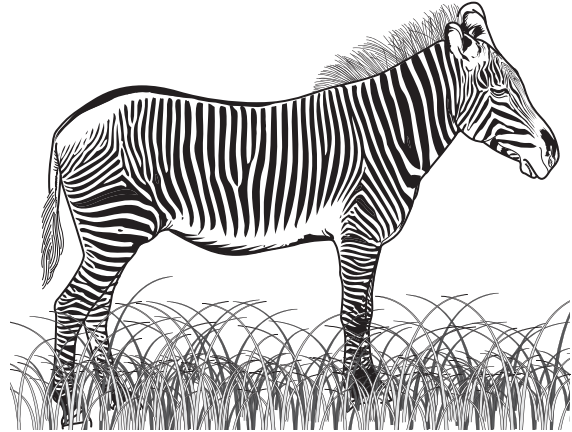
Ayude a su hijo o hija a jugar el juego de escoger una idea principal, y luego usen la figura para encontrar detalles que la sustenten.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade tandans ki genyen nan lànati. Nou pral pale tou sou tandans pou chanjman nan bagay fizik, tankou chanjman ki rive nan dlo lè tanperati yo chanje.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 64)

- **Mo pou nou konnen: Rasin grèk** Ou ka ede pitit ou a sèvi avèk mo yo pou dekri yon zòn ki gen wòch lè lapli ap tonbe.
- **Òtograf/Fonnetik: silab ki gen gwoup vwayèl** Ekri mo yo pou pitit ou a, men pa ekri gwoup vwayèl yo. Apre sa, ou ka ede l mete vwayèl kòrèk yo.

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan (gade nan paj 65)

Ede pitit ou a nan yon jwèt kote l ap chwazi yon lide prensipal, epi l ap gade nan pòtre a pou jwenn detay pou sipòte lide a.

Word Workout

Words to Know

Let's talk about what we might observe if we were hiking in a rocky area in a light rain. See if you can use most of these words in our discussion.

particles	moisture	erode	formation
contact	visible	structure	repetition



Spelling Words

Sometimes vowels work together to make a team. I'm going to write these spelling words, but I'll leave out the vowel team in each one. You can look at the words and tell me what vowels are missing.

footprint	coastal	flawless	caution
fairground	bleachers	lawyer	boundary
although	grownup	entertain	doubting
laughter	encounter	applause	southern
appoint	grouchy	faucet	roughness

Challenge: nowadays distraught

Review: poet radio fuel

Which Main Idea?

Here is a game we can play. Flip a coin for each story below. If the coin comes up heads, look at the picture and make up details for the **Heads** main idea. If the coin comes up tails, look at the picture and make up details for the **Tails** main idea.

Heads: We read an adventure story about kids riding horses in the wilderness.

Tails: Two friends went for a horseback ride at a local farm.



Heads: Josh gives swimming lessons at a camp every summer.

Tails: When we swam in the lake on the 4th of July, the water was very warm.



Heads: Abigail sold candy door-to-door as part of her school band's fundraiser.

Tails: I asked my neighbors if they needed any help with their yard work.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be discussing the benefits of teamwork. We will focus on how scientists work in teams that include people of all ages and backgrounds as they develop new products.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 69)

- **Words to Know: Latin roots**

You can help your child make up sentences using the words to describe a team of undersea explorers.

- **Spelling/Phonics: consonant plus**

-le syllables: *dle, le, ble, tle, ple, al, el* You will say a word from the list slowly. Your child will write the word, dividing it in syllables using hyphens. Then he or she will identify the letters that make up the last syllable.

Comprehension: main idea and key details (see page 70)

After reading two passages together, help your child identify the main idea and organize the supporting details.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase analizará los beneficios del trabajo en equipo. Haremos énfasis en cómo, a medida que desarrollan nuevos productos, los científicos trabajan en equipos que incluyen personas de todas las edades y formaciones.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 69)

- **Palabras para aprender: raíces latinas** Usted puede ayudar a su hijo o hija a elaborar oraciones con las palabras que describen a un equipo de exploradores submarinos.
- **Ortografía/Fonética: consonante más sílabas -le: *dle, le, ble, tle, ple, al, el*** Usted dirá lentamente una palabra de la lista. Su hijo o hija la escribirá dividiéndola en sílabas mediante guiones. Luego, él o ella identificará las letras que componen la última sílaba.

Comprensión: idea principal y detalles clave

(Véase la página 70)

Después de leer juntos dos fragmentos ayude a su hijo o hija a identificar la idea principal y a organizar los detalles que la sustentan.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, nou pral pale sou avantaj ki genyen nan travay ekip. Nou pral gade kouman sava yo travay nan ekip ki genyen moun tout laj ak tout kalite eksperyans, pou devlope nouvo pwodui.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 69)

- **Mo pou nou konnen: rasin laten** Ou ka ede pitit ou a konpoze fraz avèk mo pou dekri yon ekip eksploratè anba lanmè.
- **Òtograf/Fonnetik: konsòn plis silab -le: die, le, ble, tie, pie, al, el** Ou pral di yon mo nan lis la san pale vit. Pitit ou a ap ekri mo a, yon jan pou l sèvi avèk trèdinyon pou separe silab yo. Apre sa, li pral idantifye lèt ki fòme dènye silab la.

Konpreyansyon: lide prensipal ak detay enpòtan

(gade nan paj 70)

Apre nou fin li 2 pasaj ansanm, ede pitit ou a idantifye lide prensipal la, epi òganize detay ki sipòte lide prensipal la.

Word Workout

Words to Know

Let's make up some sentences about a team of explorers under the ocean. Try to use one or two of the words in each sentence.

function	obstacle	techniques	collaborate
flexible	artificial	mimic	dedicated

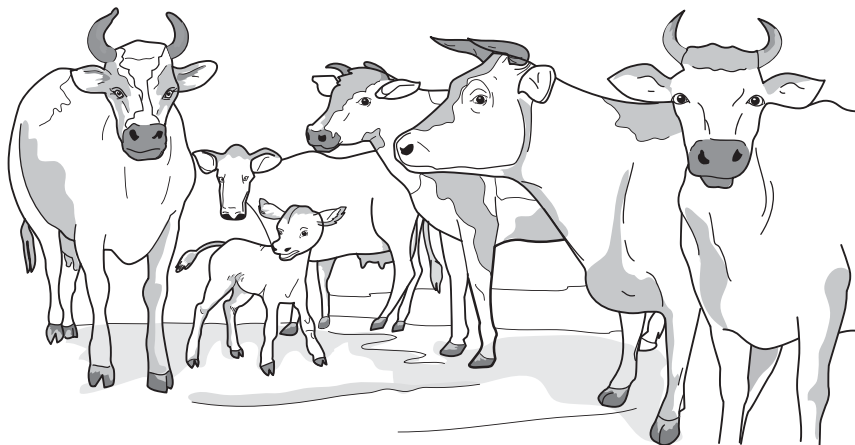
Spelling Words

The words in the list below all end with the same sound. I will say a word, and as you write it down, show the syllables by using hyphens. After you write each word, we will read the word again. Then you tell me the letters that stand for the final syllable.

stable	stumble	royal	vocal
saddle	terrible	cripple	journal
table	beetle	hospital	medal
noble	kettle	legal	several
cattle	eagle	label	sample

Challenge: impossible people

Review: entertain encounter southern



Finding the Main Idea

Articles and stories may include many facts, or details. However, these details are not just random. As you read, you are learning to recognize the main ideas and the facts or details that back them up.

There are two topics in this exercise. Each has a main idea and details, but they are mixed up. Let's see if we can tell which sentence is the main idea for the topic. Circle it. Then we will name and organize some of the supporting details.

Topic: Mountain Rescuers

Each climber brings his or her own climbing gear.

The climbers will work all through the night, if necessary.

A group of experienced climbers come together as a rescue team when someone is stranded on a mountain.

Most rescues happen during the winter months, when there is a lot of snow on the mountain.

When they climb the mountain, they work in pairs, with one climber connected to the other by ropes.



Topic: Students Solve Problem

They washed over fifty cars in one day.

The members brainstormed ideas to try to find a way to afford the trip.

One girl had the idea of holding a car wash.

The weather was warm and sunny now that it was May.

The Chess Club needed money to go to a tournament in another city.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on events from the past. We will explore how historians and archeologists work to figure out how people lived hundreds of years ago.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 74)

- **Words to Know: sentence clues**
Work together with your child to fit the right word in the right sentence. Relate this exercise to how an archeologist might put a broken piece of pottery together.
- **Spelling/Phonics: r-controlled vowel syllables** You will say a word, and your child will spell it. Then you will work together to find the words with the same r-controlled vowel syllable.

Comprehension: author's point of view (see page 75)

You will read a passage with your child. Then work together to answer questions so as to understand the author's point of view.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en los sucesos del pasado. Exploraremos cómo trabajan los historiadores y los arqueólogos para averiguar de qué manera vivían las personas hace cientos de años.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras

(Véase la página 74)

- **Palabras para aprender: claves en la oración** Trabaje con su hijo o hija para escribir la palabra correcta en la oración adecuada. Relacione este ejercicio con la manera como un arqueólogo podría reconstruir una pieza rota de cerámica.
- **Ortografía/Fonética: sílabas con vocales seguidas de r** Usted dirá una palabra y su hijo o hija la deletreará. Luego, trabajarán juntos para encontrar las palabras que tengan la misma sílaba con vocales seguidas de r.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 75)

Usted leerá un fragmento con su hijo o hija. Luego, responderán juntos las preguntas de manera que comprendan el punto de vista del autor.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou evennman ki te rive lontan. Nou pral gade kouman istoryen ak akeyològ yo fè pou yo konnen kouman moun te konn viv, depi plizyè syèk.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 74)

- **Mo pou nou konnen: endis ki nan fraz** Travay avèk pitit ou a, pou mete mo kòrèk la nan fraz kòrèk la. Gade egzèsis sa a tankou jan yon akeyològ kapab kole 2 moso nan yon po ki kase.
- **Òtograf/Fonnetik: /"-silab ki kontwole avèk vwayèl** Ou pral di yon mo, epi pitit ou a pral eple mo a. Apre sa, nou pral gade ansanm ki mo ki genyen menm /"-silab ki kontwole avèk vwayèl la.

Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 75)

Ou pral li yon pasaj avèk pitit ou. Apre sa, reflechi ansanm pou reponn kesyon ki pèmèt konprann kisa otè a vle di.

Word Workout

Words to Know

Archeologists piece together ancient, broken pottery the same way you do a puzzle: by looking at shapes and fitting the pieces together. Words work the same way. Let's play "Piece Together the Sentence." I will read the sentences below. Then you choose the correct words to complete the sentence.

historian	preserved	fragments	reconstruct
archaeologist	intact	era	remnants

1. The dry air of the Southwest allows this 3,000 year old corn to be _____.
2. The _____ uncovered the ancient petroglyph on the cave wall.
3. Often, _____ all that are left to study about the past.
4. This once huge cooking pot is now in _____.
5. My great grandfather lived in the _____ of the horse and buggy.
6. The _____ was an expert in the Civil War era.
7. Archeologists must be careful to leave the relics they uncover as _____ as possible.
8. We _____ fragments of pottery and bones to help us understand ancient civilizations.

Spelling Words

I am going to say a word, and you spell it. Then we will group the words that have the same spelling for the *r*-controlled vowel syllable.

sugar	scholar	crater	shatter
gentler	saucer	pillar	governor
scissors	labor	splendor	vapor
founder	commander	peddler	equator
director	error	professor	fonder

Challenge: refrigerator remainder

Review: terrible legal journal

My Hometown

Let's read the following passage together. Then you will answer the questions below about the author's purpose and point of view.



I hadn't been back to my hometown of Seaside for twenty years. I expected to find many changes. But to my amazement, everything seemed to be the same. I found out that the corner ice-cream store was still there and selling ice-cream cones for only 50 cents. The movie theatre still showed cartoons before the movies. And can you believe it? The movies still cost only \$2.00! Even though these things hadn't changed, the town seemed deserted. So many people had moved away, and an eerie quiet filled the streets as I walked around. I wondered what had happened.

1. Tell some things about the story that entertained you.

2. What did you learn about the past?

3. What do you think is the author's point of view about Seaside?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the kinds of stories we tell and why we tell them. We will also be taking a look at how stories, such as legends and myths, are a way of expressing a culture.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 79)

- **Words to Know: synonyms and antonyms** In this activity, you and your child will use the words to create the beginning of a made-up short story that takes place in a different land and in a different time period from now.
- **Spelling/Phonics: words with final -el, -al, -le, -en, -in, -an, and -ain** You will give your child the definition of one of the spelling words. Your child guesses the word by first spelling it and then saying it.

Comprehension: point of view (see page 80)

In this activity, you and your child read a story about what one person learned from his friend. After reading, you use the questions to begin a discussion of the story and identify the narrator's point of view.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en las clases de relatos que narramos y por qué los narramos. También comentaremos cómo los relatos, como las leyendas y los mitos, son una manera de expresar una cultura.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 79)

- **Palabras para aprender: sinónimos y antónimos** En esta actividad, use con su hijo o hija las palabras para crear un relato ficticio que ocurra en un lugar diferente y en una época diferente a la actual.
- **Ortografía/Fonética: palabras con las terminaciones -el, -al, -le, -en, -in, -an y -ain.** Dígale a su hijo o hija la definición de una de las palabras deletreadas. Él o ella adivina la palabra, primero deletreándola y luego diciéndola.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 80)

En esta actividad, lea con su hijo o hija un relato sobre lo que una persona aprendió de su amigo. Después, use las preguntas para comentar el relato e identificar el punto de vista del narrador.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou kalite istwa nou rakonte, ak rezon ki fè nou rakonte yo. Nou pral gade tou kouman istwa, tankou lejann ak mit, se yon mwayen pou nou montre sa ki nan kilti nou.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 79)

- **Mo pou nou konnen: sinonim ak antonim** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral sèvi avèk mo yo pou koumanse konpoze yon istwa kout, ki te rive nan yon lòt tan, ak nan yon lòt peyi.
- **Òtograf/Fonnetik: mo ki fini avèk el, -al, -le, -en, -in, -an, ak -ai** Ou pral bay pitit ou a definisyon youn nan mo pou eple yo. Pitit ou a pral eple mo a, epi l ap di li, pou rive sipoze kisa mo a ye.

Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 80)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral li yon istwa sou sa yon moun aprann nan bouch zanmi l. Lè nou fin li istwa a, w ap sèvi avèk kesyon yo pou koumanse yon konvèsasyon sou istwa a, ak pou rekonnèt kisa otè a vle di.

Word Workout

Words to Know

Let's pretend we live in a different time period in a make-believe land. After we decide on the time period and where we are, we'll write the beginning of a short story that uses the vocabulary words. Our story can be serious or funny.

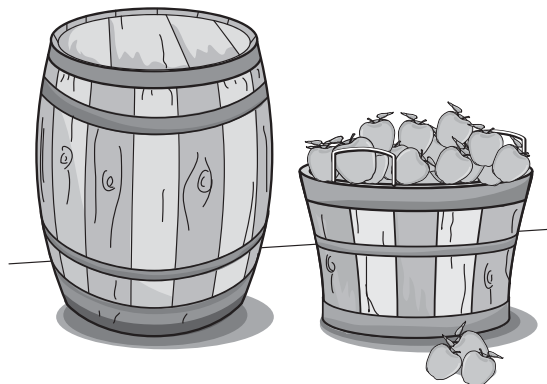
deeds	wring	sauntered	exaggeration
impress	posed	commenced	heroic

Spelling Words

I'll choose a spelling word and give you the definition. You see if you can guess the word, but spell it first before you say it. We'll keep playing until you have guessed and spelled all of the words on the spelling list!

slogan	woolen	listen	heron
frighten	lengthen	captain	mountain
sandal	signal	global	bushel
marvel	barrel	practical	pretzel
fable	chuckle	angle	nozzle

Challenge:	dungeon	salmon	
Review:	scissors	pillar	governor



Folding Paper

Here's a story about how one person spent an afternoon with his friend and learned something about his friend's family traditions and culture. Let's read the story together. Then we can use the questions to discuss the story and identify the point of view of the person telling it (the narrator).

Ted watched as his friend Toshie carefully worked at folding a small piece of paper. As she sat quietly, Toshie made one fold after another. Then like magic, what had been a square, flat piece of paper had turned into a beautiful bird. Toshie proudly held up her little masterpiece, and made its wings flap.

"That's terrific," said Ted. "Where did you learn to do that?"

"My grandmother taught me when I just a little girl," Toshie said. "It's a kind of paper folding called *origami*. My grandmother learned from her mother. It's been passed down in our family for many generations. It's part of my culture."

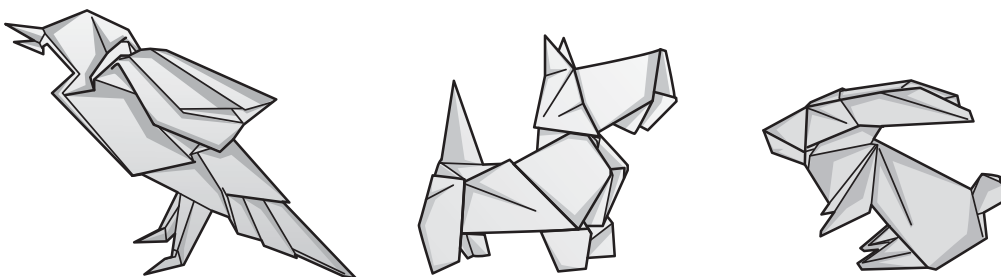
Ted gently picked up the little paper bird and carefully examined it in his hand. "I'd like to be able to do this. Do you think you can show me how?"

"It's not as hard as it looks," said Toshie. For the next hour or so, Toshie patiently showed Ted how to turn pieces of paper into a bird, and into a cup, and finally into a little dog.

"I can't believe I did it!" exclaimed Ted. "But I think I need some practice."

"That's just the beginning," said Toshie. "You can make almost anything you want just by folding a piece of paper."

1. What is the topic of the story?
2. Who do you think is telling the story—Toshie, Ted, or a narrator?
3. How do we know what the characters are thinking and feeling?



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will discuss the idea of taking a second look at things we think we already know. We will talk about how this process can lead to new discoveries and conclusions.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 84)

- **Words to Know: adages and proverbs** In this activity, you and your child take turns using the vocabulary words to make up questions that the other person tries to answer.
- **Spelling/Phonics: prefixes** You and your child will match the spelling words that have the same prefix. Each time you find a match, you will say and spell the both words.

Comprehension: point of view (see page 85)

In this activity, you and your child will read two speeches given at a community center. Each speech has a very different point of view. When you finish reading, you will discuss the speakers' points of view. The questions are included to help you start your discussion.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en la idea de darle un segundo vistazo a las cosas que creemos que ya conocemos. Hablaremos sobre cómo este proceso puede llevarnos a nuevos descubrimientos y conclusiones.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 84)

- **Palabras para aprender: adagios y proverbios** En esta actividad, túrnense con su hijo o hija para usar las palabras del vocabulario en preguntas que la otra persona tratará de responder.
- **Ortografía/Fonética: prefijos** Con su hijo o hija relacionen las palabras deletreadas que tengan el mismo prefijo. Cada vez que hallen una pareja, diga y deletree ambas palabras.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 85)

En esta actividad, lea con su hijo o hija dos discursos dados en un centro comunitario. Cada discurso tiene un punto de vista diferente. Al finalizar la lectura, comenten los puntos de vista de los oradores. Las preguntas se incluyen para ayudarles a comenzar el diálogo.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou lide pou retounen gade bagay nou kwè nou konnen deja. Nou pral gade kouman metòd sa a ka pèmèt nou fè nouvo dekouvenèt, ak rive nan nouvo konklizyon.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 84)

- **Mo pou nou konnen: adaj ak pwovèb** Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral sèvi avèk mo nan vokabilè a pou youn konpoze kesyon lòt la pral eseye reponn.
- **Òtograf/Fonnetik: prefiks** Oumenm ak pitit ou a pral mete ansanm mo ki gen menm prefiks, nan pami mo pou nou eple yo. Chak fwa nou jwenn mo ki koresponn, n ap di ak eple toude mo yo.

Konpreyansyon: pèspektiv moun lan (gade nan paj 85)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral li 2 diskou moun fè nan yon sant kominotè. Chak diskou prezante yon pèspektiv diferan. Lè nou fin li, n ap fè youn pale sou pèspektiv moun ki fè diskou a. Kesyon yo ekri deja, pou ede nou koumanse konvèsasyon an.

Word Workout

Words to Know

We'll take turns choosing a word and using it in a question. For example, I might ask, "Why is it important to be *precise*?" You will try to answer the question. If we're not sure of an answer, we can talk about the question together.

perplexed	precise	suspicious	interpret
astounded	inquisitive	concealed	reconsider

Spelling Words

I see that all the words on the list begin with prefixes. I'll say one of the words and spell it for you. Then you say and spell another word from the list that begins with the same prefix. We'll match as many words as we can. Four of the words don't have matches. Let's see if we can find which ones they are.

unusual	underwater	regain	repaired
unaware	unfriendly	unfinished	unimportant
refreeze	replenish	reunite	rediscover
rewrap	disconnect	discourage	dishonest
nonspecific	misguide	overwhelm	submerge

Challenge: impatiently inaccurate

Review: listen signal fable



Different Takes

Here are two short speeches given during a community center meeting. They are about the same topic, but they have entirely different points of view. Let's read what these speakers had to say. Then we'll use the questions below to compare them.

First Speaker:

I think the idea of having more recreational space in our community is a good one. But do we have to ruin our environment to get it? Cutting down trees and paving over the land to build swimming pools, basketball courts, and refreshment stands just doesn't make sense. We can leave the land alone and still have room for recreation. Let's not destroy the natural beauty of our area. If we work with nature, more people can enjoy the outdoors. Creating nature trails for hiking makes perfect sense. Small picnic areas can be set aside without damaging the environment. By preserving our community's natural environment, people not only have recreational space, but learn to appreciate nature as well.

Second Speaker:

I believe people need recreational areas where they can enjoy the outdoors with family and friends. There is plenty of unused land right here in our own community. Clearing some of it to build baseball fields, a swimming pool, and maybe a couple basketball courts isn't going to hurt the environment. Refreshment stands and souvenir shops will help attract people to our town. They would also provide jobs and help our local economy. I understand that preserving nature is important. But we have enough land and space to do that and still build a recreational area. It's important to have a place in our community where there are activities for everyone to enjoy.

1. What is the topic of these two speeches?
2. What is the first speaker's point of view?
3. What is the second speaker's point of view?



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be taking a look at the things people can do to bring about positive change. We will be focusing on how people can make positive changes in government and society to promote the “common good.”

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we’ll be practicing.



Word Workout (see page 89)

- **Words to Know: prefixes and suffixes**
You and your child select a vocabulary word as the basis for a story. You will use the rest of the words in sentences that add details to the story. Then you’ll read the sentences aloud.
- **Spelling/Phonics: homographs** Many of the words on this list have different meanings, depending on how they are pronounced. You and your child will identify these words. Then you will spell the word and use it in two sentences that show the different meanings.

Comprehension: author’s point of view (see page 90)

In this activity, you and your child read three accounts of a neighborhood event. Each account was written by someone who was there. When you finish reading, discuss some questions to decide who liked it the most and who liked it the least.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase dará un vistazo a las cosas que la gente puede hacer para lograr un cambio positivo. Nos enfocaremos en cómo las personas pueden hacer cambios positivos en el gobierno y la sociedad para fomentar el “bien común”.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 89)

- **Palabras para aprender: prefijos y sufijos** Con su hijo o hija seleccionen una palabra del vocabulario como tema para una narración. Usen las demás palabras en las oraciones para agregar detalles a la historia. Luego lean en voz alta las oraciones.
- **Ortografía/Fonética: homógrafos** Muchas de las palabras de la lista tienen diferentes significados, dependiendo de su pronunciación. Identifique con su hijo o hija estas palabras. Luego deletreen la palabra y úsenla en dos oraciones mostrando los diferentes significados.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 90)

En esta actividad, lea con su hijo o hija tres relatos de un evento del vecindario. Cada relato fue escrito por alguien que estuvo allí. Al finalizar la lectura, analicen algunas preguntas para decidir cuál les gustó más y cuál les gustó menos.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade bagay moun ka fè pou pote chanjman pozitif. Nou pral pale sou jan moun ka pote chanjman pozitif nan gouvènman ak nan kominote yo, pou “byen tout moun”.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 89)

- **Mo pou nou konnen: prefiks ak sifiks** Oumenm ak pitit ou a ap chwazi yon mo nan vokabilè a kòm baz pou yon istwa. Ou pral sèvi avèk lòt mo yo ou fè fraz ki mete plis detay nan istwa a. Apre sa, w ap li fraz yo pou pitit ou a tandè.
- **Òtograf/Fonnetik: omograf** Anpil mo nan lis sa a pral vle di diferan bagay, dapre jan ou pwononse yo. Oumenm ak pitit ou a pral idantifye mo sa yo. Apre sa, ou pral eple mo a, epi sèvi avèk li nan 2 fraz ki montre diferan sans mo a ka pran.

Konpreyansyon: kisa otè a vle di (gade nan paj 90)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral li 3 vèsyon diferan sou yon bagay ki pase nan katye a. Se yon moun ki te la, ki ekri chak vèsyon. Lè nou fin li, nou pral pale sou kèk nan kesyon yo, epi decide kilès ki renmen l plis, ak kilès ki renmen l mwens.

Word Workout

Words to Know

Let's decide on one of the words on the list to use as the basis, or topic, for a story. Then we'll work together to use the other words in sentences that add details to the story. We can write down our sentences as we make them up. Then you'll read them back and hear our story.

unequal	neutral	anticipation	defy
reserved	entitled	sought	outspoken

Spelling Words

You'll say one of the list words and use it in a sentence. Then I'll use a different meaning of the word to make up another sentence. In my sentence, the word will be pronounced differently. For example, you might say, "I'll be ready in a minute." Then I might say, "That is a minute portion of ice cream." We'll use the dictionary to help us.

contest	content	protest	combat
permits	rebel	present	insert
desert	subject	minute	compact
conduct	contract	refuse	conflict
research	excuse	entrance	extract



Challenge:	effect	affect	
Review:	unusual	rewrap	dishonest

Three Friends, Three Views

Some friends are asked to help clean up their neighborhood park. They each react in a different way. Let's read what they wrote about their experience. Then we can use the questions to discuss their different points of view.

Dan

Damien decided we needed to clean up our neighborhood park. He wanted me to help, so I handed out some fliers. Finally, the cleanup day arrived. A few people came, but most of the work was done by Damien and a few of his friends. I really thought it was a waste of my time. I could have been doing something else that was more fun. Besides, shouldn't the city be doing this job?

Chen

Damien asked if I would help him get some people together to clean up our neighborhood park. Not a bad idea, but I wasn't so sure people would be interested. On the other hand, it certainly couldn't hurt to try. So I helped get the word out and showed up on cleanup day. I was surprised at how many people turned out. I wouldn't say this was the best day of my life, but it was okay.

Tanya

My friend Damien had this terrific idea. He thought we should volunteer to clean up our neighborhood park. So I offered to help him get things moving. First we had to get the word out. So we put up fliers and made some posters to go in store windows. When the day arrived, all kinds of people showed up. By the end of the day, our little park looked like new. It really felt good to do something for the neighborhood.

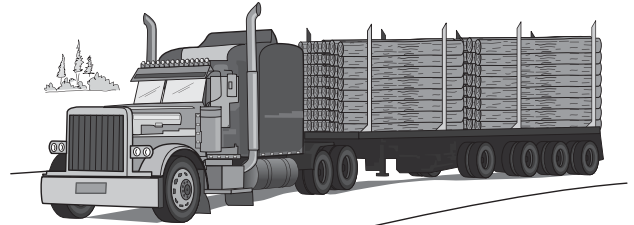
1. What is the topic?
2. Was each person at the event? How do you know?
3. How did each person feel about what happened?

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will discuss the Earth's natural resources and why they are valuable. We will also take a look at the Earth's cycles.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 94)

- **Words to Know: definitions and restatements** You and your child will take turns using each list word in a sentence about our natural resources. When you've used all the words, you'll read back the sentences.
- **Spelling/Phonics: words ending with *-ture*, *-cher*, *-sure*, and *-zure*** You will say a word, and your child tells you the spelling for the word ending: *-ture*, *-cher*, *-sure*, or *-zure*. Then have your child spell the whole word.

Comprehension: author's point of view (see page 95)

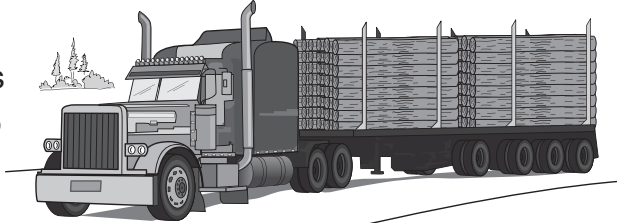
In this activity, you and your child are presented with three short articles on natural resources. Together you read and discuss each article and decide on the author's point of view.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase analizará los recursos naturales de la Tierra y por qué son valiosos. También daremos un vistazo a los ciclos terrestres.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 94)

- **Palabras para aprender: definiciones y reafirmaciones** Túrnense con su hijo o hija para usar cada palabra de la lista en una oración sobre nuestros recursos naturales. Cuando hayan usado todas las palabras, lean las oraciones.
- **Ortografía/Fonética: palabras terminadas en *-ture*, *-cher*, *-sure* y *-zure*** Usted dice una palabra y su hijo o hija deletrea el final de la palabra que termine en *-ture*, *-cher*, *-sure* o *-zure*. Luego él o ella deletrea toda la palabra.

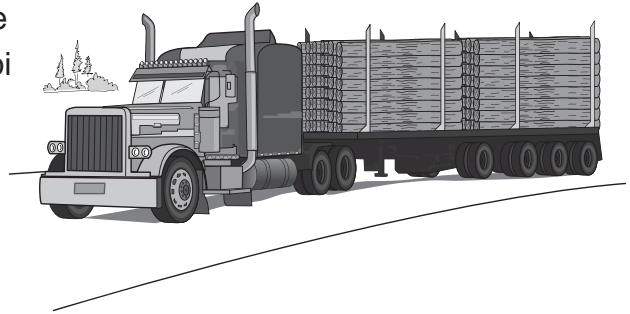
Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 95)

En esta actividad, junto a su hijo o hija se les presentan tres artículos cortos sobre los recursos naturales. Lean y comenten cada artículo y decidan sobre el punto de vista del autor.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral pale sou resous natirèl planèt Latè a, epi sou rezon ki fè yo enpòtan. Nou pral gade tou diferan faz Latè a pase.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 94)

- **Mo pou nou konnen: definisyon ak nouvo deklarasyon** Oumenm ak pitit ou a, youn apre lòt, pral sèvi avèk chak mo nan lis la pou fè yon fraz sou resous natirèl nou yo. Lè nou fin sèvi avèk tout mo yo, nou pral li fraz yo ankò.
- **Òtograf/Fonnetik: mo ki fini avèk -ture, -cher, -sure, ak -zure** W ap di yon mo, epi pitit ou a ap di kilès, nan mo pou nou eple yo, ki fini avèk: -ture, -cher, -sure, oubyen -zure. Apre sa, mande pitit ou a eple tout mo a.

Konpreyansyon: pèspektiv otè a (gade nan paj 95)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral jwenn 3 atik kout sou resous natirèl. Nou pral li yo ansanm, epi n ap fè yon pale sou chak atik pou di kisa pèspektiv otè a ye.

Word Workout

Words to Know

Let's take turns using the list words to talk about our natural resources. I'll begin by using the first word in a sentence. Then you use the second word, and so on. We can jot down our sentences and read them back when we're finished.

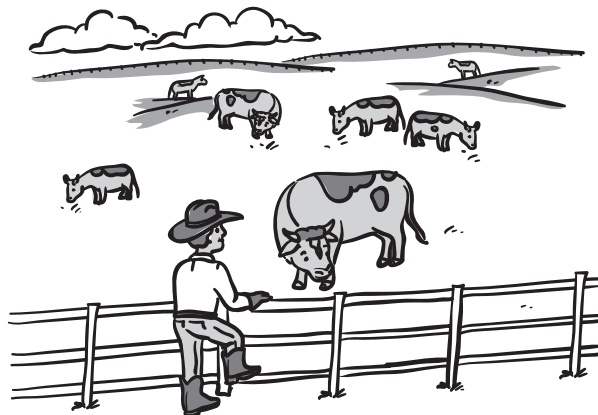
affect	absorb	seeps	conserve
cycle	glaciers	circulates	necessity

Spelling Words

I notice that each of the spelling word ends in *-ture*, *-cher*, *-sure*, or *-zure*. I'll say a word out loud, and you tell me its ending. Then you spell the word for me.

rancher	searcher	pressure	future
butcher	measure	pleasure	mixture
treasure	feature	pasture	creature
lecture	gesture	nature	fracture
moisture	stretcher	legislature	azure

Challenge:	miniature	disclosure	
Review:	contest	desert	entrance



What's Your Opinion?

The following three paragraphs are about natural resources. Let's read each one and identify the topic. Then write down the author's point of view.

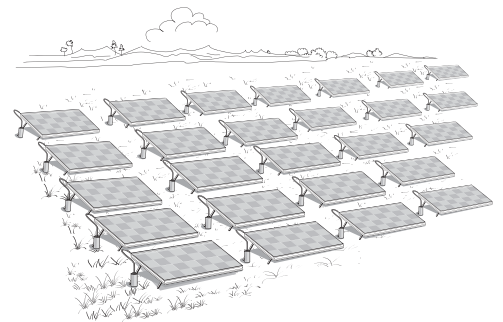
Forests are one of our most important natural resources because it's from the forest that we get wood. Just think of all the things we wouldn't have if we didn't have wood. At this moment, you may be sitting on a wooden chair with a wooden pencil your hand. You might be living in a house made mostly from wood. Hundreds of products that we take for granted are made from wood. Fortunately, wood is a natural resource that will continue to grow. We'll always have a supply of wood if we take proper care of our forests.

Author's Point of View _____

One of these days, we are going to run out of oil. The world's population is growing, increasing the need for more and more energy. In addition, modern lifestyles use even more energy. What we need to do is find better alternatives to oil. We should spend our money to find ways to get electricity from the sun, wind, and oceans. We need to make energy from these sources cheap so that everyone can have it. The other big advantage is that energy from these sources doesn't pollute our air. And, it will never run out.

Author's Point of View _____

There's a lot of overblown talk about developing alternative energy. But are we really going to run out of the oil we need to run our cars and heat our homes? Every year you hear about newly discovered oil fields. Scientists and engineers are always inventing better and cheaper ways to get the oil out of the ground. Yes, we should be developing other sources of energy. But let's not get carried away here. We're not going to run out of oil any time soon.



Author's Point of View _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how people express what's important to them. We will also discuss how finding the right words helps people express themselves.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 99)

- **Words to Know: simile and metaphor** You and your child work together to build sentences using the vocabulary words. You will start with one word in one sentence, then two words in one sentence, and so on until you have included all four words in one sentence.
- **Spelling/Phonics: words ending with *-ance* and *-ence*** You will say a word, and your child will tell you whether the word ends in *-ance* or *-ence* and then spell the whole word. Then your child will make a chart of the words according to their endings.



Comprehension: theme (see page 100)

In this activity, you and your child recall a TV show, movie, video game, and book and decide what the theme of each one was.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo las personas expresan lo que es importante para ellas. También analizaremos cómo hallar las palabras adecuadas que ayuden a las personas a expresarse.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 99)

- **Palabras para aprender: símil y metáfora** Con su hijo o hija formen oraciones usando las palabras del vocabulario. Comience con una palabra en una oración, luego dos palabras en una oración, y así sucesivamente hasta que hayan incluido cuatro palabras en una oración.
- **Ortografía/Fonética: palabras terminadas en *-ance* y *-ence*** Usted dice una palabra y su hijo o hija dice si termina en *-ance* o *-ence* y luego deletrea toda la palabra. Después él o ella hace una tabla en la que clasifica las palabras de acuerdo con sus terminaciones.



Comprensión: tema (Véase la página 100)

En esta actividad, recuerde con su hijo o hija un programa de televisión, una película, un videojuego y un libro y decidan cuál era el tema de cada uno.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semenn sa a, klas nou an pral gade kouman moun pale sou sa ki enpòtan pou yo. Nou pral gade tou kouman yo bezwen jwenn mo kòrèk yo, pou fè konnen sa ki nan lide yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade nan paj 99)

- **Mo pou nou konnen: simile ak metafo** Oumenm ansanm ak pitit ou a ap konpoze fraz ki genyen mo nan vokabilè a ladan yo. W ap koumanse avèk 1 mo nan yon fraz, epi 2 mo nan yon fraz, elatriye..., jouktan nou fin mete tout 4 mo yo nan yon fraz.
- **Òtograf/Fonnetik: mo ki fini avèk -ance ak -ence** W ap di yon mo, epi pitit ou a ap di w si mo a fini avèk *-ance* oswa *-ence*, epi l ap eple mo a. Apre sa, pitit ou a ap fè yon tablo pou klase mo yo dapre jan yo fini.



Konpreyansyon: tèm (gade nan paj 100)

Nan egzèsis sa a, oumenm ak pitit ou a pral sonje yon emisyon televizyon, oswa yon fim sinema, oswa yon jwèt videyo, oswa yon liv, epi n ap di kisa tèm lan te ye pou yo chak.

Word Workout

Words to Know

Let's see how many of these words we can use in one sentence. First, we'll use each word by itself in a sentence. Next we'll use two different list words in each sentence. Then we'll see how many combinations of three words we can use in one sentence. Finally, we'll try for the grand finale—all four words in a single sentence!

plumes barren meaningful expression

Spelling Words

These spelling words all end in either *-ance* or *-ence*. I'll say a word out loud, and you tell me which ending it has. Then spell the word for me. As we go along, we can make a chart that groups the words by their endings.

distance	importance	balance	attendance
absence	performance	dependence	substance
disturbance	appearance	assistance	ignorance
brilliance	ambulance	residence	radiance
resistance	reluctance	persistence	hesitance

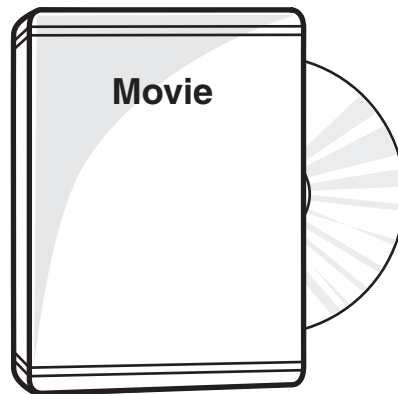
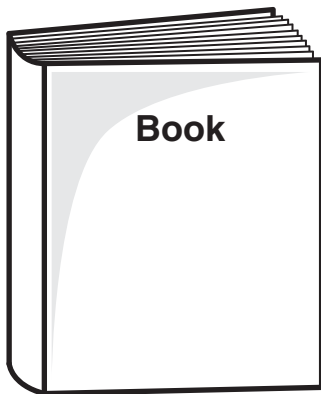
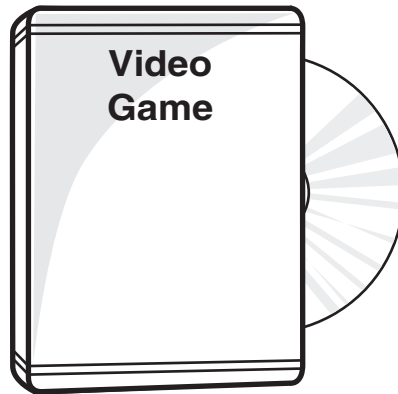
Challenge: vigilance inference

Review: creature measure rancher



Remember the Theme!

Let's think of a TV show, video game, book, or movie we've watched, played, or read. Write the title in the correct picture. Then think about the theme of each one. We'll talk about each one and jot down our ideas.



Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will focus on the kinds of experiences that can change the way we see ourselves. We will also discuss how our experiences shape the way we see the world.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 104)

- **Words to Know: comparison**

You and your child will use the words to make up a story about someone who moves from a small town to a city. As you make up the story, write down the sentences. Repeat the activity, changing the story to a person moving from a city to a small town. Then compare the two stories.

- **Spelling/Phonics: suffixes** In this activity, you and your child write the spelling words on index cards. Take turns choosing a card and reading a word for the other person to spell.

Comprehension: compare and contrast (see page 105)

In this activity, you and your child will review Venn diagrams and read the clues to figure what is being compared.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en el tipo de experiencias que pueden cambiar la manera como nos vemos a nosotros mismos. También analizaremos cómo cambian nuestras vivencias la manera como vemos el mundo.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 104)

- **Palabras para aprender:**
comparación Usted y su hijo o hija usen las palabras para crear una historia acerca de alguien que se muda de un pueblo pequeño a una ciudad. A medida que crean la historia, escriban las oraciones. Repitan la actividad, esta vez cambiando la historia a una persona que se traslada de una ciudad a un pueblo pequeño. Luego, comparen las dos historias.
- **Ortografía/Fonética: sufijos** En esta actividad, usted y su hijo o hija deben escribir en tarjetas las palabras de la lista para deletrear. Por turnos, escojan una tarjeta y lean la palabra a la otra persona.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 105)

En esta actividad, revise con su hijo los diagramas de Venn, y lean las claves para descifrar qué se está comparando.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou ki kalite eksperyans ki kapab chanje fason nou wè tèt nou. Nou pral diskite egalman kijan eksperyans nou yo fason fason nou wè mond lan.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 104)

- **Mo pou Konnen yo: konparezon**
Oumenm avèk pitit ou a pral itilize mo yo pou envante yon istwa konsènan yon moun ki demenaje de yon ti vilaj a yon vil. Pandan w ap envante istwa a, ekri fraz yo. Repete aktivite a, chanje istwa a yon moun ki demenaje de von vil a yon ti vilaj. Aprè sa konpare de istwa yo.
- **Òtograf/Foniks: sifiks** Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap ekri òtograf mo yo sou kat endèks yo. W ap Atou de wòl chwazi yon kat epi li yon mo pou lòt moun nan eple.



Konpreyansyon: konpare avèk kontras (gade paj 105)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a pral revize dyagram Venn yo epi li endis yo pou kapab wè kisa k ap konpare a.

Word Workout

Words to Know

Let's make up a story about a person who moves from a small town to a city. We'll try to include all of the words on the list in our story. We can take turns suggesting sentences to add to our story and write them down as we go along. Then, we'll repeat this, except this time, the person will move from the city to a small town. When we're finished, we'll compare the stories.

disdain	focused	genius	perspective
prospect	superb	stunned	transition

Spelling Words

Let's write each spelling word on an index card. When we're finished, you can deal out the cards so we each get half. Then we'll put our cards facedown. I'll pick a card from my pile and say the word for you to spell. Then you'll take a turn and ask me to spell a word from your pile. When we finish all the words in each pile, we can exchange cards and go through them again.



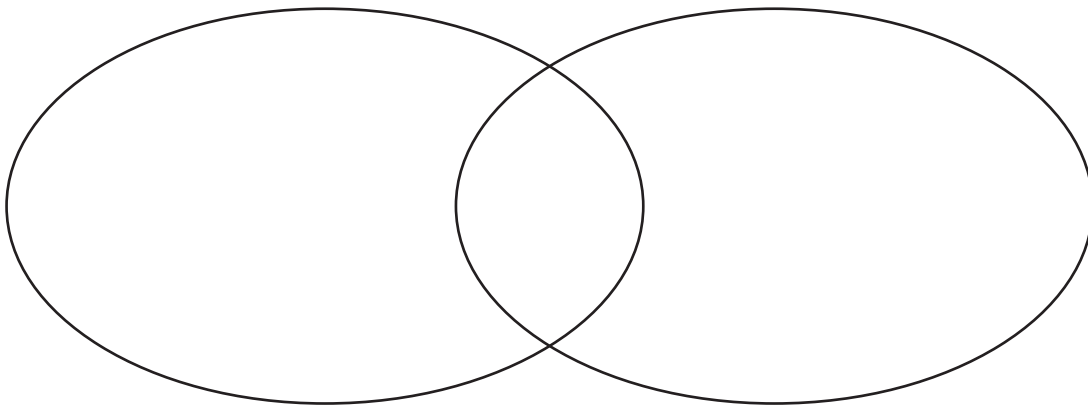
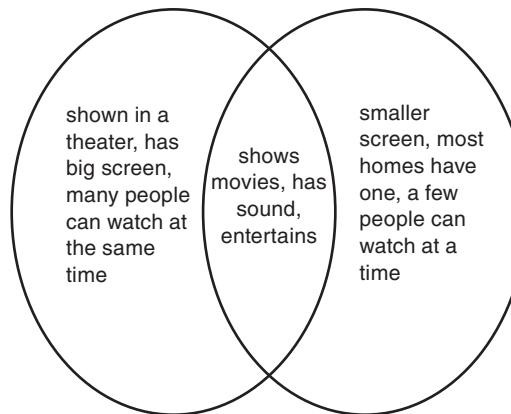
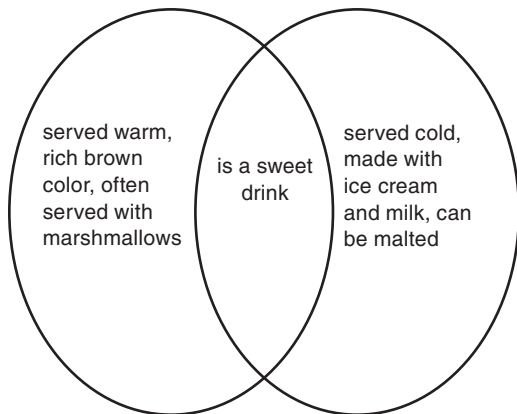
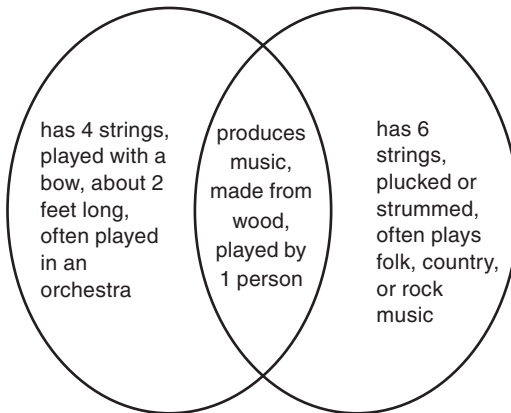
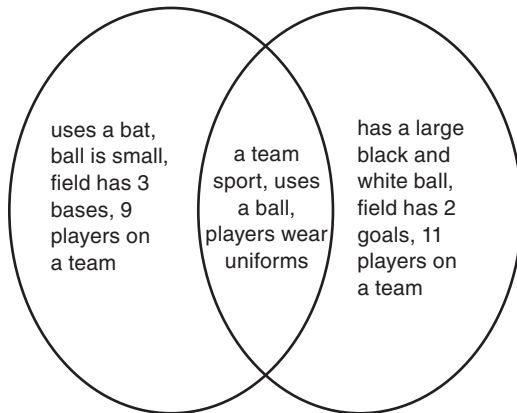
serious	furious	eruption	destruction
direction	position	forgetful	comfortable
finally	usually	apparently	completely
eventually	carefully	microscopic	allergic
scientific	safety	activity	sickness

Challenge: aquatic mathematics

Review: distance ambulance substance

Alike and Different

Each of these Venn diagrams compares and contrasts two things. Let's use the clues to figure out what's being compared and contrasted. Then we can make up our own Venn Diagram below.



Answers: baseball/soccer; violin/guitar; hot chocolate/milk shake; movie theater/television or DVD player

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how shared experiences can help people adapt to change. As an example, we will be taking a look at the Great Depression to learn about its causes and the effects it had on people.



Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 109)

- **Words to Know: idioms** In this activity, you will choose a word. Your child will ask yes-or-no questions about the word until she or he figures out the word.
- **Spelling/Phonics: homophones** You identify two words that sound the same but are spelled differently. Then your child spells each of the words and uses each one in a sentence.

Comprehension: compare and contrast (see page 110)

In this activity, you and your child make a list of the names of some characters from books, movies, TV shows, or games. Then you work together to write about how the characters are alike and different.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo pueden ayudar las experiencias compartidas a las personas a adaptarse al cambio. Como ejemplo, daremos un vistazo a la Gran Depresión para aprender acerca de sus causas y los efectos que tuvo en las personas.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 109)

- **Palabras para aprender: modismos** En esta actividad, usted escoge una palabra. Su hijo o hija debe hacerle preguntas de sí o no acerca de la palabra hasta que él o ella la descifre.
- **Ortografía/Fonética: homófonos** Identifique dos palabras que suenen igual, pero se escriban diferente. Luego, su hijo o hija debe deletrear cada palabra, y usarla en una oración.

Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 110)

En esta actividad, usted y su hijo o hija hagan una lista de nombres de algunos personajes de libros, películas, programas de televisión o juegos. Luego, escriban juntos acerca de las diferencias y similitudes de los personajes.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan eksperyans pataje yo kapab ede moun adapte pou chanje. Kòm yon egzanp, nou pral gade a Grann Depresyon an pou aprann konsènan kòz avèk efè li yo te genyen sou moun.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 109)

- **Mo pou Konnen yo: lokisyon yo** Nan aktivite sa a, ou pral chwazi yon mo. Pitit ou a pral poze kesyon wi-oswa-non konsènan mo jiskaske li jwenn mo a.
- **Ótograf/Foniks: omofòn** Pou idantifye de mo ki genyen menm son men ki eple diferaman. Aprè sa mande pitit ou a pou eple chak nan mo yo epi itilize chak nan yon fraz.

Konpreyansyon: konpare avèk kontras (gade paj 110)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou ap fè yon lis non de kèk karaktè nan liv yo, fim, pwogram televizyon, oswa jwèt yo. Aprè sa travay ansanm pou ekri konsènan kijan karaktè ki sanble yo diferan.

Word Workout

Words to Know

I'll choose a word but keep it a secret. Then you'll ask me yes-or-no questions about my secret word. Let's see how many questions you have to ask before you guess the word.

guarantee	nominate	assume	rely
sympathy	weaking	obviously	supportive

Spelling Words

I'm going to identify two words that sound the same but are spelled differently. Then you'll spell the words and use each one in a sentence. Watch out—some of the words are tricky! We can always check a dictionary if we aren't sure of a meaning.

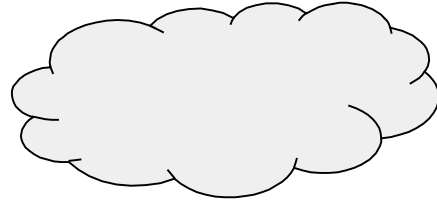
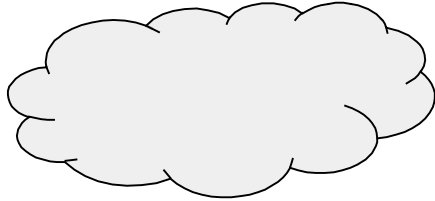
sweet	suite	peer	pier
currant	current	manner	manor
pole	poll	stationary	stationery
waist	waste	prey	pray
presents	presence	council	counsel



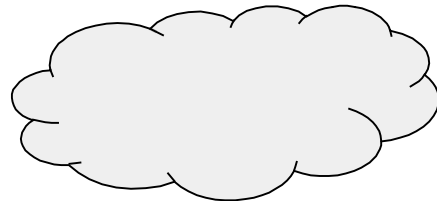
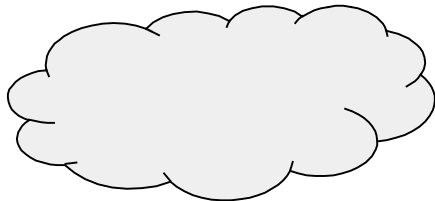
Challenge:	kernel	colonel	
Review:	eruption	forgetful	allergic

How Do They Compare?

Let's make a list of the names of some characters we can compare. The characters can come from movies, TV shows, games, or books. We'll write the characters' names in the bubbles. Then we'll jot down some notes on how they're alike and different.



Alike	Different

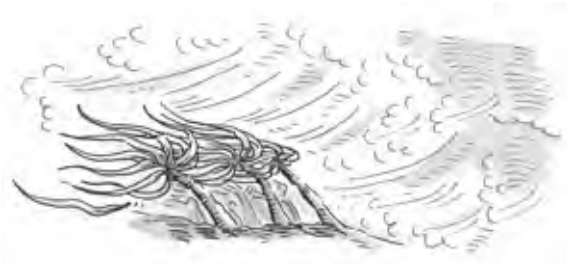


Alike	Different

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how changes in the environment affect living things. We will also be discussing factors that influence climate and how changes in climate affect the environment.



Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 114)

- **Words to Know: paragraph clues** In this activity, you and your child will read a paragraph and fill in each of the missing words with one of the vocabulary words.
- **Spelling/Phonics: prefixes** You will write each word on a card, leaving space between the prefix and the rest of the word. Show your child the word, but cover the prefix. Your child will tell you which of the beginnings (*pre-*, *dis-*, *mis-* or *in-*) starts the word.

Comprehension: compare and contrast (see page 115)

In this activity, you and your child read about what Paul, Nancy, and Jose like to do in the summer. Then your child will compare and contrast their ideas to see how they are alike and different.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo afectan los en el medioambiente a los seres vivos. También analizaremos los factores que influyen en el clima, y cómo afectan los cambios en el clima al medioambiente.



Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 114)

- **Palabras para aprender: claves del párrafo** En esta actividad, lea con su hijo o hija un párrafo y completen las palabras que hacen falta con las palabras de vocabulario.
- **Ortografía/Fonética: prefijos** Escriba cada palabra en una tarjeta, y deje un espacio entre el prefijo y el resto de la palabra. Muestre a su hijo o hija la palabra, pero cubra el prefijo. Él o ella debe decirle con cuál de los comienzos (*pre-*, *dis-*, *mis-* o *in-*) inicia la palabra.

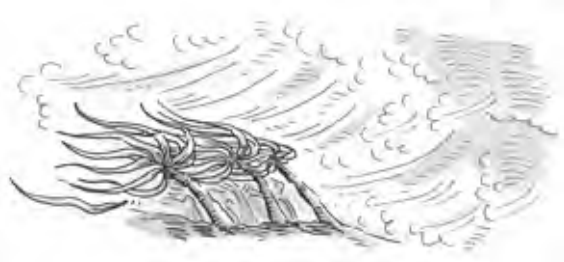
Comprensión: comparar y contrastar (Véase la página 115)

En esta actividad, usted y su hijo o hija deben leer acerca de lo que a Paul, Nancy y José les gusta hacer durante el verano. Luego, él o ella debe comparar y contrastar las ideas de los tres para ver sus similitudes y diferencias.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan chanjman nan anviwonman afekte bagay k ap viv. Nou pral diskite egalman faktè yo ki enfliyanse klima epi fason chanjman nan klima afekte anviwonman an.



Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 114)

- **Mo pou Konnen yo: endis paragraf yo** Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a pral li yon paragraf epi konplete chak nan mo ki manke yo avèk youn nan mo vokabilè yo.
- **Ótograf/Foniks: prefiks yo** Ou pral ekri chak mo sou yon kat, kite espas ant prefiks la ak rès mo a. Montre pitit ou a mo a, men kouvri prefiks la. Pitit ou a pral di ou kiyès nan kòmansman yo (*pre-*, *dis-*, *mis-* oswa *in-*) kòmanse mo a.

Konpreyansyon: konpare avèk kontras (gade paj 115)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a pral li konsènan kisa Paul, Nancy ak Jose renmen fè pandan ete a. Aprè sa pitit ou a ap konpare ak kontras ide yo pou wè kijan yo sanble.

Word Workout

Words to Know

Let's look at the vocabulary words and read the paragraph about changes in the Earth. Then we'll choose words from the vocabulary list to fill in the blanks in the paragraph.

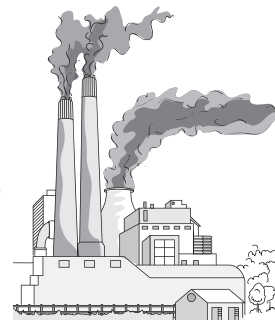
atmosphere receding stability gradual
variations noticeably decays impact

Some people think that the changes we are seeing in the climate are natural _____ in the weather that won't have much of an _____ on people. But I disagree. Although the changes are _____, scientists say that the _____ is warming. The warming of the Earth will increase water levels in the oceans and land will be _____. These changes will _____ affect people. It will be harder to grow enough food for people because there will be less land. If the environment _____ further, the air will be more polluted and people can get sick. It could even affect the _____ of the whole planet.

Answers: variations; impact; gradual; atmosphere; receding; noticeably; decays; stability

Spelling Words

These words all begin with either *pre-*, *dis-*, *mis-*, or *in-*. I'll write each of the words on a card. I'll show them to you one at a time, but I'll cover the beginning part. You tell me which of the beginnings makes sense and then spell the whole word. Be careful—some words can have more than one of these beginnings!






prewash disable discolor mistaken
preheats mistrust incorrect disconnect
preview prejudge misjudge discomfort
dismount misunderstand disobey dishonest
injustice disapprove inexpensive indefinite

Challenge: prehistoric misbehave

Review: presence stationary current

Alike, Yet Different

Three friends have different ideas about how to spend their summer vacation. Let's read what each one has to say. Then we'll decide how their ideas are similar and how they are different.

	<p>Paul: I really enjoy spending as much time as possible outdoors during my summer vacations. I'm hoping my family will spend some time in the mountains so I can go hiking and horseback riding. I also want to do some swimming, but I want to swim in a lake—not in a swimming pool. If I'm really lucky, I'll be able to go to the summer camp I went to last year. It's out in the woods, and we learned all about camping and surviving in the wild.</p>
	<p>Nancy: I like to spend my summer vacation taking swimming lessons because it's something I can do outdoors. I'm not much on camping and stuff like that, but I like to be outdoors. There's a community garden nearby that I like to work in. We grow vegetables and flowers and then share what we harvest. If there's anything left over, we give it to the local food bank for people who really need it. I wouldn't mind going to day camp someplace in the city. That way I'll have plenty of things to keep me busy.</p>
	<p>Jose: I like to keep busy during my summer vacation, but I'm not a big outdoors person. I might get a summer job helping my uncle at his store. That would keep me busy, and you get to know a lot of people. I also like to read books and use my computer. Last year I went to computer camp. That was fun, and I learned a lot. Maybe I can do that again this year. I do like to go swimming at our community pool. I might take an advanced swimming course this summer.</p>

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

1. What do Paul, Nancy, and Jose have in common about their ideas for their summer plans? How are they different?
2. What are your ideas about how to spend summer vacation? How are they different from Paul, Nancy, and Jose? How are they similar?

Home-School Connection

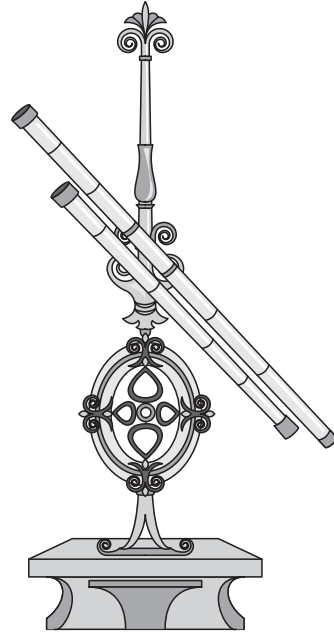
Dear Family Member:

This week our class will be discussing how scientific knowledge changes over time. In particular, we will be focusing on our solar system and how knowledge of it changes as scientists gather new information.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 119)

- **Words to Know: Greek roots** You and your child will select a topic about our solar system. Then you use the vocabulary words in sentences to discuss the topic.
- **Spelling/Phonics: suffixes -less and -ness** You will say the beginning of a word, and your child tells you whether the word ends with *-less* or *-ness*. Then he or she will spell the word and use it in a sentence.



Comprehension: cause and effect (see page 120)

In this activity, you and your child work together to unscramble words. This will reveal the secret word that holds the clue to the end result of cause and effect.



Conexión con el hogar

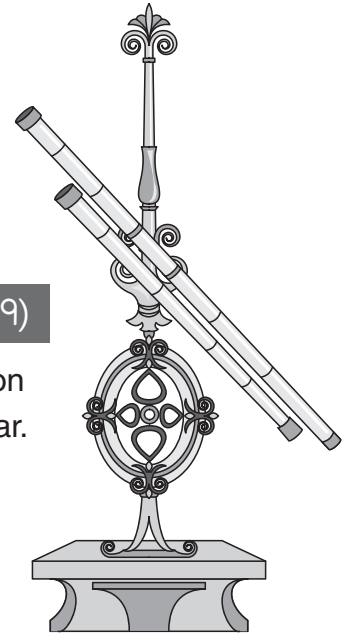
Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase analizará cómo cambia el conocimiento científico con el paso del tiempo. En especial, nos centraremos en nuestro sistema solar y en cómo lo que sabemos de él cambia a medida que los científicos reúnen información nueva.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.

Ejercicios con las palabras (Véase la página 119)

- **Palabras para aprender: raíces griegas** Escoja con su hijo o hija un tema acerca de nuestro sistema solar. Luego, usen las palabras de vocabulario en oraciones para analizar el tema.
- **Ortografía/Fonética: sufijos *-less* y *-ness*** Diga el comienzo de una palabra, y su hijo o hija debe decirle si la palabra termina con *-less* o *-ness*. Luego, él o ella deletrea la palabra y la usa en una oración.



Comprensión: causa y efecto (Véase la página 120)

En esta actividad, usted y su hijo o hija deben trabajar juntos para ordenar las palabras. Esto revelará la palabra secreta que contiene la clave para el final del proceso causa-efecto.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

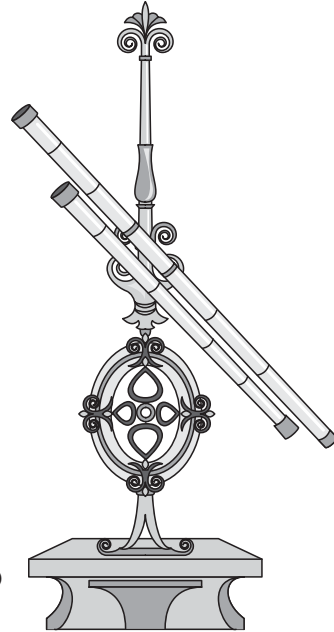
Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral diskite kijan konesans syantifik chanje pandan letan. An patikilye, nou pral konsantre sou sistèm solèy nou an epi kijan konesans de li chanje amezi ke syantis yo ap rekeyi nouvo enfòmasyon.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 119)

- **Mo pou Konnen yo: rasin Grèk** Oumenm avèk pitit ou a pral seleksyone yon sijè konsènan sistèm solèy nou an. Aprè sa itilize mo vokabilè yo nan fraz pou diskite sijè a.
- **Ótograf/Foniks: sifiks -less avèk -ness** Ou pral di kòmansman yon mo, epi pitit ou a ap di w si mo a fini avèk -less oswa -ness. Aprè sa li pral eple mo a epi itilize li nan yon fraz.



Konpreyansyon: koz avèk efè (gade paj 120)

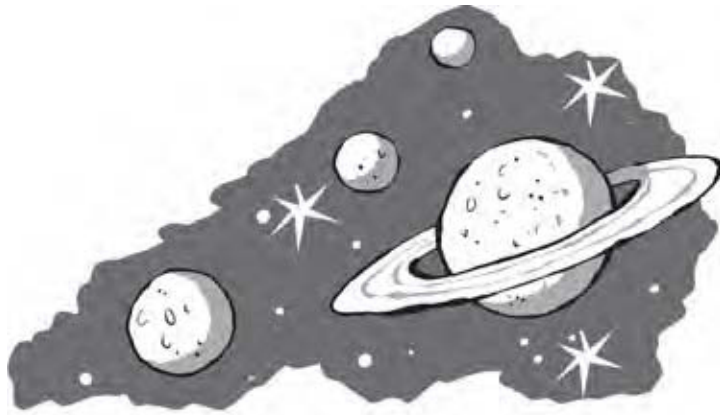
Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap travay ansanm pou dechifre mo yo. Sa a pral revele mo sekre ki kenbe endis pou rezilta final de koz a efè a.

Word Workout

Words to Know

Let's choose a topic that has to do with our solar system. Maybe it's about the planets, the moon, the sun, or space travel. Then we'll discuss the topic using as many of the vocabulary words as we can. First I'll say a sentence using one of the vocabulary words, and then you add a sentence using a different word. We'll take turns until we've gone through all of the words on the list.

orbit	astronomical	calculation	criteria
diameter	spheres	approximately	evaluate



Spelling Words

All of the spelling words end with either *-ness* or *-less*. I'll say the beginning of a word, and you tell me the ending. Then you say the whole word, spell it, and use it in a sentence.

sadness	gladness	needless	harmless
darkness	fullness	stillness	hopeless
fearless	weakness	bottomless	foolishness
fondness	effortless	meaningless	emptiness
forgiveness	motionless	ceaseless	fierceness

Challenge: weightlessness thoughtlessness

Review: disobey mistrust preview

One Thing Leads to Another

The things we do can have an effect on the future. The choices we make can lead to changes. Unscramble the words and write them in the puzzle. Then read down the letters in the circles to find the secret word.

- | | | | |
|------------|-------------|------------|-----------|
| 1. BEOGL | 2. SCUEA | 3. FTFILOF | 4. TOCKER |
| 5. DPRUCTO | 6. AIDTEMER | 7. FETCEF | 8. ULSTER |

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

The secret word is _____.

Answers: 1. globe, 2. cause, 3. lift-off, 4. rocket, 5. product, 6. diameter, 7. effect, 8. result; Secret word: outcomes.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how natural events and human activities affect the environment. As an example, we will explore activities related to agriculture and the environment.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 124)

- **Words to Know: root words** You will choose a list word and use it in a sentence, but leave out the word. Have your child guess the word. Then switch roles.
- **Spelling/Phonics: -ion** In this activity, you say a list word, and your child says and spells the word adding its *-ion* ending.

Comprehension: author's point of view (see page 125)

In this activity, you and your child read two articles about space exploration. After reading, discuss the authors' points of view about the topic. Have your child write down his or her ideas.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se centrará en cómo afectan los sucesos naturales y las actividades humanas al medioambiente. Como ejemplo, exploraremos actividades relacionadas con la agricultura y el medioambiente.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarlo a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 124)

- **Palabras para aprender: raíces** Escoja una palabra de la lista y úsela en una oración, pero deje por fuera la palabra. Pídale a su hijo o hija que adivine la palabra. Luego cambien los papeles.
- **Ortografía/Fonética: -ion** En esta actividad, diga una palabra de la lista, y su hijo o hija debe decirla y luego deletrearla agregando la terminación *-ion*.

Comprensión: punto de vista del autor (Véase la página 125)

En esta actividad, su hijo o hija y usted leen dos artículos acerca de la exploración espacial. Después de leer, analicen el punto de vista del autor con respecto al tema. Pídale a él o ella que escriba sus ideas.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan evènman natirèl ak aktivite imen afekte anviwonman an. Kòm yon egzanp n ap eksplòre aktivite yo ki anrapò avèk agrikilti avèk anviwonman an.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 124)

- **Mo pou Konnen yo: rasin mo yo**
Ou pral chwazi yon lis mo epi itilize li nan yon fraz, men kite mo a deyò. Fè pitit ou a devine mo a. Aprè sa chanje wòl yo.
- **Ótograf/Foniks: -ion** Nan aktivite sa a, w ap di yon lis mo, epi pitit ou a ap di epi eple mo ki ajoute *-ion* nan fen li.

Konpreyansyon: pwen de vi otè a (gade paj 125)

Nan aktivite sa a, oumenm ak pitit ou a ap li de atik konsènan eksplorasyon spasyal. Aprè lekti a, diskite pwen de vi otè yo konsènan sijè a. Fè pitit ou a ekri lide li yo.

Word Workout

Words to Know

I'll choose one of the words and use it in a sentence, but I'll leave out the word when I say the sentence. You figure out the word. Then you'll give me a sentence with one of the words left out, and I'll try to figure out the word. We can take turns until we've gone through all the words.

widespread	unexpected	probable	agricultural
disorder	declined	identify	thrive

Spelling Words

It looks like these words are all listed in pairs—a root word and the root word with an *-ion* ending. I'll say the root word. Then you say and spell the word with its *-ion* ending. Be careful! Sometimes a letter is left off when the ending is added.

impress	impression	correct	correction
locate	location	decorate	decoration
confuse	confusion	estimate	estimation
elect	election	discuss	discussion
concentrate	concentration	exhaust	exhaustion

Challenge: conclude conclusion

Review: hopeless fearless forgiveness

A Difference of Opinion

Let's read about what two authors think about space exploration. Then we'll discuss each author's topic and point of view. We'll jot down our thoughts and ideas in each of the boxes.

1. I think we should continue to spend money for the space program. It is very important for the U.S. to be one of the leading countries in the development of space science and technology. Exploration has always been a part of human activity. After all, the European explorers in the 15th century made it possible to expand the known world. These explorers didn't know what they would find. It was a hardship to travel, but they did it anyway. This long-standing tradition of exploration should continue into space. Plus, space research brought us many new products that improve the quality of our life.

Topic: _____

Point of view: _____

2. Space research is great if you have the money to pay for it. It's a luxury that we can't afford. It costs billions of dollars to send astronauts into space, and what do we get out of it? We could send robots and unmanned space vehicles for a lot less money. There is so much that needs to be done right here on Earth, and that's where our money should go. If we spent more money on researching cures for diseases, better transportations systems, and more efficient energy systems, think of all the advances that might follow. Do we really care if some bacteria lived on Mars thousands of years ago? I really think that all that money would be better spent improving our life here on Earth.



Topic: _____

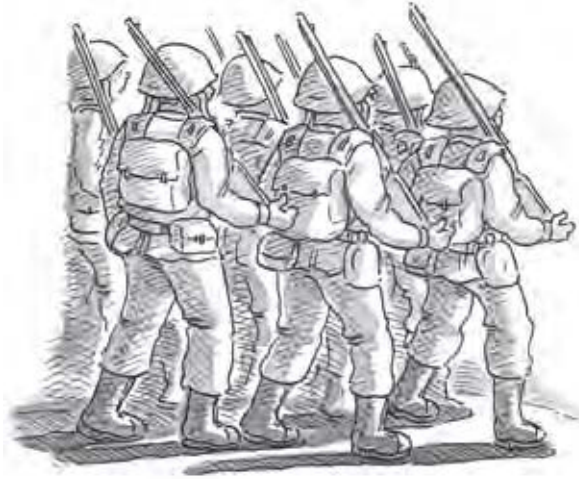
Point of view: _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how different groups of people contribute to a single cause. For example, we will be taking a look at how different groups of people contributed to the war effort during the Second World War.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 129)

- **Words to Know: homophones**
You and your child will use the vocabulary words in sentences about a group of people getting ready to set off on an expedition to some unknown land.
- **Spelling/Phonics: words with Greek roots** In this activity, you and your child work together to find list words that have the same beginning or the same ending.

Comprehension: theme (see page 130)

You and your child are presented with several common themes. Together you will try to come up with the name of a TV show, movie, book, or article that has the same theme.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en cómo diferentes grupos de personas contribuyen a una única causa. Por ejemplo, daremos un vistazo a cómo diferentes personas contribuyeron a los esfuerzos de guerra durante la Segunda Guerra Mundial.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 129)

- **Palabras para aprender: homófonas** Con su hijo o hija usen las palabras del vocabulario en oraciones sobre un grupo de personas dispuestas a partir en una expedición a algún lugar desconocido.
- **Ortografía/Fonética: palabras con raíces griegas** En esta actividad, trabaje con su hijo o hija para hallar una lista de palabras que tengan el mismo comienzo o la misma terminación.

Comprensión: tema (Véase la página 130)

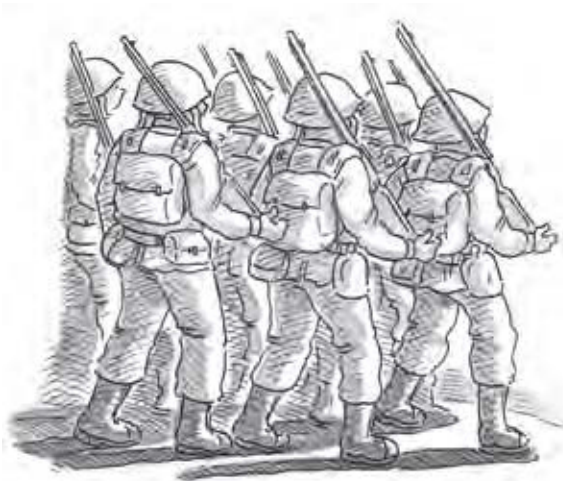
Con su hijo o hija tienen varios temas comunes. Juntos traten de proponer el nombre de un programa de televisión, película, libro o artículo que tenga el mismo tema.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan diferan gwoup moun kontribye a yon sèl koz. Pa egzanp, nou pral gade kijan diferan gwoup moun te kontribye a efò lagè a pandan dezyèm gè mondyal la.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 129)

- **Mo pou Konnen yo: omofòn yo**
Oumenm avèk pitit ou a pral itilize mo vokabilè nan fraz yo konsènan yon gwoup moun k ap prepare pou ale nan yon ekspedisyon nan yon peyi etranje.
- **Ótograf/Foniks: mo avèk rasin Grèk yo** Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap travay ansanm pou jwenn lis mo yo ki genyen menm kòmansman oswa menm tèminezon.

Konpreyansyon: tèm (gade paj 130)

Oumenm avèk pitit ou a te prezante avèk plizyè tèm komen. Ansanm ou pral eseye vini avèk non yon pwogram televizyon, fim, liv, oswa atik ki genyen menm tèm nan.

Word Workout

Words to Know

Let's begin with the first word, *bulletin*, and start a story about a group of people setting off on an expedition to some unknown land. We'll use each word in a sentence, going in order as we string words together to make the story.

bulletin	recruits	survival	contributions
intercept	operations	enlisted	diversity

Spelling Words

I'll say one of the spelling words. You'll see if you can find another word with the same beginning or ending. Then you'll spell your word, and I'll pronounce it for you. Then we'll switch roles: you'll say a word, and I'll find one with the same beginning or ending. We'll take turns until we've matched up as many of the words as we can.

astronaut	autograph	mechanic	telescope	phonics
mechanical	telephone	astronomer	telegram	mythical
automatic	myth	automobile	disaster	telephoto
telegraph	photograph	television	photography	homophone

Challenge: videophone photogenic

Review: correction discussion decoration



I Had a Theme...

There's a theme floating around in each of these clouds. Let's see if we can think of the name of a movie, TV show, video game, book, magazine article, or even conversation that has the same theme. We can jot down our ideas in each cloud.

The World in Conflict

What the Future Holds

**Inventions That
Changed the World**

Working Together

Helping Those in Need

Good Against Evil

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on the actions people can take to get along with one another. We will also be discussing the causes of conflict and what people can do to show respect and cooperation.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 134)

- **Words to Know: connotation and denotation** In this activity, you and your child first discuss the meaning of the vocabulary words. You can use a dictionary for help. Then you will work together to use pairs of words in sentences.
- **Spelling/Phonics: words with Latin roots** You and your child will take turns playing a word game. You begin spelling a word, and your child breaks in when he or she knows what the word is and completes the spelling.



Comprehension: theme (see page 135)

In this activity, you and your child are presented with some themes and imaginary book titles. Work together to add some details to the books based on their themes.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en lo que puede hacer la gente para llevarse bien con los demás. También analizaremos las causas del conflicto y lo que la gente puede hacer para mostrar respeto y cooperación.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 134)

- **Palabras para aprender: connotación y denotación** En esta actividad, con su hijo o hija analicen primero el significado de las palabras del vocabulario. Como ayuda, pueden usar un diccionario. Luego trabajen juntos para usar parejas de palabras en oraciones.
- **Ortografía/Fonética: palabras con raíces latinas** Túrnense con su hijo o hija en un juego de palabras. Usted comienza deletreando una palabra y él o ella interrumpe cuando sepa cuál es la palabra y termina de deletrearla.

Comprensión: tema (Véase la página 135)

En esta actividad, a su hijo o hija y a usted se les presentan algunos temas y títulos imaginarios de libros. Trabajen juntos para agregar algunos detalles al libro con base en sus temas.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou aksyon moun kapab pran pou ka viv avèk youn lòt. Nou pral diskite egalman koz konfli yo epi kisa moun kapab fè pou montre respè avèk koperasyon.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 134)

- **Mo pou Konnen yo: konotasyon avèk denotasyon** Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap diskite premyèmman siyifikasyon mo vokabilè yo. Ou kapab itilize yon diksyonè pou ede ou. Aprè sa w ap travay ansanm pou itilize mo pè yo nan paragaf yo.
- **Ótograf/Foniks: mo avèk rasin laten yo** Oumenm avèk pitit ou a pral atou de wòl jwe yon jwèt mo. W ap kòmanse eple yon mo, epi pitit ou a antre lè li konnen sa mo a ye epi konplete òtograf la.



Konpreyansyon: tèm (gade paj 135)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a ap prezante avèk kèk tèm ak tit liv imajinè yo. Travay ansanm pou ajoute kèk detay a liv yo baze sou tèm yo.

Word Workout

Words to Know

Let's talk about the meaning of each list word. Then we can pair two words and use them in one sentence. For example, if we paired the words *taunting* and *abruptly*, we might come up with this sentence: *The taunting abruptly stopped when the teacher walked into the classroom.* Let's see how many different pairs we can use.

taunting	abruptly	collided	intervene
ally	confident	protective	conflict

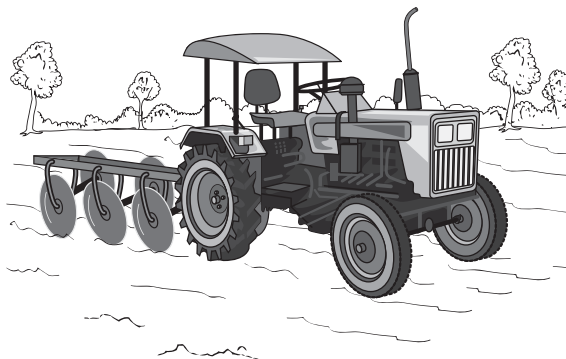
Spelling Words

Let's take turns playing a word game. First, I'll begin spelling one of the words on the list. I'll keep adding letters until you guess the word and spell the rest of it. We'll see how many letters I say before you break in. Then it'll be your turn to choose a word and begin spelling it for me.

subtraction	mission	distract	attraction	transport
export	transportation	import	spectacle	dismiss
tractor	committee	missile	intermission	inspect
inspector	spectator	respect	portable	suspect

Challenge: spectacular protractor

Review: telescope astronaut photograph



What's It All About?

Here are some themes and some imaginary book titles to go with them. Let's see if we can add some details to go with the books. We'll have to give it some thought to be sure our details match the themes.

Theme: Getting to know you

Book Title: Remarkable People I've Met

Details: _____

Theme: Working together

Book Title: A Flood in My Town

Details: _____

Theme: The price of hatred

Book Title: The Day the Music Stopped

Details: _____

Theme: Learning about cultures

Book Title: Travels on the Seven Seas

Details: _____

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how living things adapt to their environment. We will also talk about how adaptation helps animals survive in their environments, even when they are extreme.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.

Word Workout (see page 139)

- **Words to Know: paragraph clues**

In this activity, you say a word on the vocabulary list and your child writes down the first thing that pops into his or her head. When you've gone through all the words, go back and discuss what your child wrote.

- **Spelling/Phonics: words from mythology** You and your child play a word game to see how many of the list words your child can spell in one minute. Then try a second round to see if your child can spell more words in the same time.



Comprehension: cause and effect (see page 140)

In this activity, you and your child work together to find words in a cause-and-effect word search puzzle.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en cómo los seres vivos se adaptan a su medioambiente. También hablaremos sobre cómo la adaptación ayuda a los animales a sobrevivir en sus hábitats, incluso cuando son extremos.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 139)

- **Palabras para aprender: claves en párrafos** En esta actividad, usted dice una palabra de la lista de vocabulario y su hijo o hija escribe lo primero que se le viene a la mente. Cuando hayan terminado con todas las palabras, regresen y analicen lo que él o ella escribió.
- **Ortografía/Fonética: palabras de la mitología** Haga con su hijo o hija un juego de palabras para ver cuántas palabras de la lista puede deletrear él o ella en un minuto. Luego hagan una segunda ronda para ver si puede deletrear más palabras en el mismo tiempo.

Comprensión: causa y efecto (Véase la página 140)

En esta actividad, trabaje con su hijo o hija para hallar palabras en un crucigrama de causa y efecto.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan bagay ki gen vi adapte nan anviwonman yo. Nou pral pale egalman konsènan fason adaptasyon ede bèt yo siviv nan anviwonman yo, menm lè yo ekstrèm.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.

Egzèsis avèk Mo (gade paj 139)

- **Mo pou Konnen yo: endis paragaf yo** Nan aktivite sa a, ou di yon mo nan lis vokabilè a epi pitit ou a ap ekri premye bagay ki monte nan tèt li. Ou fin pase tout mo yo, retounen epi diskite sa pitit ou a te ekri a.
- **Ótograf/Foniks: mo yo ki sòti nan mitoloji** Oumenm avèk pitit ou a jwe yon jwèt mo pou wè konbyen mo nan lis la pitit ou a kapab eple nan yon minit. Aprè sa eseye yon dezyèm fwa pou wè si pitit ou a kapab eple plis mo nan menm tan an.



Konpreyansyon: koz avèk efè (gade paj 140)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a travay ansanm pou jwenn mo yo nan rechèch mo kwaze koz avèk efè.

Word Workout

Words to Know

It looks like most of the words on the list could have something to do with animals or the environment. With that in mind, let's try this game. I'll say a word, and you write down the first thing that pops into your head. When I've gone through all the words, we'll take a look at what you wrote and see if we can figure out why you wrote it.

forage	dormant	frigid	adaptation
insulates	agile	cache	hibernate



Spelling Words

I'll pick a word and say it aloud. You spell the word I say as quickly as you can. I'll time you and check how many words you spell correctly in one minute. Then we'll see if you can improve on the second round, using up any words we didn't spell the first time.

clothes	parasol	Olympics	cycle	salute
lunar	January	fortune	territory	cyclone
fury	atlas	cereal	furious	terrace
gigantic	echo	ocean	strength	gracious

Challenge: jovial venerable

Review: suspect inspect mission

Comprehension: Cause and Effect

This Happens, That Happens

Use the cause-and-effect clues below to figure out the words that are in the word search puzzle. Find and circle each word. All of the words go across or up and down. Hint: one of the words is backwards!

Clues:

- what causes seals to swim
- the season that causes bears to hibernate
- a possible effect of too much rain
- what causes camels to drink
- an effect of the temperature falling below 32°F
- what causes a dog to wag its tail
- the possible effect of a crack in the sidewalk
- the effect of bees collecting pollen

W I N T E R D S X B
T H I R S T O M L D
R X T I X H J O K E
U H A P P I N E S S
M O F P M F L O O D
A N S R E P P I L F
T E H D X P X O I D
C Y J S H H X V C Q
K V D H P P U R E E



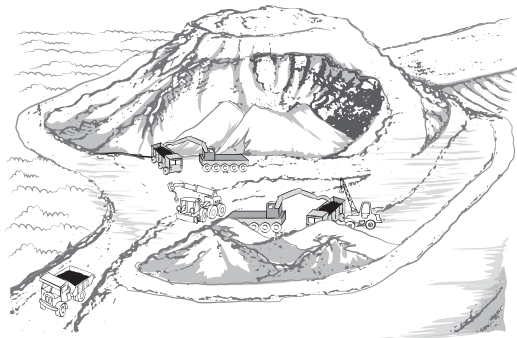
Answers: flippers (backwards), flood, ice, trip, winter, thirst, happiness, honey

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on what effect our activities have on the world. We will also talk about the consequences of human actions on the environment.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 144)

- **Words to Know: synonyms and antonyms** In this activity, you say a word or phrase and your child responds with a vocabulary word that means the same or nearly the same thing.
- **Spelling/Phonics: prefixes *uni-*, *bi-*, *tri-*, *cent-*** You will say a spelling word but leave off the prefix. Your child will tell you the prefix and then spell the word.

Comprehension: problem and solution (see page 145)

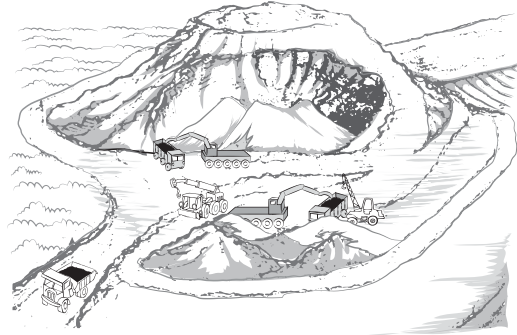
In this activity, you and your child use clues to discover who has what amongst the friends that have come together to clean up a vacant lot in their neighborhood.

Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en los efectos que tienen nuestras actividades en el mundo. También hablaremos sobre las consecuencias de las acciones humanas sobre el medioambiente.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 144)

- **Palabras para aprender: sinónimos y antónimos** En esta actividad, usted dice una palabra o frase y su hijo o hija responde con una palabra del vocabulario que signifique lo mismo o casi lo mismo.
- **Ortografía/Fonética: prefijos uni-, bi-, tri-, cent-** Deletree una palabra pero sin el prefijo. Su hijo o hija dice el prefijo y deletrea toda la palabra.

Comprensión: problema y solución (Véase la página 145)

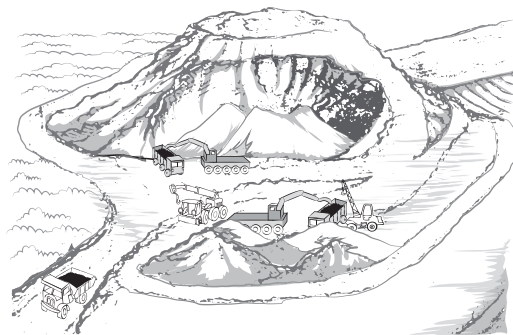
En esta actividad, con su hijo o hija usen claves para descubrir quién tiene qué entre los amigos que se han reunido para limpiar un lote baldío en su vecindario.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou ki efè aktivite nou yo genyen sou mond lan. Nou pral pale egalman konsènan konsekans aktivite imen yo sou anviwonman an.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 144)

- **Mo pou Konnen yo: sinonim ak antonim** Nan aktivite sa a, ou di yon mo oswa fraz epi pitit ou a reponn avèk yon mo vokabilè ki siyifi menm bagay oswa preske menm bagay.
- **Ótograf/Foniks: prefiks uni-, bi-, tri-, cent-** Ou pral di yon mo òtograf men kite prefiks la. Pitit ou a pral di ou prefiks la epi aprè sa eple mo a.

Konpreyansyon: pwoblèm ak solisyon (gade paj 145)

Nan aktivite sa a, oumenm avèk pitit ou a itilize endis pou dekouvri kisa ki gen pami zanmi yo ki vin ansanm pou netwaye yon teren vid nan vwazinaj yo a

Word Workout

Words to Know

I'm going to say a word or a phrase. Then you look at the vocabulary list and tell me which vocabulary word means the same or almost the same thing. (Words and phrases to use: scenic view, estates, shiny, send overseas, local, sway, renew, recommended)

plantations	urged	landscape	influence
glistening	export	native	restore

Spelling Words

I see that all of the spelling words begin with prefixes: *tri-*, *uni-*, *bi-*, or *centi-*. I'll say the words one at a time, but I'll leave off the prefix. You tell me what the prefix is and then spell the word. Some prefixes can be used to make more than one of the list words. We'll be sure to use them all.

tripod	century	unify	triangle	bicycle
unison	triplet	binoculars	centipede	bisect
tricycle	biweekly	unicorn	universe	centimeter
trio	unicycle	triple	uniform	university

Challenge: bilingual trilogy

Review: cereal terrace atlas



Who Has What?

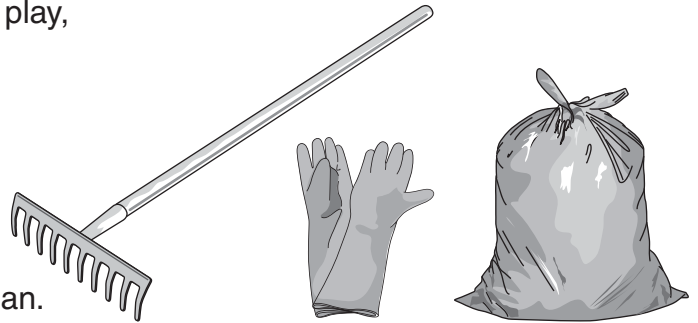
We're going to solve the problem five friends have when they go to clean up an abandoned lot in their neighborhood. Each person needs one item. Here's how to find out who has what.

Directions:

1. Read each clue. When a clue tells you a person does not have a certain item, write an **X** in the chart in the matching row and column.
2. When you have four **Xs** in a row or column, write **Yes** in the remaining box in that row or column.
3. When you have a **Yes** in a box, write an **X** in any remaining boxes in that row or column.
4. Keep looking across and down as you play, seeing where you can write **X** or **Yes**.

Clues:

- Neither Tony nor Tina has a rake.
- Without rakes, no one has a plan.
- Debra has no gloves, and she has no plan.
- Joe has no shovels, but he sure would like a bag.
- Rick has no bags, and so he doesn't have a plan.
- Gloves would help Tina and Tony.
- With no bags, Tony doesn't know what to do.



	bags	rakes	gloves	shovels	plan
Tony					
Tina					
Joe					
Debra					
Rick					

Answers: Tony—shovels; Tina—bags; Joe—plan; Debra—rakes; Rick—gloves.

Home-School Connection

Dear Family Member:

This week our class will be focusing on how our connections to other people can teach us things about ourselves. We will also be turning to poetry to learn how these connections affect us and others.

Here are some activities that you can do with your child to help reinforce the skills we'll be practicing.



Word Workout (see page 149)

- **Words to Know: personification**
You and your child will take turns using one of the vocabulary words in a sentence, but leaving the word out. You will then guess the missing word based on the rest of the sentence.
- **Spelling/Phonics: suffixes *-ible* and *-able*** In this activity, you give your child a word, and he or she tells you whether it has an *-ible* or an *-able* ending before spelling it aloud.

Comprehension: point of view (see page 150)

You and your child read three different paragraphs about traveling to learn about different people and cultures. After reading, you'll discuss and compare the point of view of each article.



Conexión con el hogar

Estimados familiares:

Durante esta semana nuestra clase se enfocará en cómo nuestras relaciones con otras personas pueden enseñarnos cosas sobre nosotros mismos. También estudiaremos poesía para aprender cómo estas relaciones nos afectan y a los demás.

Aquí encontrará algunas actividades que usted puede realizar con su hijo o hija para ayudarle a reforzar las destrezas que estaremos practicando.



Ejercicios con las palabras (Véase la página 149)

- **Palabras para aprender: personificación** Túrnense con su hijo o hija usando una de las palabras del vocabulario en una oración, pero dejando por fuera la palabra. Luego, con base en la oración, traten de adivinar la palabra que falta.
- **Ortografía/Fonética: prefijos *-ible* y *-able*** En esta actividad, asigne a su hijo o hija una palabra y él o ella dice si esta tiene la terminación *-ible* o *-able* antes de deletrearla en voz alta.

Comprensión: punto de vista (Véase la página 150)

Con su hijo o hija lean los tres diferentes párrafos sobre viajes para aprender sobre diferentes personas y culturas. Después de la lectura, analicen y comparen el punto de vista de cada artículo.

Koneksyon ant Lakay ak Lekòl

Bonjou, Moun ki Responsab Elèv la:

Semèn sa a klas nou an pral konsantre sou kijan koneksyon nou avèk lòt moun kapab anseye nou bagay konsènan tèt pa nou. Nou pral egalman tounen a pwezi pou aprann kijan koneksyon sa yo afekte nou avèk lòt yo.

Men kèk aktivite ou ka fè ak pitit ou, pou ede ranfòse konesans li nan egzèsis nou pral fè yo.



Egzèsis avèk Mo (gade paj 149)

- **Mo pou Konnen: pèsonifikasyon**
Oumenm avèk pitit ou a pral atou de wòl itilize youn nan mo vokabilè yo nan yon fraz men kite mo a deyò. Ou pral devine mo ki manke a baze sou rès fraz la.
- **Ótograf/Foniks: sifiks *-ible* ak *-able*** Nan aktivite sa a, ou bay pitit ou a yon mo, epi li di ou si li gen yon tèminezon *-ible* oswa *-able* *anvan li eple li awot vwa*.

Konpreyansyon: pwen de vi (gade paj 150)

Oumenm avèk pitit ou a li twa diferan paragraf konsènan vwayaj pou aprann osijè diferan pèp ak kilti yo. Aprè lekti a, ou pral diskite epi konpare pwen de vi chak atik.

Word Workout

Words to Know

Let's define the words. Then I'll say a sentence using one of the vocabulary words, but I'll leave out the word. You see if you can guess the missing word. Once we've gone through the words, it will be your turn to make up sentences, and I'll try to guess the missing word.

blares

errand

exchange

connection

Spelling Words

I notice that all of these words end either in *-ible* or *-able*. I'll give you a word. Before you spell it, you'll tell me which ending it has. Some of the words are tricky because a letter is dropped before the ending is added. We'll keep an eye out for those words!

enjoyable

unbelievable

honorable

comfortable

possible

usable

breakable

bearable

capable

convertible

unreasonable

respectable

favorable

collapsible

sensible

invisible

laughable

affordable

likable

suitable

Challenge:

manageable

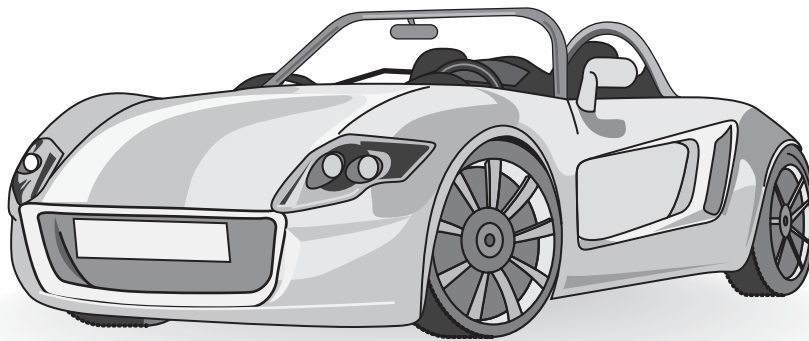
tangible

Review:

uniform

bicycle

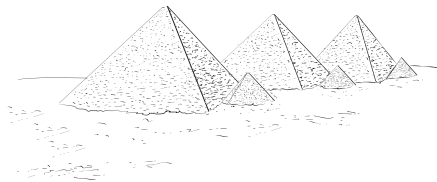
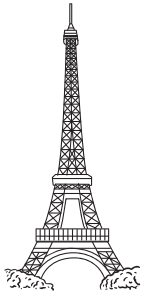
triangle



Comprehension: Point of View

How Do You Feel About It?

The three statements below were written by three different people. Let's read each one and then discuss each person's point of view. We'll jot down our ideas and then compare them when we're finished.



I have never traveled to another country and don't really want to. I can learn everything I need to know right where I am. Traveling to other countries is expensive, and you have to put up with people who aren't like you. You can't understand what people are saying because they speak a different language. I can learn about other cultures by reading books or watching television, and it's a lot cheaper and more convenient.

Point of View: _____

My dream is to go to someplace new at least once every year. I think traveling to different places is a great experience. Not only do I get to see new and interesting things, but I get to meet new people. It is a great way to learn how people from other cultures are alike and different. Once you get to know people—no matter where they are from, you learn that they aren't as different as you thought.

Point of View: _____

I think one the best ways to learn about people from different cultures is to visit them in their homeland. There's nothing better than a one-on-one experience to really get to know someone. Of course, there are people from many cultures here in the United States. It doesn't take a lot of effort to learn about all kinds of people and cultures right here in my backyard. It always amazes me how much people are basically alike even though their backgrounds may be completely different.

Point of View: _____

Contents

Appendix

Arabic	152–182
Chinese (Traditional).....	183–213
Hmong.....	214–244
Korean.....	245–275
Tagalog	276–306
Vietnamese	307–337

القراءة في المنزل

عزيزي عضو الأسرة:

مرحبًا بك! سوف يُطوّر طفلك هذا العام مهارات مهمة في القراءة. ويمكنك مساعدة طفلك على ممارسة مهارات القراءة التي تعلّمها في المدرسة؛ إذ يمكنك من خلال العمل معه أن تصبحا شريكين في التعلم.

في كل أسبوع، سوف يصطحب طفلك إلى المنزل ما يلي:

• خطابًا لك يبين ما سيُدرّس في الفصل في ذلك الأسبوع.

• قائمة بالمفردات وكلمات الهجاء لذلك الأسبوع.

• نشاط فهم لك ولطفلك للقيام به معًا.

القراءة هي مفتاح تحسين التعلم في جميع المجالات الأخرى. ومع وضع ذلك في الاعتبار، إليك بعض الأسئلة التي قد ترغب في طرحها عندما تتقابل:

• كيف يتقدم طفلي في القراءة؟

• ما الجانب الأقوى لدى طفلي؟

وما الجانب الأضعف؟

• كيف يمكنني المساعدة في تحسين القراءة لدى طفلي؟

لا ريب أن اهتمامك بطفلك والثناء عليه وتشجيعه سوف يؤدي إلى نجاحه في المدرسة. دعونا نأمل أن يكون العام عامًا تعليميًا ممتعًا!

مع خالص التحيات،

الربط بين المنزل والمدرسة

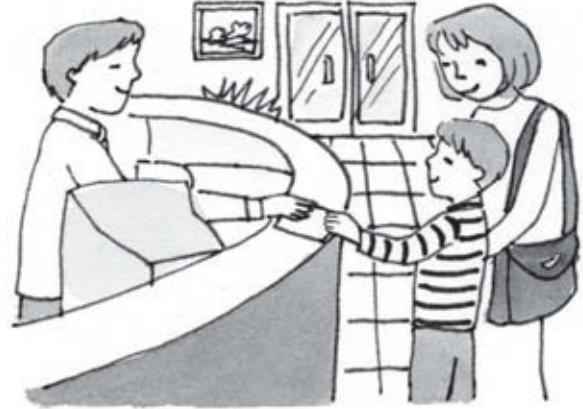
عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطرق المختلفة التي يحاول بها الأشخاص الحصول على ما يحتاجون إليه. سنتناقش بشأن المؤسسات التجارية في المجتمع، كالبنوك، وكيف يمكن أن تلبّي احتياجات الناس.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للجمل - تنطق جملة وتجعل طفلك يكملها بالمفردة الصحيحة.



- الهجاء/الصوتيات: الأصوات المتحركة القصيرة - أظهر قائمة الكلمات لطفلك. أعطه دقيقة واحدة تهجي أكبر عددٍ ممكنٍ من الكلمات، ثم كرّر الأمر!

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ٥)

اقرأ لطفلك قصة عن حفل عيد ميلاد خاص بإحدى الفتيات، ثم يقوم بترتيب الجمل لتوضيح تسلسل الأحداث في القصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأشخاص الذين حققوا أشياء عظيمة من خلال التجربة والخطأ. إن التعلم من أخطائنا ليس دائماً بالأمر اليسير، لكنه قد يكون في بعض الأحيان تجربة مثيرة!

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩)

- كلمات يجب معرفتها: العبارات الاصطلاحية - اطلب من طفلك أن يُعرّف كل كلمة، ثم ساعده على استخدام كل كلمة في قصة عن كيفية حلّ الأطفال لمشكلة باستخدام فكرة جديدة.



- الهجاء/الصوتيات: الأصوات المتحركة الطويلة - اكتب كلمات من القائمة على بطاقات من إنشائك على كلا الوجهين. اختر بطاقة واقرأ الكلمات واطلب من طفلك أن يتهجى الكلمات، ثم تبادل الأدوار حتى يتم تهجى جميع الكلمات.

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١٠)

اقرأ طفلك جملاً عن حلّ لإحدى المشكلات، ثم يكتب جملة تصف المشكلة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على تجاربنا مع الطبيعة. يمكننا أن نشعر بالطبيعة في كل مكان تقريباً، حتى في المدن الكبيرة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤)

- كلمات يجب معرفتها: المتجانسات اللفظية - في هذا النشاط، يقوم طفلك بتعريف الكلمات واستخدامها في جمل. ساعده على توصيل التعريفات الأخرى بالكلمات التي وُضعت عليها علامة نجمة.



- الهجاء/الصوتيات: أصوات مختلفة للحرف "u" - تهجى كلمة، هجاءً صحيحاً أو غير صحيح عن عمد. إذا استخدمت هجاءً غير صحيح، يقول طفلك "توقف!" وتهجى الكلمة هجاءً صحيحاً.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١٥)

اقرأ قصتين مع طفلك. اطلب منه أن يفكر في تأثيرين محتملين بعد قراءة كل قصة ويكتب عنهما.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على التكنولوجيا وكيف تؤدي إلى أفكار مبتكرة. سنناقش كيف يمكن أن تؤدي الأبحاث والاختراعات العلمية إلى ابتكار أدوات وتكنولوجيا ومنتجات جديدة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٩)

- كلمات يجب معرفتها: الجذور اليونانية - يكتب طفلك فقرة باستخدام كلمات المفردات عن فتاة تبتكر شيئاً.



- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف ʀ - تقرأ كلمتين من كلمات الهجاء، ويحدد طفلك ما إذا كانت الكلمتان بهما نفس صوت الحرف المتحرك أم لا، ثم تعمل معه على تحديد الأحرف التي تمثل كل صوت للأحرف المتحركة.

الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ٢٠)

في هذا النشاط، تساعد طفلك على تذكر أحداث من حياة شخص يعرفه، ثم يقوم طفلك بترتيب تلك الأحداث في فقرة تتناول سيرته الذاتية.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: نُركّز في هذا الأسبوع على المزايا والعيوب - الجوانب الإيجابية والسلبية - في التكنولوجيا الجديدة. سنستكشف أفكارنا عن التكنولوجيا وكيف يمكن أن ندعم آرائنا بالحقائق والملاحظات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٤)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة - ساعد طفلك على اختيار كلمة من كلمات المفردات يمكن له أن يؤلف قصة حولها، ثم يقوم بتكوين جمل باستخدام باقي الكلمات.



- الهجاء/الصوتيات: الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف r - اطلب من طفلك تحديد الكلمات التي تحتوي على نفس الصوت المتحرك الذي تحتوي عليه الكلمة التي تنطقها بصوت عالٍ، ثم ساعده في تحديد الأحرف التي تمثل صوت الحرف المتحرك في كل كلمة.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٢٥)

اقرأ طفلك قطعيتين ثم يحدد وجهة نظر الكاتب. اطلب منه أن يعلل إجابته.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية بحث الأشخاص عن حلول لمشكلاتهم. سنناقش كيف ساعدت الحلول الوسط على تسوية الخلافات التي نشأت في الأيام الأولى من تاريخ هذه الدولة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك لتعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٢٩)

- كلمات يجب معرفتها: التعريفات وإعادة الصياغة - في هذا النشاط، تمارس أنت وطفلك لعبة السؤال والجواب باستخدام نفس الكلمة من كلمات القائمة في كل من السؤال والجواب.



- الهجاء/الصوتيات: أصوات مختلفة للحرف المتحرك "o" - تقرأ أنت وطفلك وتهجيان كلمات بها أصوات مختلفة يكونها الحرف المتحرك "o"، وكلمات بها نفس الأصوات لكن تكتب بأحرف "aw" أو "au". تصدر بعض هذه الأصوات حينما يجتمع الحرف "o" مع أحرف أخرى، كما في oi وoy وou وow وough.

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ٣٠)

تطالع أنت وطفلك الصور التي تمثل حلولاً لمشكلات محتملة. بعد مناقشة المشكلة، يكتب طفلك جملتين أو ثلاثة ليصف المشكلة والحلّ.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الطرق المختلفة التي يتمكن بها الناس من البحث عن المعلومات التي يحتاجونها. سنستكشف قصصاً وألغازاً تتطلب منا البحث عن إجابات.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة** - ساعد طفلك على اختيار كلمة من كلمات المفردات يمكن له أن يؤلف قصة حولها، ثم يقوم بتكوين جمل باستخدام باقي الكلمات.



- **الهاء/الصوتيات: كلمات الجمع** - تستخدم قائمة الكلمات وتقول صيغة المفرد من كل كلمة. يقوم طفلك بتكوين جملة باستخدام صيغة الجمع من الكلمة ثم ينتهي صيغة الجمع منها.

الفهم: قارن وبيّن أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ٣٥)

يقارن طفلك في هذا التدريب بين الأنشطة المتشابهة وبيّن الخصائص المعينة المتشابهة والمختلفة فيما بينها.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأشياء التي يمكن أن نلاحظها في الطبيعة. سنناقش كيف نستقصي الأسئلة التي لدينا عن ملاحظتنا؛ بما في ذلك الأساليب والأدوات التي قد نستخدمها.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٣٩)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع
اللاحقة اليونانية واللاتينية - تقوم أنت وطفلك بتأليف قصة عما يحدث في فصل الخريف. تتبادلان الأدوار في تكوين جمل تستخدم كلمات القائمة من أجل بناء القصة.
- الهجاء/الصوتيات: النهايات التصريفية - تقوم أنت وطفلك بتكوين مخطط من عمودين يحتويان على كلمات القائمة. تنطق الكلمة ويكتبها طفلك في العمود المناسب ثم يتهجى الكلمة.



الفهم: التسلسل (راجع الصفحة ٤٠)

تطالع أنت وطفلك قصة قصيرة، ثم يقرأ طفلك قائمة بالأحداث التي تؤدي إلى القصة. يقوم طفلك بترقيم الأحداث من أجل ترتيبها ترتيباً ذا مغزى.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يتحدث فصلنا في هذا الأسبوع عن وضع خطة من أجل تحقيق هدف، كما سنتعرف كذلك على خطوات وضع الخطط وكيف يساعدنا اتخاذ هذه الخطوات في تنفيذ مهام متنوعة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٤)



- كلمات يجب معرفتها: التجسيد - تقوم بتكوين جملة لكل كلمة من كلمات القائمة وتنطق الجملة مع حذف كلمة القائمة، ثم يملأ طفلك الفراغ في الجملة بالكلمة الصحيحة.

- الهجاء/الصوتيات: الكلمات المختزلة - تقوم بتكوين جملة تستخدم كلمتين في كلمة واحدة مختزلة موجودة بالقائمة. يكرر طفلك الجملة باستخدام الكلمة المختزلة، ثم يتهجى الكلمة المختزلة ويكتبها.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٤٥)

- يطالع طفلك عنوان كتاب وغلافه ثم يقرأ من جدول المحتويات. يحدد طفلك من هذه المعلومات موضوع الكتاب ويكتب وصفاً قصيراً عن الموضوع.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يناقدش فصلنا في هذا الأسبوع طرق تحقيق هدف. يقرأ الطلاب قصصاً متنوعة عن تخطي العقبات من أجل النجاح في الوصول إلى هدف.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٤٩)

- **كلمات يجب معرفتها** - كلمات يجب معرفتها: المتجانسات اللفظية - في هذا النشاط، تستخدم أنت وطفلك كلمات المفردات لرواية قصة.
- **الهجاء/الصوتيات: المقاطع المغلقة** - تقوم أنت وطفلك بتقسيم كل كلمة من كلمات القائمة إلى مقاطع برسم خط بين الأحرف لتوضيح المقاطع، ثم يبحث طفلك عن المقاطع التي تحتوي على حرف متحرك واحد وتنتهي بحرف واحد ساكن أو حرفين ساكنين.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٥٠)

يقرأ طفلك قصتين قصيرتين ويحدد الموضوع، ثم يكتب الموضوع في الفراغ الموجود أدنى القصة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية التعلم من الثقافات المختلفة، كما سنستكشف كذلك الفروق بين الثقافات وكيفية التفاعل فيما بينها في الولايات المتحدة الأمريكية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٤)

• **كلمات يجب معرفتها: السبب والتأثير -**
في هذا النشاط، تستخدم أنت وطفلك كلمات القائمة من أجل تأليف قصة عن كيفية تسبب حدث واحد في بدء سلسلة من أحداث أخرى.

• **الهجاء/الصوتيات: المقاطع المفتوحة -** تستدعي الكلمات ويكتب طفلك أكبر عددٍ ممكنٍ من الكلمات في دقيقتين، ثم تتحقق من عدم وجود أخطاء. واصل ذلك مع القائمة لمدة دقيقتين آخرين، مع إضافة أية كلمة يُخطئ طفلك في تهجئها.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٥٥)

ساعد طفلك على التفكير في موضوعات الإجازات وكيف يمكن أن تنعكس تلك الموضوعات في زخارف الحفلات.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يناقش فصلنا في هذا الأسبوع الأشياء المفيدة التي يمكن أن تتعلمها من الطبيعة. سنركز على كيفية اعتماد الكائنات الحية، ومن بينها الإنسان، على الكائنات الحية الأخرى.



فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٥٩)

- **كلمات يجب معرفتها: المقارنة** - تستخدم كلمات القائمة لتكوين أسئلة. يحاول طفلك الإجابة عن الأسئلة باستخدام كلمة أخرى من كلمات القائمة. وإصلا القيام بذلك حتى تستخدمان كل كلمات القائمة.
- **الهاء/الصوتيات: المقاطع المفتوحة** - تستدعي إحدى كلمات القائمة ويكتب طفلك الكلمة وينطقها، ثم يضع خطاً تحت الأحرف التي تمثل الصوت المتحرك في كل كلمة.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ٦٠)

تقومان معاً بالتفكير في قصة، ثم تساعد طفلك في كتابة بعض الجمل عن موضوعها وغير ذلك من التفاصيل.

الربط بين المنزل والمدرسة

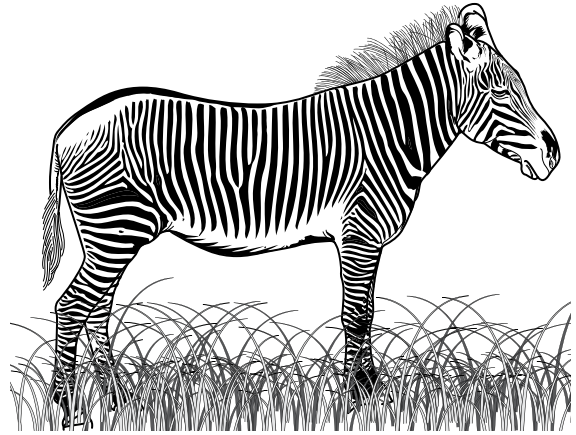
عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأشكال التي نجدها في الطبيعة، كما سنتحدث عن صور التغيّر في الأشياء المادية، كالتغيّرات التي تحدث للمياه في درجات الحرارة المختلفة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٦٤)

- كلمات يجب معرفتها: الجذور اليونانية - يمكنك مساعدة طفلك على استخدام الكلمات من أجل وصف منطقة صخرية في المطر.



- الهجاء/الصوتيات: المقاطع الصوتية المشتملة على مجموعة من الأحرف المتحركة - اكتب الكلمات لطفلك، مع إغفال مجموعات الأحرف المتحركة، ثم يمكنك مساعدته على إضافة الأحرف المتحركة الصحيحة.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٦٥)

ساعد طفلك على ممارسة لعبة اختيار فكرة رئيسية واحدة، ثم استخدام الصورة للبحث عن تفاصيل لدعمها.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يناقش فصلنا في هذا الأسبوع مزايا العمل في فريق. سنركز على كيفية عمل العلماء معاً في فرق عمل تضم أشخاصاً من جميع الأعمار والخلفيات أثناء تطوير منتجات جديدة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٦٩)

- كلمات يجب معرفتها: الجذور اللاتينية - يمكنك مساعدة طفلك في تكوين جمل باستخدام الكلمات لوصف فريق من مستكشفي قاع البحر.



- الهجاء/الصوتيات: المقاطع المكوّنة من حرف ساكن + *tle* *ble* *le* *dle* *le* - تنطق كلمة من القائمة ببطء، ثم يكتب طفلك الكلمة، ويُقسّمها إلى مقاطع باستخدام الواصلات. بعد ذلك، يحدد الأحرف التي يتكون منها المقطع الأخير.

الفهم: الفكرة الرئيسية والتفاصيل الرئيسية (راجع الصفحة ٧٠)

بعد قراءة قطعتين معاً، ساعد طفلك على تحديد الفكرة الرئيسية وتنظيم التفاصيل الداعمة لها.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على أحداث من الماضي، كما سنستكشف كيف يتبين المؤرخون وعلماء الآثار الطريقة التي عاش بها الناس منذ مئات السنين.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٤)

• كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للجمل - اعمل مع طفلك على وضع الكلمة الصحيحة في الجملة الصحيحة. اربط هذا التدريب بالطريقة التي قد يضع بها عالم الآثار قطعاً مكسورة من الفخار معاً.



• الهجاء/الصوتيات: مقاطع الأحرف المتحركة المقترنة بالحرف *r* - تنطق كلمة ويتجاهها طفلك، ثم تعملان معاً للبحث عن الكلمات التي بها نفس مقطع الأحرف المتحركة المقترن بالحرف *r*.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٧٥)

تقرأ قطعة مع طفلك، ثم تعملان معاً على إجابة الأسئلة من أجل فهم وجهة نظر الكاتب.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُرَكِّز فصلنا في هذا الأسبوع على أنواع القصص التي نرويها والسبب وراء روايتها. سنلقي كذلك نظرة على القصص، كالأساطير والخرافات، باعتبارها إحدى وسائل التعبير عن الثقافة.١.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٧٩)

- كلمات يجب معرفتها: المترادفات والمتضادات - في هذا النشاط، تستخدم أنت وطفلك الكلمات لتكوين بداية قصة قصيرة من تأليفكما وتقع أحداثها على أرض مختلفة وفي فترة زمنية مختلفة عن الوقت الحالي.

- الهجاء/الصوتيات: الكلمات ذات النهايات *-el -al -le -eng -ing -ang -ain* - تعطي طفلك تعريفاً لإحدى كلمات الهجاء. يخمن طفلك الكلمة بنهجها أولاً ثم نطقها.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ٨٠)

تطالع أنت وطفلك في هذا النشاط قصة عن شخص تعلم من صديقه. بعد القراءة، تستخدم الأسئلة من أجل بدء مناقشة عن القصة وتحديد وجهة نظر الكاتب.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

بناقش فصلنا في هذا الأسبوع الفكرة المتمثلة في استغراق ثانية في النظر إلى أشياء نعتقد أننا نعرفها بالفعل. سنتحدث عن هذه العملية وكيف يمكن أن تؤدي إلى اكتشافات واستنتاجات جديدة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٤)



• كلمات يجب معرفتها: الأقوال المأثورة والأمثال - في هذا النشاط، تتبادل أنت وطفلك الأدوار باستخدام كلمات المفردات من أجل تكوين أسئلة يحاول الشخص الآخر إجابتها.

• الهجاء/الصوتيات: المقاطع البادئة - تقوم أنت وطفلك بمطابقة كلمات الهجاء التي تحتوي على نفس المقطع البادئ. في كل مرة تجدان فيها حالة مطابقة، تنطقان كلتا الكلمتين وتهجيانهما.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ٨٥)

تقرأ أنت وطفلك في هذا النشاط خطابين تم إلقاؤهما في أحد المراكز المجتمعية. يحتوي كل خطاب على وجهة نظر مختلفة تمامًا. حينما تنتهي من القراءة، تناقشان وجهتي نظر المتحدثين. تم تضمين أسئلة لمساعدتكما في بدء المناقشة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُلقى فصلنا في هذا الأسبوع نظرة على الأمور التي يمكن للأشخاص القيام بها من أجل إجراء تغيير إيجابي. سنركز على طريقة إجراء الأشخاص لتغييرات إيجابية في الحكومة والمجتمع من أجل تعزيز "الصالح العام".

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٨٩)

- كلمات يجب معرفتها: المقاطع البادئة والمقاطع اللاحقة - تختار أنت وطفلك إحدى كلمات المفردات كأساس للقصة. تستخدمان باقي الكلمات في جمل تضيف تفاصيل إلى القصة، ثم تقومان بقراءة الجمل بصوت عالٍ.



- الهجاء/الصوتيات: المتجانسات اللفظية - كثيرٌ من الكلمات الموجودة بهذه القائمة لها معانٍ مختلفة، تبعاً لطريقة نطقها. تقوم أنت وطفلك بتحديد تلك الكلمات، ثم تهجى الكلمة وتستخدمها في جملتين توضّحان المعنيين المختلفين.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٩٠)

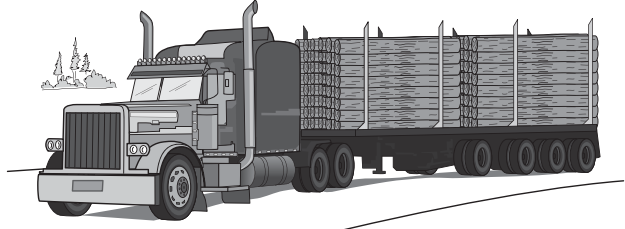
تقرأ أنت وطفلك في هذا النشاط ثلاث روايات مختلفة عن حدث عند الجيران. كل رواية كتبها شخص كان هناك. حينما تنتهي من القراءة، ناقش بعض الأسئلة لتقرر أكثر وأقل شخصين أعجبهما الحدث.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يناقش فصلنا في هذا الأسبوع الموارد الطبيعية للأرض وسبب اعتبارها قيّمة. سنلقي نظرة كذلك على دورات الأرض.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ٩٤)

- **كلمات يجب معرفتها: التعريفات وإعادة الصياغة** - تتبادل أنت وطفلك الأدوار باستخدام كل كلمة من كلمات القائمة في جملة عن مواردنا الطبيعية. عندما تنتهيان من استخدام جميع الكلمات، تعيدان قراءة الجمل.
- **الهجاء/الصوتيات: الكلمات ذات النهايات -ture -chery -surey و-zurey** - تنطق كلمة، ويخبرك طفلك بهجاء نهاية الكلمة: -ture أو -cher أو -sure أو -zure، ثم اطلب من طفلك أن يتهجى الكلمة بأكملها.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ٩٥)

في هذا النشاط، يُقدّم لك ولطفلك ثلاث مقالات قصيرة عن الموارد الطبيعية. تقرأ أنت وطفلك وتناقشان كل مقالة وتحددان وجهة نظر الكاتب.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تعبير الأشخاص عن الأشياء المهمة بالنسبة لهم. سنناقش كذلك الفكرة التي مفادها أن اختيار الكلمات الصحيحة يساعد الأشخاص في التعبير عن أنفسهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ٩٩)

- كلمات يجب معرفتها: التشبيه والاستعارة - تعمل أنت وطفلك معاً على تكوين جمل باستخدام كلمات المفردات اللغوية. تشرعان باستخدام كلمة واحدة في جملة واحدة، ثم بكلمتين في جملة واحدة، وهكذا حتى تنتهيا من تضمين الكلمات الأربعة في جملة واحدة.



- الهجاء/الصوتيات: الكلمات ذات النهايات **-ance** و **-ence** - تتطق إحدى الكلمات ويخبرك طفلك عما إذا كانت الكلمة تنتهي بالمقطع **-ance** أو **-ence**، ثم يتهجى الكلمة بأكملها. يقوم طفلك بعد ذلك بإنشاء مخطط بالكلمات وفقاً لنهايتها.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٠٠)

في هذا النشاط، تتذكر أنت وطفلك برنامجاً تليفزيونياً وفيلمًا ولعبة فيديو وكتابًا وتحددان موضوع كل واحدٍ منها.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على أنواع التجارب التي يمكن أن تغيّر طريقة نظرنا إلى أنفسنا، كما سنناقش كيف أن تجاربنا تؤدي إلى تشكيل الطريقة التي نرى بها العالم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٤)

- كلمات يجب معرفتها: المقارنة - تستخدم أنت وطفلك الكلمات من أجل تأليف قصة عن شخص ينتقل من بلدة صغيرة إلى مدينة. أثناء تأليفك للقصة، اكتب الجمل. كرر النشاط مع تغيير القصة إلى شخص ينتقل من مدينة إلى بلدة صغيرة، ثم قارن بين القصتين.



- الهجاء/الصوتيات: المقاطع اللاحقة - في هذا النشاط، تكتب أنت وطفلك كلمات الهجاء على بطاقات فهرسة. تبادل الأدوار باختيار بطاقة وقراءة كلمة للشخص الآخر لكي يتهجأها.

لفهم: قارن وبين أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ١٠٥)

في هذا النشاط، تراجع أنت وطفلك مخططات "فين" وتقومان بقراءة المفاتيح الإرشادية لفهم الأشياء محل المقارنة.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على تبادل الخبرات وكيف يمكن أن يساعد تبادل الخبرات الأشخاص على التكيف مع التغيير. على سبيل المثال، سنلقي نظرة على الكساد الكبير للتعرف على أسبابه وتأثيره على الأشخاص.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٠٩)

- **كلمات يجب معرفتها: العبارات الاصطلاحية -** تختار في هذا النشاط إحدى الكلمات. يسأل طفلك أسئلة عن تلك الكلمة تكون إجاباتها بـ "نعم" أو "لا" حتى يتعرف عليها.
- **الهجاء/الصوتيات: المتجانسات الصوتية -** تحدد كلمتين لهما نفس النطق ولكنهما يختلفان في الهجاء، ثم يتهجى طفلك كل كلمة ويستخدم كل كلمة في جملة.

الفهم: قارن وبيّن أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ١١٠)

في هذا النشاط، تقوم أنت وطفلك بوضع قائمة بأسماء بعض الشخصيات من الكتب أو الأفلام أو البرامج التليفزيونية أو الألعاب، ثم تعملان معاً على الكتابة عن جوانب الشبه والاختلاف بين الشخصيات.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

عزيزي عضو الأسرة: يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على تغيّرات البيئة وكيفية تأثيرها على الكائنات الحية، كما سنناقش العوامل التي تؤثر على المناخ وكيفية تأثير تغيّر المناخ على البيئة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١١٤)



- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للفقرات - في هذا النشاط، تقرأ أنت وطفلك فقرة وتملأ فراغ الكلمات المفقودة بإحدى كلمات المفردات.
- الهجاء/الصوتيات: المقاطع البادئة - تكتب كل كلمة على بطاقة، مع ترك مسافة بين المقطع البادئ وباقي الكلمة. أظهر لطفلك الكلمة، لكن قم بتغطية المقطع البادئ. يخبرك طفلك بالمقطع البادئ (*pre-* أو *dis-* أو *mis-* أو *in-*) الذي تبدأ به الكلمة.

الفهم: قارن وبين أوجه الاختلاف (راجع الصفحة ١١٥)

في هذا النشاط، تقرأ أنت وطفلك عما يحب أن يفعله بول ونانسي وجوزيه في الصيف، ثم يقارن طفلك بين الأفكار ليري أوجه التشابه والاختلاف بينها.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

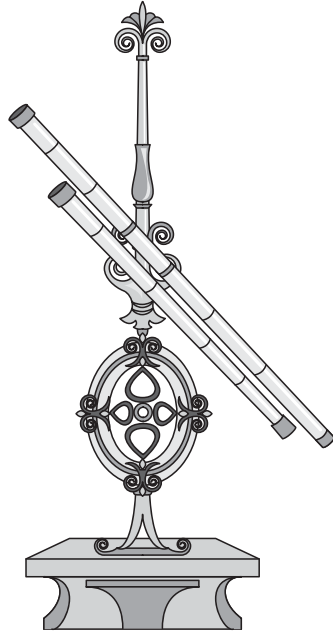
يناقدش فصلنا في هذا الأسبوع كيفية تغيير المعرفة العلمية مع مرور الوقت. وسنركز بصفة خاصة على نظامنا الشمسي وكيف تتغير معرفتنا به مع جمع العلماء لمعلومات جديدة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١١٩)

- كلمات يجب معرفتها: الجذور اليونانية - تختار أنت وطفلك موضوعاً عن نظامنا الشمسي، ثم تستخدمان كلمات المفردات في جمل لمناقشة الموضوع.

- الهجاء/الصوتيات: المقطعان اللاحقان **-ness** و **-less** - تنطق أنت وطفلك بداية إحدى الكلمات، ثم يقول طفلك ما إذا كانت الكلمة تنتهي بالمقطع **-less** أم بالمقطع **-ness**، ثم يتجهى طفلك الكلمة ويستخدمها في جملة.



الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١٢٠)

في هذا النشاط، تعمل مع طفلك على تحليل الكلمات. سيكشف ذلك الكلمة السرية التي تحتوي على مفتاح النتيجة النهائية للسبب والتأثير.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تأثير الأحداث الطبيعية وأنشطة الإنسان على البيئة. على سبيل المثال، سنستكشف الأنشطة المتعلقة بالزراعة والبيئة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٢٤)

- كلمات يجب معرفتها: الكلمات الجذرية -
تختار إحدى كلمات القائمة وتستخدمها في
جملة، دون ذكر الكلمة. اطلب من طفلك أن يخمن الكلمة، ثم تتبادلا الأدوار.
- الهجاء/الصوتيات: المقطع -ion- في هذا النشاط، تنطق إحدى كلمات القائمة،
ثم ينطق طفلك الكلمة وبتهجائها بعد إضافة النهاية -noi لها.

الفهم: وجهة نظر الكاتب (راجع الصفحة ١٢٥)

تقرأ أنت وطفلك في هذا النشاط مقالين عن استكشاف الفضاء. بعد القراءة،
ناقشا وجهتي نظر الكاتبين عن الموضوع. اطلب من طفلك أن يكتب أفكاره.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية مساهمة مجموعات مختلفة من الأشخاص في قضية واحدة. على سبيل المثال، سنلقى نظرة على كيفية مساهمة مجموعات مختلفة من الأشخاص في جهود الحرب أثناء الحرب العالمية الثانية.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

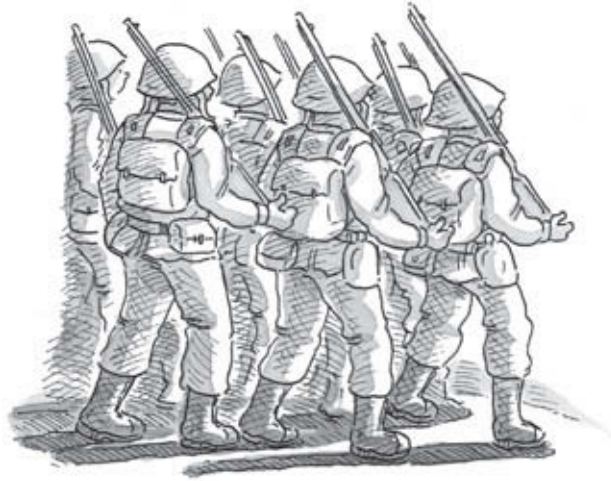
التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٢٩)

- كلمات يجب معرفتها: المتجانسات الصوتية - تستخدم أنت وطفلك كلمات المفردات في جمل عن مجموعة من الأشخاص يستعدون لبدء حملة استكشافية إلى أرض غير معروفة.

- الهجاء/الصوتيات: الكلمات ذات الجذور اليونانية - في هذا النشاط، تعمل أنت وطفلك معاً من أجل البحث عن كلمات القائمة التي لها نفس البداية أو النهاية.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٣٠)

يُقدّم لك وطفلك موضوعات متعددة مشتركة. تحاولان معاً التفكير في اسم برنامج تليفزيوني أو فيلم أو كتاب أو مقالة عن نفس الموضوع.



الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأفعال التي يمكن أن يقوم بها الأشخاص للتوافق مع بعضهم البعض. سنناقش أيضاً أسباب الشقاق وما الذي يمكن أن يفعله الأشخاص للإعراب عن احترامهم وتعاونهم.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.



التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٣٤)

- **كلمات يجب معرفتها: المعنى الدلالي والمعنى المعجمي -** في هذا النشاط، تتناقش أنت وطفلك حول معنى كلمات المفردات. يمكنك استخدام قاموس لمساعدتكما، ثم تعملان معاً لاستخدام أزواج الكلمات في جمل.
- **الهاء/الصوتيات: الكلمات ذات الجذور اللاتينية -** تتبادل أنت وطفلك الأدوار في ممارسة إحدى ألعاب الكلمات. تبدأ في تهجي كلمة ويتدخل طفلك حينما يعرف الكلمة ويقوم بإتمام هجائها.

الفهم: الموضوع (راجع الصفحة ١٣٥)

يُقدّم لك ولطفلك في هذا النشاط بعض الموضوعات وعناوين الكتب الخيالية. اعملوا معاً على إضافة بعض التفاصيل إلى الكتب بناءً على موضوعها.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على كيفية تكيف الكائنات الحية مع بيئاتها. سنتحدث كذلك عن التكيف وكيف يساعد الحيوانات على البقاء على قيد الحياة في بيئاتها، حتى في الظروف شديدة السوء.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٣٩)

- كلمات يجب معرفتها: المفاتيح الإرشادية للفقرات - في هذا النشاط، تنطق كلمة من قائمة المفردات ويكتب طفلك أول شيء يخطر في باله. عندما تنتهي من جميع الكلمات، ارجع إلى ما كتبه طفلك وناقشه.



- الهجاء/الصوتيات: كلمات من الأساطير - تمارس أنت وطفلك إحدى ألعاب الكلمات لمعرفة عدد كلمات القائمة الذي يستطيع طفلك تهجيه في دقيقة واحدة، ثم تحاول مرة أخرى لمعرفة ما إذا كان طفلك يمكنه تهجيه المزيد من الكلمات في نفس الفترة الزمنية.

الفهم: السبب والتأثير (راجع الصفحة ١٤٠)

في هذا النشاط، تعمل أنت وطفلك معاً على البحث عن الكلمات في لغز البحث عن كلمات السبب والتأثير.

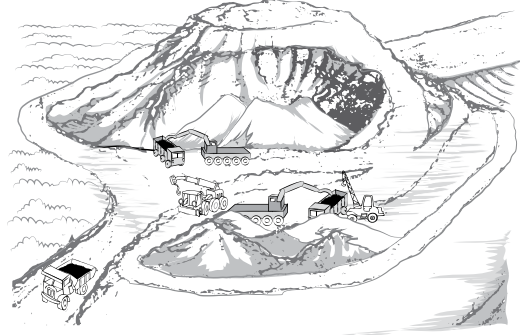
الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على تأثير أنشطتنا على العالم، كما سنتحدث عن عواقب أفعال الإنسان على البيئة.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات
(راجع الصفحة ١٤٤)



- **كلمات يجب معرفتها: المترادفات والمتضادات** - في هذا النشاط، تتطرق كلمة أو عبارة ويجب طفلك بإحدى كلمات المفردات التي يكون لها نفس المعنى تمامًا أو تقريبًا.
- **الهاء/الصوتيات: المقاطع البادئة -uni- وbi- وtri- وcent-** تتطرق إحدى كلمات الهاء مع إغفال المقطع البادئ. يخبرك طفلك بالمقطع البادئ ثم يتهجى الكلمة.

الفهم: المشكلة والحلّ (راجع الصفحة ١٤٥)

في هذا النشاط، تستخدم أنت وطفلك المفاتيح الإرشادية لاكتشاف ما قام به كل شخص من بين الأصدقاء المجتمعين لتنظيف قطعة أرض فارغة في الحيّ.

الربط بين المنزل والمدرسة

عزيزي عضو الأسرة:

يُركّز فصلنا في هذا الأسبوع على الأمور التي يمكننا تعلمها عن أنفسنا نتيجة علاقاتنا بالآخرين، كما سنتحول إلى الشعر لتتعلم كيف يمكن أن تؤثر هذه العلاقات علينا وعلى الآخرين.

فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع طفلك للمساعدة في تعزيز المهارات المطلوب ممارستها.

التدريب على الكلمات (راجع الصفحة ١٤٩)

- كلمات يجب معرفتها: التجسيد - تتبادل أنت وطفلك الأدوار في

استخدام كلمات المفردات في جملة، دون ذكر الكلمة. ثم تخمّنان الكلمة المفقودة بناءً على باقي الجملة.

- الهجاء/الصوتيات: المقطعان اللاحقان *-ible* و *-able* - في هذا النشاط، تعطي طفلك كلمة ويخبرك عما إذا كانت تحتوي على النهاية *-ible* أو *-able* قبل أن يتهاها بصوتٍ عالٍ.

الفهم: وجهة النظر (راجع الصفحة ١٥٠)

تقرأ أنت وطفلك ثلاث فقرات مختلفة عن السفر للتعرف على مختلف الأشخاص والثقافات. بعد القراءة، تناقشان وجهة نظر كل فقرة وتعارنان بينها.



家庭閱讀

親愛的家庭成員：

歡迎您！今年，您的孩子將培養重要的閱讀技能。您能夠幫助您的孩子練習在學校所學的閱讀技能。通過共同努力，您和您的孩子會成為學習上的夥伴。

每週，您的孩子會帶回家：

- 給您的一封信函，說明該周課堂上教授的內容。
- 該周的詞彙表和拼寫單詞清單。
- 有待您和您的孩子共同完成的閱讀理解活動。

閱讀是提升所有其他學科領域學習情況的關鍵。考慮到這一點，這裡列出了一些問題，您可能希望在我們見面時問我這些問題：

- 我的孩子在閱讀方面的進步如何？
- 我的孩子在哪方面最強？
哪方面最弱？
- 我如何才能幫我的孩子提高閱讀能力？

您的關注，贊許和鼓勵肯定會讓您的孩子在學校取得成功。令人振奮的學年來到了！

敬上

家庭與學校聯絡處

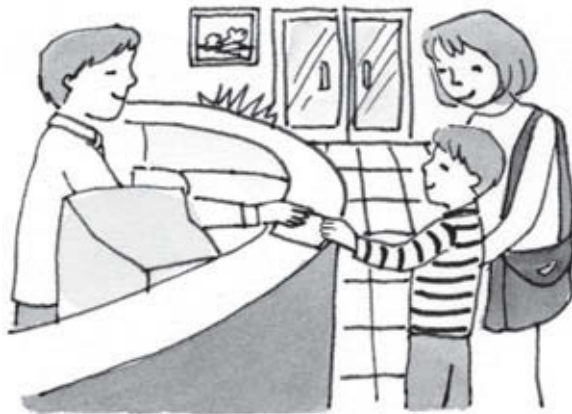
親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們用來嘗試獲取所需東西的不同方法。我們將討論社區中的各種商業實體，例如銀行，看看它們如何滿足人們的各種需求。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 4 頁）

- **要學會的字詞：句子線索** 您要說出一句話，並且讓您的孩子用詞彙表裡的恰當單詞補全句子。
- **拼寫/字母拼讀：短母音** 將單詞表拿給您的孩子看。給他或她一分鐘時間，盡可能多的拼寫出單詞。然後再做一次！



閱讀理解：順序（參見第 5 頁）

您的孩子將閱讀一個故事，講述一個女孩的特殊生日慶祝活動。然後，他或她要將句子排序，表明故事中的各個事件的順序。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注那些通過不斷嘗試和錯誤實現偉大成就的人。從錯誤中學習並非易事，有時會是一種冒險！

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 9 頁）

- **要學會的字詞：成語** 讓您的孩子給每個單詞下定義。然後幫助您的孩子在一個關於小孩如何運用新想法來解決問題的故事裡使用每個單詞。
- **拼寫/字母拼讀：長母音** 將詞彙表裡的單詞寫在您創建的卡片上，正反面都要寫。選擇一張卡片，讀出單詞並讓您的孩子拼寫單詞。然後，交換角色，直到所有單詞都被拼寫完。

閱讀理解：問題和解答（參見第 10 頁）

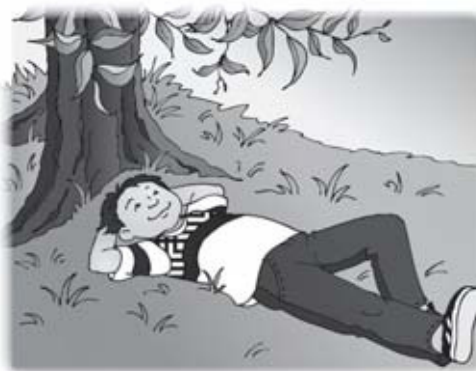
您的孩子將閱讀若干句子，講述某個問題的解決方案。然後，他或她要寫出一句話，描述問題是什麼。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注對於自然的體驗。我們可在任何地方感受自然，即便是在大城市中。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 14 頁）

- **要學會的字詞：同形異義字詞** 在此項活動中，您的孩子要對單詞進行界定並用其造句。您要幫助您的孩子將其他定義與帶星號的單詞搭配起來。
- **拼寫/字母拼讀：u 的不同發音** 您要拼寫出一個單詞，或者正確，或者故意弄錯。若您拼寫錯誤，您的孩子要說“停！”，並且正確拼寫該單詞。

閱讀理解：原因和結果（參見第 15 頁）

與您的孩子一起閱讀兩個故事。在閱讀每個故事之後，讓您的孩子思考並寫出兩個可能的結果。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注技術如何帶來創意。我們將討論科學調查和發明如何帶來新的工具，技術和產品。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 19 頁)

- **要學會的字詞：希臘詞根** 您的孩子要寫出一段文字，使用詞彙表的所有單詞，講述一個女孩發明了一些東西。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 r 的母音** 您要讀出兩個拼寫單詞，而您的孩子要指出這兩個單詞是否有相同的母音發音。然後，你們共同合作，找出代表每個母音發音的字母。

閱讀理解：順序 (參見第 20 頁)

在此項活動中，您將幫助您的孩子記住他們知曉的某個人的一些生活瑣事。然後，您的孩子要將這些事件編排成一段傳記文字。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注新技術的優缺點——積極和消極的方面。我們將探討有關技術的各種想法，還有我們如何才能用事實和觀察結果來支持我們的觀點。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 24 頁）

- **要學會的字詞：首碼** 請說明您的孩子選出詞彙表裡的一個單詞，讓他或她圍繞這個單詞編一個故事。然後，他或她要運用剩餘的單詞造出一些句子。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 r 的母音** 在您大聲念單詞時，讓您的孩子說出有相同母音發音的單詞。然後，幫助您的孩子確定每個單詞中代表母音發音的字母。

閱讀理解：作者的觀點（參見第 25 頁）

您的孩子將閱讀兩段文字，然後確定作者的觀點。請讓您的孩子解釋其答案。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何找到問題的解決方案。我們將討論在本國歷史的初期階段如何通過妥協來幫助解決各種爭執。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 29 頁）

- **要學會的字詞：定義和複述** 在此項活動中，您和您的孩子要玩一個問答遊戲，在提問和回答之中使用相同的列示單詞。
- **拼寫/字母拼讀：變體母音 o** 您和您的孩子要朗讀和拼寫由母音字母 o 構成不同發音的單詞，還有發音相同但拼寫出來帶有字母 aw 或 au 的單詞。這些發音有時是在字母 o 和其他字母組合時形成的，如：oi, oy, ou, ow 和 ough。

閱讀理解：問題和解答（參見第 30 頁）

您和您的孩子將觀察一些代表了潛在問題解決方案的圖片。在討論相關問題之後，您的孩子要寫出兩句或三句話，描述相關問題和解決方案。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們用來找到所需資訊的不同方法。我們還將探討一些故事和謎語，讓我們去尋求答案。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 34 頁）

- **要學會的字詞：明喻和隱喻**
在此項活動中，您和您的孩子要寫出一個小故事。你們要輪流使用相關單詞造句，一次添加一句話，編出這個故事。
- **拼寫/字母拼讀：複數** 你們要使用單詞表並說出每個單詞的單數形式。您的孩子要使用單詞的複數形式造句，然後拼寫出複數形式。



閱讀理解：對照比較（參見第 35 頁）

在此項練習中，您的孩子要對照比較相似的活動，具體注明相同和不同的特點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們在自然界觀察到的東西。我們將討論我們如何就觀察情況相關的問題進行調查，包括我們可能使用的各種方法和工具。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 39 頁）

- **要學會的字詞：希臘文和拉丁文尾碼** 您和您的孩子要編一個故事，講述秋天發生的事情。你們要輪流使用所列單詞造句，編出這個故事。
- **拼寫/字母拼讀：曲折變化的詞尾** 您和您的孩子要為所列單詞編制一個兩欄圖表。您說出一個單詞，而您的孩子要將其寫在恰當的分欄內，然後拼讀單詞。

閱讀理解：順序（參見第 40 頁）

您和您的孩子要閱讀一個小故事。然後，您的孩子要閱讀一個事件列表，這些事件引發了這個故事。您的孩子要給事件編號，按照合理順序編排它們。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將探討如何制定規劃來實現目標。我們還將學習瞭解制定規劃涉及的步驟以及如何採取這些步驟來說明我們完成各種任務。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 44 頁）

- **要學會的字詞：擬人** 您要用所列每個單詞造句並說出這個句子，漏掉所列的單詞。然後，您的孩子要在句子內填上正確的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：縮約詞** 您要使用列表上某個縮約詞中的兩個單詞造句。您的孩子要使用此縮約詞重複這個句子，然後拼讀並寫出此縮約詞。

閱讀理解：主題（參見第 45 頁）

您的孩子要查看一本書的書名和封面，然後閱讀目錄。根據這一資訊，您的孩子要確定該書的主題並寫下對該主題的簡短描述。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論實現目標的各種方式。學生們將閱讀各種故事，講述如何克服阻礙，成功實現目標。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 49 頁）

- **要學會的字詞：同形異義字詞** 在此項活動中，您和您的孩子要運用詞彙表的單詞來講故事。
- **拼寫/字母拼讀：閉音節** 您和您的孩子要將所列每個單詞分成各個音節，在字母之間畫線，標明不同音節。然後，您的孩子要找出僅有一個母音並以一個或多個輔音結尾的音節。

閱讀理解：主題（參見第 50 頁）

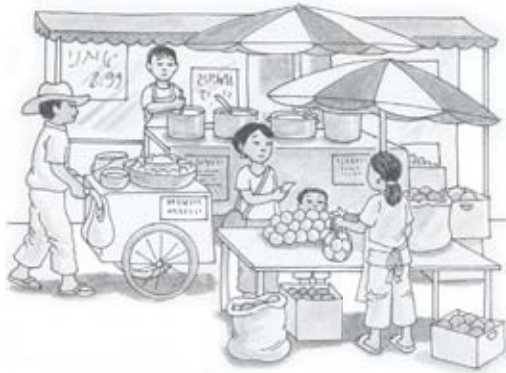
您的孩子將閱讀兩篇短文並確定主題。然後，他或她要將主題寫在故事下方的空白處。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們如何從不同文化中學到東西。我們還將探索文化間的不同之處以及它們在美國是如何相互影響的。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 54 頁)

- **要學會的字詞：原因和結果** 在此項活動中，您和您的孩子要使用所列單詞編一個故事，講述一個事件如何引發一連串的其他事件。
- **拼寫/字母拼讀：開音節** 您要念出一些單詞，而您的孩子要在兩分鐘內盡可能多的寫下單詞。然後，你們要檢查是否有錯。你們要繼續使用單詞表再練習兩分鐘，加入您的孩子拼錯的單詞。

閱讀理解：主題 (參見第 55 頁)

請說明您的孩子思考有關假日的主題以及這些主題如何才能在聚會的裝飾品中體現出來。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們可從自然界學到的有用的東西。我們將關注包括人類在內的各種生物對其他生物的依賴。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 59 頁)

- **要學會的字詞：比較** 您要用所列單詞構造一些問題。您的孩子要試著用所列其他單詞回答問題。繼續練習，直到所有單詞都已用過。
- **拼寫/字母拼讀：開音節** 您要念出所列的一個單詞，而您的孩子要寫出這個單詞並念出來。然後，您的孩子要在每個單詞中代表母音發音的字母下畫線。

閱讀理解：主題 (參見第 60 頁)

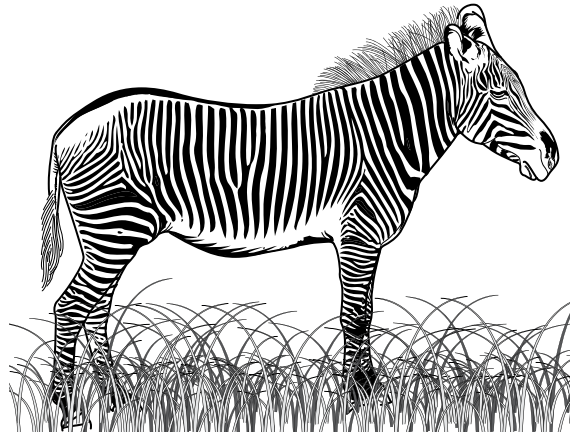
你們要共同合作想一個故事。然後，請說明您的孩子寫出有關故事主題和其他細節的一些句子。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注在自然界中發現的一些範式。我們還將討論實體物品的變化範式，例如水在不同溫度下發生的變化。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 64 頁）

- **要學會的字詞：希臘詞根** 您可幫助您的孩子使用這些單詞來描述雨中的一塊岩石區域。
- **拼寫/字母拼讀：母音組音節** 請為您的孩子寫出一些單詞，但是要將母音組留空。然後，您可幫助他或她加上正確的母音字母。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節（參見第 65 頁）

請幫助您的孩子玩個遊戲，挑出一個中心思想，然後使用相關圖片來找出支援該中心思想的細節。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論團隊合作的益處。我們將關注科學家在開發新產品時如何以團隊形式工作，將各種年齡段，各種背景的人納入團隊。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 69 頁)

- **要學會的字詞：拉丁詞根** 您可幫助您的孩子使用單詞構造一些句子，描述水下探索者構成的團隊。
- **拼寫/字母拼讀：輔音加 -le 構成的音節：dle, le, ble, tle, ple, al, el** 您要緩慢說出列表裡的一個單詞。您的孩子要寫出這個單詞，並用連字號將其分成不同音節。然後，他或她要辨認出構成最後一個音節的字母。

閱讀理解：中心思想和關鍵細節 (參見第 70 頁)

在共同閱讀完兩段文字之後，請說明您的孩子確定中心思想並組織好支援性的細節。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注過去的一些事件。我們將探討歷史學家和考古學家如何通過工作弄清楚數百年前的人是如何生活的。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 74 頁）

- **要學會的字詞：句子線索** 和您的孩子合作，在恰當的句子中放入恰當的單詞。重複此項練習，瞭解考古學家如何才能將陶器碎片拼湊在一起。
- **拼寫/字母拼讀：帶字母 r 的母音音節**
您要說出一個單詞，而您的孩子要將其拼寫出來。然後，你們共同合作，找出有相同的帶字母 r 的母音音節的單詞。



閱讀理解：作者的觀點（參見第 75 頁）

與您的孩子一起閱讀一段文字。然後，共同合作，解答問題，以便瞭解作者的觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們講述的故事的種類以及為什麼要講這些故事。我們還將查看各種故事（如傳說和神話）如何成為表達文化的一種方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 79 頁）

- **要學會的字詞：同義詞和反義詞**
在此項活動中，您和您的孩子要使用單詞編出一個虛構的小故事的開頭，這個故事發生在一塊不同的土地上，屬於和現在不同的時代。
- **拼寫/字母拼讀：以 -el, -al, -le, -en, -in, -an 和 -ain 結尾的單詞** 您要將某個拼寫單詞的定義告訴您的孩子。您的孩子要猜出這個單詞，先拼出來，然後念出來。

閱讀理解：觀點（參見第 80 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要閱讀一篇故事，講述一個人從他的朋友那裡學到的東西。閱讀之後，你們要用相關問題開展一場有關該故事的討論，並且確定講故事的人的觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論對我們認為自己已經知曉的事物再看一眼的想法。我們將談論這種過程如何帶來新的發現和結論。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 84 頁）

- **要學會的字詞：格言和諺語** 在此項活動中，您和您的孩子要輪流使用詞彙表的單詞構造一些問題，另一個人試著回答問題。
- **拼寫/字母拼讀：首碼** 您和您的孩子要將有相同首碼的拼寫單詞匹配起來。每當你們找出一個配對，你們就要念誦並拼寫這兩個單詞。

閱讀理解：觀點（參見第 85 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要閱讀兩篇演講稿，演講是在社區活動中心進行的。每篇講稿都有一個截然不同的觀點。在閱讀完之後，你們要討論演講者的觀點。這裡歸納的問題可幫助你們開展討論。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將看一下人們能夠做哪些事情以帶來積極的改變。我們將重點關注人們如何在政府和社會上做出積極的變化從而推動“共同利益”。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 89 頁）

- **要學會的字詞：首碼和尾碼** 您和您的孩子要選擇詞彙表的一個單詞作為故事的基礎。你們要使用剩餘的單詞造句，為故事增添細節。然後，讓您的孩子大聲念出這些句子。
- **拼寫/字母拼讀：同形異義字詞** 此列表上的許多單詞都有不同的意思，取決於它們的發音。您和您的孩子要辨認這些單詞。然後，你們要拼出一個單詞並用其造兩個句子，表現它的不同意思。



閱讀理解：作者的觀點（參見第 90 頁）

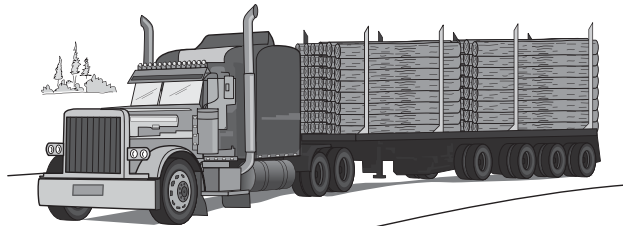
在此項活動中，您和您的孩子要閱讀某項鄰里活動的三篇解說。每一解說都是由當時在場的某個人寫的。在你們完成閱讀時，請討論一些問題，確定誰最喜歡，誰最不喜歡。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論地球的自然資源以及它們為什麼那麼寶貴。我們還將看到地球的各種週期。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 94 頁）

- **要學會的字詞：定義和複述** 您和您的孩子要輪流使用所列每個單詞造出有關自然資源的一句話。當你們用完所有單詞時，你們要回頭讀讀這些句子。
- **拼寫/字母拼讀：以 *-ture*, *-cher*, *-sure* 和 *-zure* 結尾的單詞** 您要說出一個單詞，而您的孩子要告訴您這個單詞的拼寫詞尾是 *-ture*, *-cher*, *-sure* 還是 *-zure*。然後，讓您的孩子拼寫出整個單詞。

閱讀理解：作者的觀點（參見第 95 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要看三篇有關自然資源的短文。你們共同進行閱讀並討論每篇文章，確定作者的觀點。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們如何表述對其有重要意義的東西。我們還將討論恰當遣詞造句如何幫助人們表達自己的意思。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 99 頁）

- **要學會的字詞：明喻和隱喻** 您和您的孩子要共同合作，使用詞彙表的單詞造句。你們開始先用一個單詞造出一個句子，然後用兩個單詞造出一個句子，依此類推，直到你們在一句話中包含全部四個單詞。
- **拼寫/字母拼讀：以 *-ance* 和 *-ence* 結尾的單詞** 您要說出一個單詞，而您的孩子要告訴您這個單詞是以 *-ance* 還是 *-ence* 結尾的，然後拼寫出整個單詞。然後，您的孩子根據單詞的詞尾做出一個表格。



閱讀理解：主題（參見第 100 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要回想出一個電視節目，電影，視頻遊戲和圖書，確定每一個的主題是什麼。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注會改變我們看待自身方式的各種體驗。我們還將討論我們的經歷如何塑造我們看待世界的方式。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 104 頁）

- **要學會的字詞：比較** 您和您的孩子要使用單詞編一個故事，講述某個人從一個小城鎮前往一個城市。在你們編故事時，請將這些句子寫下來。重複這一活動，將故事改為講述一個人從城市前往小城鎮。然後比較兩個故事。
- **要學會的字詞：尾碼** 在此項活動中，您和您的孩子要在索引卡片上寫下拼寫單詞輪流選擇一張卡片並且念出單詞，讓另一人拼寫。



閱讀理解：對照比較（參見第 105 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要查看卞氏圖表解並閱讀相關提示，確定所比較的是什麼。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注分享經驗如何幫助人們適應變化。例如，我們要看一下大蕭條的情況，瞭解其成因以及它對人們的影響。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 109 頁）

- **要學會的字詞：成語** 在此項活動中，您要挑選一個單詞。您的孩子要針對這個單詞問一些用是或否來回答的問題，直到他或她弄清楚這個單詞是什麼。
- **拼寫/字母拼讀：同音異形字詞** 您要找出兩個發音相同但拼寫不同的單詞。然後，您的孩子要拼寫出每個單詞並各造一句話。

閱讀理解：對照比較（參見第 110 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要列一個清單，列出某些圖書，電影，電視節目或遊戲中的一些人物姓名。然後，你們要共同合作，寫出這些人物有何相同和不同之處。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注環境的變化如何影響各種生物。我們還將討論影響氣候的各種因素以及氣候變化如何影響環境。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 114 頁）

- **要學會的字詞：段落線索** 在此項活動中，您和您的孩子要閱讀一段文字並且在每處缺失單詞的地方填上詞彙表裡的一個單詞。
- **拼寫/字母拼讀：首碼** 您要在一張卡片上寫下每個單詞，在首碼和剩餘部分之間留出空來。將這個單詞給您的孩子看，但要蓋住首碼。您的孩子要告訴您這個單詞的開頭部分是哪個（*pre-*、*dis-*、*mis-* 或 *in-*）。

閱讀理解：對照比較（參見第 115 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要閱讀材料，講述 *Paul*、*Nancy* 和 *Jose* 夏天喜歡做什麼。然後，您的孩子要對照比較他們的想法，看看有何相同和不同之處。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將討論科學知識如何隨著時間而改變。我們尤其要關注我們的太陽系，瞭解有關太陽系的知識如何隨著科學家收集到新的資訊而改變。

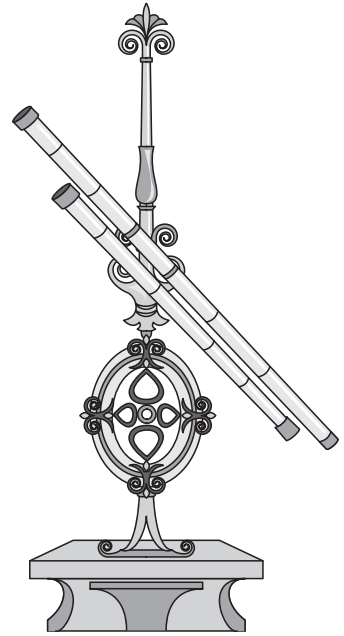
這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。

字詞練習（參見第 119 頁）

- **要學會的字詞：希臘詞根** 您和您的孩子要選擇有關太陽系的一個主題。然後，你們要使用詞彙表的單詞造句，就此主題進行討論。
- **拼寫/字母拼讀：尾碼 -less 和 -ness** 您要說出一個單詞的開頭部分，而您的孩子要告訴您這個單詞的詞尾是 -less 還是 -ness。然後，他或她要拼寫出這個單詞並用其造句。

閱讀理解：原因和結果（參見第 120 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要共同梳理一些單詞這將揭示出隱藏的單詞，該單詞有最終因果關係結果的相關線索。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注自然事件和人類活動如何影響環境。例如，我們將探討農業相關的活動與環境。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 124 頁）

- **要學會的字詞：根詞** 您要選擇所列的一個單詞並用其造句，但是將該單詞留空。讓您的孩子猜出這個單詞。然後，交換角色。
- **拼寫/字母拼讀：-ion** 在此項活動中，您要說出所列的一個單詞，而您的孩子要拼讀這個單詞，加上 *-ion* 詞尾。

閱讀理解：作者的觀點（參見第 125 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要閱讀兩篇關於太空探索的文章。閱讀之後，請討論作者對這個主題的觀點。請讓您的孩子寫下他或她的想法。



家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注不同群體的人如何為一個原因而做貢獻。例如，我們將看一下不同群體的人在二戰期間如何為戰爭做出貢獻。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 129 頁）

- **要學會的字詞：同音異形字詞**
您和您的孩子要使用詞彙表的單詞造句，講述一群人準備好發起一場前往未知土地的遠征。
- **要學會的字詞：帶希臘詞根的單詞**
在此項活動中，您和您的孩子要合作找出所列單詞中有相同開頭或相同結尾的單詞。

閱讀理解：主題（參見第 130 頁）

您和您的孩子要看到若干有共同主題的材料。你們要一起嘗試提出有相同主題的電視節目，電影，圖書或文章的名字。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注人們彼此相處時採取的行動。我們還將討論衝突的原因以及人們能夠做些什麼來表達尊重與合作。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 134 頁）

- **要學會的字詞：內涵和外延** 在此項活動中，您和您的孩子首先要討論詞彙表中單詞的意思。你們可以使用字典來幫忙。然後，你們共同合作，使用成對的單詞造句。
- **拼寫/字母拼讀：帶拉丁詞根的單詞** 您和您的孩子要輪流玩一個單詞遊戲。您先開始拼寫一個單詞，您的孩子在知道該單詞是什麼的時候接手並完成單詞的拼寫。

閱讀理解：主題（參見第 135 頁）

在此項活動中，您和您的孩子要看到一些主題和虛構書名。你們共同合作，根據主題為這些書籍添加一些細節。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注生物如何適應環境。我們還將討論適應能力如何幫助動物在各種環境中生存，即便當其處在極端環境中。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 139 頁）

- **要學會的字詞：段落線索** 在此項活動中，您要說出詞彙表上的一個單詞，而您的孩子要寫下出現在其腦海中的第一件事。當你們用完所有單詞時，你們要回頭討論您的孩子所寫的內容。
- **拼寫/字母拼讀：源自神話的單詞** 您和您的孩子要玩一個單詞遊戲，看看您的孩子在一分鐘內能拼寫出所列的多少單詞。然後再來一輪，看看您的孩子是否能在相同時間內拼出更多單詞。

閱讀理解：原因和結果（參見第 140 頁）

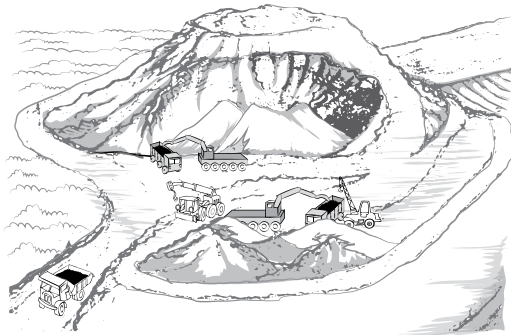
在此項活動中，您和您的孩子要共同合作，在因果關係的字詞搜尋謎題中找出相應單詞。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們的活動對世界有何影響。我們還將談論人類行為對環境造成的後果。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習 (參見第 144 頁)

- **要學會的字詞：同義詞和反義詞** 在此項活動中，您要說出一個單詞或短語，而您的孩子要用詞彙表中有相同或接近相同意思的單詞來應對。
- **拼寫/字母拼讀：首碼 uni-, bi-, tri-, cent-** 您要說出一個拼寫單詞，但要將首碼空出來。您的孩子要告訴您首碼，然後拼出該單詞。

閱讀理解：問題和解答 (參見第 145 頁)

在此項活動中，您和您的孩子要根據線索來發現共同清理一塊鄰里空地的好朋友們中間每個人都帶來了什麼。

家庭與學校聯絡處

親愛的家庭成員：

本周，我們在課堂上將重點關注我們與其他人的聯繫如何教會我們一些關於自身的事情。我們還將通過詩歌來瞭解這些關聯如何影響我們和他人。

這裡列明了您可以和您的孩子共同完成的一些活動，有助於鞏固我們將要練習的各項技能。



字詞練習（參見第 149 頁）

- **要學會的字詞：擬人** 您和您的孩子要輪流使用詞彙表中的一個單詞造句，但要將該單詞留空。然後，你們要根據句子的其他部分猜出缺失的單詞。
- **拼寫/字母拼讀：尾碼 -ible 和 -able** 您要給您的孩子一個單詞，而他或她要告訴您這個單詞的詞尾是 -ible 還是 -able，然後大聲拼讀這個單詞。

閱讀理解：觀點（參見第 150 頁）

您和您的孩子要閱讀三段不同的文字，講述通過旅行來瞭解不同的人 and 不同的文化。在閱讀完之後，你們要進行討論並比較每篇文章的觀點。

Kam Nyeem Ntawv Tom Tsev

Txog Rau Tsevneeg:

Nyobzoo! Xyoo no koj tus menyuam yuav kawm txog tej kev txujci ntawm kam nyeem ntawv. Koj muaj peevxwm pab koj tus menyuam xyaum kawm tej kev txujci txog kam nyeem ntawv qhia nyob rau tom tsev kawmntawv. Koom tes pab, yuav ua rau koj thiab koj tus menyuam neb sib sau los xyaum kawm uake.

Txhua as-thiv koj tus menyuam yuav nqa los tsev:

- Ib tsab ntawv qhia txog tias chav tsev kawmntawv kawm txog dab tsi lub as-thiv ntawd.
- Ib daim ntawv muaj cov lo lus kawm txog nyob rau lub as-thiv ntawd thiab cov lo lus kawm sau.
- Tej dejnum rau koj thiab koj tus menyuam koomtes ua kom neb tau taub txog tej kev txujci zoo.

Nyeem ntawv yog lub ncauj kev tseemceeb uas yuav pab tau kom xav kawm txog lwm zaj tswvyim dab tsi los kawm tau zoo ntxiv. Vim xav kom tau li lub tswvyim no, kuv thiaj npaj tau ob peb zaj lus nug no qhia rau koj tejzaum koj ho xav muab siv coj los nug kuv thaum wb sib ntsib.

- Kuv tus menyuam nyeem tau ntawv zoo npaum cas ntxiv?
- Zaj kev nyeem ntawv twg uas kuv tus menyuam keej tshaj? Zaj twg uas nws tsis keej tshaj?
- Kuv yuav pab li cas es kuv tus menyuam thiaj txawj nyeem ntawv zoo tshaj qub?

Koj tej kev mob siab raus tes, kev nrog qhuas, nrog txhawb nqa yuav pab ua rau kom koj tus menyuam kawm ntawv tau zoo nyob rau tom tsev kawmntawv. Hawm txog qhov kev zoo siab rau txoj kev kawm xyoo no!

Ua Tsaug,

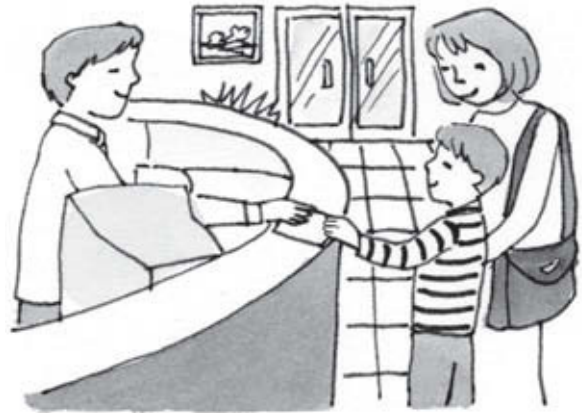


Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev ntau hom uas neeg siv mus nrhiav tej khoom lawv toobkam. Peb yuav tham txog kev ua lag ua luam hauv peb zos, tib yam li txhab rau nyiaj, thiab txog tias tej chaw ntawd lawv ua haujlwm li cas pab xyuas tej ub tej no rau neeg.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 4)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia me ntsis nyob rau hauv zaj lus** Koj yuav hais ib kab lus, ces hais koj tus menyuam muab cov lo lus hauv daim ntawv uas yog coj los siv rau txoj kab lus kom tiav.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv suab luv** Muab cov lus hauv daim ntawv rau koj tus menyuam saib. Ces muab ib nasthis rau nws sau cov lo lus kom tau ntau npaum li sau tau. Tag ces rov ua li qub dua!

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 5)

Koj tus menyuam yuav nyeem zaj keebkwm txog kev noj tsiab hawm txog ib tug menyuam ntxhais lub hnuv yug. Tag ces tus menyuam yuav muab cov kab lus coj lo tso ib zaj txuas rau ib zaj qhia tias zaj keebkwm tshwmsim zujzus li cas los.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog cov neeg txawj tsim tau khoom zoo vim tseem tias lawv ua tsis yog lawm los lawv rov ua dua es thiaj ua tau. Kawm los ntawm qhov yuav kev, mas tsis yog ib yam dab tsi yoojyim, tiamsis qee zaum nws kuj yog ib yam ua rau muaj siab ua.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 9)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug** Hais kom koj tus menyuam txhais ib lo lus zujzus. Tag ces pab koj tus menyuam siv cov lo lus ib lo zujzus rau zaj keebkwm hais txog tias menyuam yaus muaj peevxwm siv tswvyim tshiab daws tau lawv qhov teebmeem.
- **Sau/Cov Suab: cov suab niam ntawv ntev** Muab cov lo lus hauv daim ntawv coj los sau rau hauv daim ntawv luaj xibteg, sau rau pem hauv ntej thiab nram qab tib si. Tag ces xaiv ib daim ntawv, nyeem cov lo lus, ces hais kom koj tus menyuam sau cov lo lus. Tag ces sib hloov thib, ua li ntawd kom txhua cov lo lus muab los.

Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws (xyuas nplooj ntawv 10)

Koj tus menyuam yuav nyeem cov kab lus uas qhia txog qhov kev daws ntawm ib qhov teebmeem. Tag ces nws yuav sau ib kab lus qhia tias qhov teebmeem yog dab tsi.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej peb tau ntsib tau pom dua los txog ntawm tsiaj txhuv nrojtsuag tojroob hauv pes. Peb muaj peevxwm ntsib tau tej no nyob qhov txhia chaw, nyob kiag hauv zos loj los yeej muaj.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 14)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov suab ib yam sau sib txawv** Nyob rau zaj dejnum no, koj tus menyuam yuav muab cov lo lus los txhais, ces siv cov lo lus no ua kab lus. Koj yuav pab koj tus menyuam muab lwm lo lus uas txhais tau lawm coj lo piv kom haum nrog cov lo lus xub thawj.
- **Sau/Cov Suab: cov suab txawv ntawm tus u** Koj yuav sau ib lo lus, txhob txwm sau kom yog thiab tsis yog. Yog koj sau tsis yog, ces tus menyuam yuav tsum hais tias “nres tso!” ces mam rov sau kom yog.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 15)

Nyeem ob zaj keebkwm nrog koj tus menyuam. Thaum nyeem tas, nyob rau ib zaj keebkwm twg hais kom koj tus menyuam xav es sau txog ob yam kev uas ntxim yuav tshwmsim.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tev-naus-laus-ntsi qhib kev li cas ua rau kom muaj tswvyim zoo. Peb yuav tham txog tias kam tshawb kawm ntawm *science* thiab kev tawm tswvyim ua khoom tshiab pab coj peb mus ntsib cuab yeej tshiab, tev-naus-laus-ntsis tshiab, thiab khoom siv tshiab li cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 19)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag los ntawm Greek** Koj tus menyuam yuav, siv cov lo lus hauv daim ntawv , sau ib txwm lus txog ib tug menyuam ntxhais uas tsim tau ib yam dab tsi tshiab.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Koj yuav nyeem ob lo lus uas yeej sau tiav lawm, ces koj tus menyuam yuav qhia tias ob lo lus ntawd puas muaj lub suab niam ntawv zoo tib yam. Tag ces koj thiab koj tus menyuam neb mam nrhiav saib cov tsiaj ntawv ua lub suab niam ntawv yog tus twg.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 20)

Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav pab koj tus menyuam xav txog tej kev tshwmsim ntawm ib tug tibneeg uas tus menyuam paub txog lub neej. Tag ces koj tus menyuam muab cov kev tshwmsim ntawm tus tibneeg no lub neej coj lo kho ib zaj txuas rau ib zaj ua ib txwm lus.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog qhov tau thiab qhov swb – qhov zoo thiab qhov phem – txog tej tev-naus-laus-ntsis tshiab. Peb yuav muab peb tej tswvyim txog tev-naus-laus-ntsis koj los ntsuas xyuas thiab peb yov xyuas txog tias yuav ua li cas es peb thiaj muaj peevxwm txhawb nqa tej peb xav tias yog, siv tej uas muab tseeb thiab tej peb pom pab ua qhov txhawb nqa.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 24)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv pem hauv ntej** Pab koj tus menyuam xaiv ib lo lus hauv daim ntawv uas nws pom tias yog lo zoo, uas ntxim nws yuav sau tau ib zaj keebkwm ncig lo lus ntawd. Tag ces nws yuav kwvyees sau ib cov kab lus siv cov lo lus uas seem tsis tau siv ntawd.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Hais kom koj tus menyuam qhia cov lo lus uas muaj lub niam suab zoo li lo lus koj hais nrov nrov. Tag ces pab koj tus menyuam nrhiav cov tsiaj ntawv uas sawv cev rau lub niam suab ntawm ib lo lus twg.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 25)

Koj tus menyuam yuav nyeem ob zaj lus, ces nws yuav tsum xav saib tus sau lub siav xav li cas. Hais kom koj tus menyuam piav saib ua cas nws thiaj teb li ntawd.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias yuav ua li cas es neeg thiaj daws tau tej teebmeem. Peb yuav tham txog tias yog li cas es tej kev sib kho kom haum xeeb no thiaj pab kho tau tej kev covnyom nyob rau peb lub tebchaws qub qab thaum ub.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 29)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub:**
cov lus txhais thiab cov lus rov hais Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav kawm nug thiab kawm teb, siv tib lo lus hauv daim ntawv ua lo nug thiab lo teb tib si.
- **Sau/Cov Suab: suab txawv ntawm tus niam ntawv o** Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem thiab sau cov lo lus uas muaj suab sib txawv uas siv tus niam ntawv *o*, thiab cov lo lus muaj suab tib yam tiamsis siv cov tsiaj ntawv *aw* lossis *au*. Muaj ib co suab mas yog los ntawm tus *o* ntxiv nrog rau lwm tus tsiaj ntawv, *xwsl* *oi*, *oy*, *ou*, *ow*, thiab *ough*.

Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws (xyuas nplooj ntawv 30)

Koj thiab koj tus menyuam yuav saib cov duab qhia txog cov kev daws ntawm tej uas ntxim yog teebmeem. Thaum sib tham txog tej teebmeem tag, koj tus menyuam yuav sau ob rau peb kab lus piav txog qhov teebmeem thiab qhov kev daws tau.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev pab neeg nrhiav tej ntaubntawv lossis tswvyim uas lawv xav paub txog. Peb yuav tshawb kawm txog cov keebkwm thiab cov txhiaj txhais uas nug peb kom mus nrhiav lus teb.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 34)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus pivtxwm thiab lus piv txog** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav sau ib zaj keebkwm luv luv. Neb sib hloov ua cov kab lus uas siv cov lo lus muab los, ces siv ib kab lus zujzus coj los ntxiv ua ib zaj keebkwm.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus sawv cev ntawm qhov ntau** Koj yuav siv cov lo lus hauv daim ntawv, muab lo lus hais li yog ib qho xwb. Koj tus menyuam mam muab lo lus ntawd coj mus siv ua kab lus, tiamsis siv lo lus li yog ntau qhov, tag ces sau lo lus ntawd ua qhov ntau.

Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 35)

Nyob rau zaj haujlwm no, koj tus menyuam yuav muab ob zaj kev tshwmsim zoo tib yam coj los sib piv thiab xyuas qhov sib txawv, qhia tej yam tseeb tseeb uas zoo tib yam thiab cov uas zoo sib txawv.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej uas peb muaj cuab kav paub txog nyob rau tsiajntxhu nrojtsuag tojroob hauv pes. Peb yuav tham txog tias peb yuav siv dab tsi kuaj xyuas txog tej peb xav paub txog ntawm tej peb mus pom, xam tej yuav siv xwsli cov tswvyim thiab cov cuabyeej uas tejzaum peb yuav siv.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 39)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov Greek thiab Latin yav ntawv nram qab** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav ua ib zaj keebkwm hais txog tias muaj dab tsi tshwmsim thaum lub caij nploojxyoob nploojntoo zeeg. Neb yuav sib hloo ua cov kab lus, siv cov lo lus hauv daim ntawv pab neb ua nej zaj keebkwm.
- **Sau/Cov Suab: cov tsiaj ntawv ntxiv tuaj nram qab lo lus kom txhais txawv** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav ua ob kem nrooj ntawv rau cov lo lus hauv daim ntawv. Koj muab ib lo zujzus los hais, ces koj tus menyuam yuav muab lo ntawd sau rau hauv kem ntawv uas yog, tag ces hais saib lo lus ntawd sau li cas.

Tau Taub Nkag Siab: ib zaj txuas rau ib zaj (xyuas nplooj ntawv 40)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem ib zaj keebkwm luv luv. Tag ces koj tus menyuam yuav nyeem cov kev tshwmsim uas taw kev zujzus qhia txog zaj keebkwm. Koj tus menyuam yuav rau nabnpawb rau cov kev tshwmsim kom yog raws li ib zaj txuas rau ib zaj zujzus los.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kam npaj tus qauv haujlwm ua ntej es thiaj ua tau raws li lub homphiaj. Peb kuj yuav kawm txog tej haujlwm uas yuav tsum tau ua txog ntawm kam npaj tej qauv khiav haujlwm thiab txog tias yog peb rau tes ua ib qho zuj zus mas kuj yuav pab tau rau kom peb ua tau ntau yam tiav.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyau txog.



Cov Lus Yuav Xyau (xyuas nplooj ntawv 44)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: qog piv li yog neeg** Koj yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv ib lo zujzus coj los siv ua kab lus, tag ces nyeem kab lus ntawd, tiamsis tseg lo lus muab los ntawd txhob hais. koj tus menyuam mam li nrhiav lo lus uas yog coj los ntxiv rau kab lus kom tiav.
- **Sau/Cov Suab: sib ntxiv kom tsawg** koj yuav ua ib kab lus uas siv cov ob lo lus muab sib ntxiv tau ua ib lo sau, li muaj nyob hauv daim ntawv. Koj tus menyuam yuav sau tib zaj kab lus tiamsis yuav muab ob lo lus ntawd sib nrho ua ib lo, tag ces nws yuav hai saib sau li cas, ces sau lo uas muab sib nrho ntawd.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 45)

Koj tus menyuam yuav xyuas lub npe phau ntawv thiab daim phlaub ntawv, tag ces nyeem cov lus ntawm lub rooj ntawv. Kom tus menyuam siv tej nws pom no coj los ntsuas xyuas saib zaj tswvyim txog phau ntawv yog dab tsi, ces sau ib nyuag qho lus piav txog zaj tswvyim.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev pab ua kom tau raws li lub lub homphiaj. Cov menyuam kawmntawv yuav nyeem txog ntau zaj keebkwm piav txog tej teebmeem tej kev covnyom tau ntsib ua ntej yuav ua tau raws li lub homphiaj.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 49)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov suab ib yam sau sib txawv** Nyob rau txoj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav siv cov lo lus hauv daim ntawv coj los piav ib zaj xeebkwm.
- **Sau/Cov Suab: cov lus suab kaw** Koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv ib lo zujzus coj los faib ua cov suab, kos txoj kab rau kis uas cais ob tug tsiaj ntawv uas phua ob lub suab. Tag ces koj tus menyuam yuav nrhiav cov suab uas muaj ib tug niam ntawm thiab kawg nrog ib los yog ob tug txiv ntawv.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 50)

Koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem ob zaj keebkwm luv luv, ces qhia saib zaj tswvyim yog hais txog dab tsi. Tag ces tus menyuam yuav sau zaj tswvyim rau ntawm qhov chaw hauv qab zaj keebkwm



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias yuav ua li cas peb thiaj kawm paub tau txog tej kab li kev cai txawv. Peb yuav tshawb kawm tej kev sib txawv ntawm tej kab li kev cai thiab kawm tias tej kev sib txawv no muaj kev cuam tshuam li cas nyob rau United States.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 54)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: tim li es thiaj zoo li** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv coj los kwvyees ua ib zaj keebkwm qhia tias ua cas ib qho tshwmsim thiaj ua rau muaj ntau qhov kev tshwmsim ntxiv tuaj.
- **Sau/Cov Suab: cov lus suab qhib** Koj yuav hais cov lo lus tawm nrov nrov, ces koj tus menyuam yuav tsum sau kom tau ntau lo npaum li ntau tau nyob rau ob nasthan. Tag ces koj muab los xyuas saib phiv pes tsawg lo. Tag ces koj rov qab muab dua ob nasthan, es rov qab ua li ntawd zuzus siv cov ntawv hauv daim ntawv thiab ntxiv cov lo lus uas tus menyuam sau phiv.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 55)

Pab koj tus menyuam xav txog ib cov tswvyim noj tsiab hawm txog ib lub caij phav tsis ua haujlwm, es xav saib cov tswvyim ntawd yuav muaj kev cuam tshuam li cas rau ntawm kam yuav nrhiav ub nrhiab no coj los dai rau tej chaw kom phim lub tsiab.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej khoom muaj nuj nqi zoo uas peb muaj peevxwm kawm tau los ntawm tej tsiaj txhu nrojtsuag tojroob hauv pes. Peb yuav kawm txog tias ua li cas tej uas muaj sia, xam neeg nrog, ib cov thiaj yuav vam rawv ib cov.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 59)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: sib piv** Koj yuav siv cov lo lus hauv daim ntawv kwvyees ua ib cov lus nug. Koj tus menyuam yuav teb cov lus nug siv dua lwm lo lus uas muaj nyob hauv daim ntawv. Ua li ntawd zuzus kom siv tag nrho cov lo lus hauv daim ntawv.
- **Sau/Cov Suab: cov lus suab qhib** Koj yuav hais ib lo lus hauv daim ntawv tawm nrov nrov, ces koj tus menyuam yuav muab lo lus ntawd sau ces hais tawm. Tag ces koj tus menyuam yuav kos ib txoj kab hauv qab rau cov tsiaj ntawv sawv cev ntawm lus niam suab ntawm lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 60)

Neb yuav koomtes xav txog ib zaj keebkwm. Tag ces pab koj tus menyuam sau ib cov kab lus txog zaj tswvyim no thiab qhia tej qho me me tseeb tseeb nrog.



Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kev hloov raws caij nyoog txog ntawm tsiaj txhu nrojtsuag tojroob hauv pes. Peb kuj yuav tham txog tej ua rau lub cev hloov, xwsi dej hloov yog kev kub kev txias ntawm huabcua hloov.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 64)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag los ntawm Greek** Koj muaj cuab kav pab koj tus menyuam siv cov lo lus los piav txog tej qho chaw mus los nyuab nyuab thaum los nag.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv suab** Sau cov lo lus rau koj tus menyuam tiamsis txhob sau cov niam ntawv rau. Tag ces koj pab tus menyuam ntxiv cov niam ntawv rau kom yog raws li cov suab.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 65)

Pab koj tus menyuam ua ib zaj kev uasi txog kam nrhiav lub ntsiab lus, tag ces siv daim duab pab nrhiav tej uas qhia qhov tseeb tseeb los txhawb nqa lub ntsiab lus ntawd.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog txog tias kam ua ib pab ib pawg sib koomtes no zoo txiajntsim dab tsis. Peb yuav xyuas txog tias cov scientist lawv koomtes, ua pab ua pawg, tus laus txuam tus hluas, tus tuaj qhov twg tuaj los muaj, sib xyaw uake tawm tswvyim ua khoom tshiab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 69)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag los ntawm Latin** Koj muab cuabkav pab koj tus menyuam muab cov lo lus los siv ua cov kab lus piav txog pab neeg kawm nrhiav xyuas txog tej ub tej no hauv qab dej hiavtxwm.
- **Sau/Cov Suab: cov suab tus txiv ntawv ntxiv –le: *dle, le, ble, tle, ple, al, el*** Koj yuav majmam hais ib lo lus ntawm daim ntawv. Ces koj tus menyuam yuav sau lo lu ntawd, siv txoj menyuam kab *hyphens* faib cov suab ntawm lo lus. Tag ces kom nws qhia txog cov tsiaj ntawv ua lub suab nram kawg.

Tau Taub Nkag Siab: lub ntsiab lus thiab tej qhia qhov tseeb tseeb (xyuas nplooj ntawv 70)

Thaum nyeem ob zaj lus uake tag, pab koj tus menyuam qhia saib lub ntsiab lus yog dab tsi tag ces muab cov lus qhia tseeb tseeb ua txhawb nqa lub ntsiab coj los kho rau.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej kev tshwmsim yav dhau los. Peb yuav xyuas txog tias ua cas cov neeg sau keebkwm thiab cov neeg nrhiav khoom qub txog tibneeg lub neej thiaj li paub tau hais tias tibneeg nyob li cas pua xyoo dhau los.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum

(xyuas nplooj ntawv 74)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia me ntsis nyob rau hauv zaj lus** Nrog koj tus menyuam nrhiav lo lus uas yog coj los tso kom haum txoj kab lus kom yog chaw. Muaj zaj dejnum sau kab lus no piv nrog zaj tus neeg nrhiav khoom qub muab tej khoom tawg coj rov los sib nrho ua lub pluaj taub li cas.
- **Sau/Cov Suab: cov niam ntawv muaj r-khoo nram qab** Koj yuav hais ib lo lus zujzus, ces tus menyuam yuav sau lo lus ntawd. Tag ces neb sib koom nrhiav cov lo lus uas muaj tus niam ntawm r-khoo nram qab.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav

(xyuas nplooj ntawv 75)

Koj yuav nyeem ib cov lus nrog koj tus menyuam. Ces koomtes teb cov lus nug kom tau taub txog tus sau lub siab xav.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej keebkwm uas peb qhia thiab txog tias ua cas peb thiaj qhia tej keebkwm ntawd. Peb kuj yuav xyuas txog tias ua cas tej keebkwm, xwslis tej txheej laus thaum ub piav thiab tej dabneeg, thiaj yog ib hom kev qhia txog peb tej kab lig kev cai.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 79)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus txawv tiamsis txhais tib yam thiab lus rov** nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lo lus los siv ua qhov xub thawj hais txog ib zaj keebkwm luv luv txog lwm qhov chaw nyob thiab txawv lub sijhawm tam sim no.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus muaj cov tsiaj ntawm nram kawg yog -el, -al, -le, -en, -in, -an, thiab -ain** Koj yuav txhais ib lo lus ntawm cov lo lus hauv daim ntawv rau koj tus menyuam. Koj tus menyuam yuav twv saib yog lo twg, muab sau tag ces nyeem lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 80)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem txog tias tus neeg kawm tau dab tsi los ntawm nws tus phoojywg. Thaum nyeem tag, koj siv cov lus nug los sib tham txog zaj keebkwm thiab qhia txog tus piav zaj lus ntawd lub siab xav.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog kam rov muab tej ua peb xav tias peb twb paub lawm rov coj los xyuas. Peb yuav tham txog tias ua cas zaj kev no thiaj muaj peevxwm ua rau kom peb paub txog lwm yam thiab kev xaus tshiab.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 84)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug luv thiab pajlug** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib hloov muab cov lo lus hauv daim ntawv los siv ua lus nug rau tus neeg sab tov ua tus teb.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv pem hauvntej** Koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lo lus hauv daim ntawv uas muaj yav ntawv pem hauvntej zoo tib yam coj los sib piv. Txhua zaus neb nrhiav pom tau lo zoo sib thooj, ces neb yuav tsum hais ob lo lus ntawd thiab sau ob lo lus ntawd.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 85)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem ob zaj lus uas coj tuaj hais nyob rau tom pejxeem ntawm zos lub tsev. Ib zaj lus twg nyias muaj nyias ib lub siab xav txawv. Thaum neb nyeem tag, neb yuav sib tham txog cov neeg hais cov zaj lus ntawd saib lawv siab xav li cas. Nws kuj muaj cov lus nug muab nrog los kom pab tau neb pib neb qhov kev sib tham.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav xyuas txog tej uas tibneeg muaj peevxwm ua kom hloov tau tej ub tej no mus rau qhov zoo. Peb yuav ua twbzoo xyuas txog tias ua cas neeg thiaj muaj cuabkav ua rau kom tseemfww thiab tibneeg hloov mus rau qhov zoo kom “zoo raws li tej sawvdaws nyiam.”

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 89)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov yav ntawv pem hauv ntej thiab yav ntawv nram qab** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav xaiv ib lo lus ntawm cov lo lus hauv daim ntawv los siv ua lub ntsiab lus rau zaj keebkwm. Neb yuav siv cov lo lus uas tsis raug xaiv ntawd los siv ua cov kab lus pab qhia qhov tseeb tseeb txog zaj keebkwm. Tag ces neb yuav nyeem cov kab lus tawm kom nrov nrov.
- **Sau/Cov Suab: cov suab ib yam sau sib txawv** Ntau lo lus nyob hauv daim ntawv ib cov kuj muaj lub ntsiab txawv ib cov, nyob ntawm saib cov lo lus ntawd muaj lub suab li cas. Koj thiab koj tus menyuam neb yuav nrhiav cov lo lus no. Tag ces neb muab lo lus coj los sau, thiab siv lo lus sau ua ob kab lus kom qhia tau tias lo lus ntawd txhais tau txawv.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 90)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem peb zaj lus txog ib qho kev tshwmsim ntawm ib lub zos. Ib zaj lus twg mas yog ib tug tibneeg uas mus pom ntawd sau. Thaum neb nyeem tag, ces sib tham txog qee cov lus nug los pab neb txiavtxim saib leejtwg yog tus nyiam qhov kev tshwmsim ntawd tshaj, leejtwg yob tus tsis nyiam tshaj.

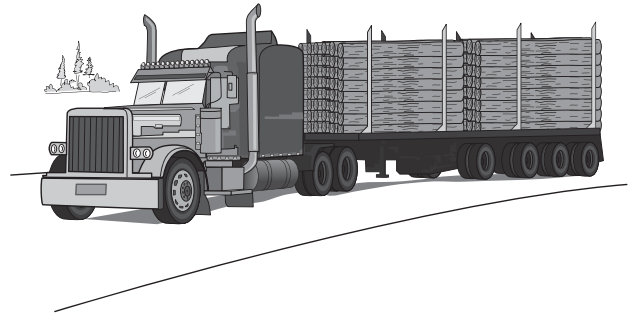


Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej khoom lub Ntiajteb ib txwm tsim muaj thiab txog tias vimlicas tej khoom no thiaj li muaj nuj nqis heev. Peb los kuj yov xyuas txog qhov lub Ntiajteb tig hloov mus los

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 94)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus txhais thiab cov lus rov hais** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav sib hloov muab cov lo lus hauv daim ntawv los siv sau cov kab lus hais txog tej khoom ntiajteb ib txwm tsim muaj. Thaum neb siv cov lo lus hauv daim ntawv tag, neb yuav rov nyeem txog cov kab lus.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus nram kawg yog *-ture, -cher, -sure, thiab -zure*** koj yuav hais ib lo lus, ces tus menyuam yuav qia rau koj tias los lus ntawd qhov nram kawg yog sau: *-ture, -cher, -sure, lossis -zure*. Tag ces hais kom tus menyuam sau tag nrho lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav li (xyuas nplooj ntawv 95)

Nyob rau zaj dejnum no, mas luag yuav muab peb zaj lus luv luv hais txog tej khoom ntiajteb ib txwm tsim muaj los rau neb nyeem. Neb nyeem tag mas neb yuav tau sib tham txog ib zaj lus zujzus thiab txiavtxim saib tus sau lub siab xav li cas.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tibneeg lawv piav qhia tej uas tseemceeb rau lawv li cas. Peb los kuj yuav tham txog tias kam nrhiav cov lus uas yog coj los hais kuj pab tau neeg piav qhia lawv tus kheej

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 99)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: lus pivtxwv thiab lus piv txog** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav ua ib cov kab lus uake, siv cov lo lus hauv daim ntawv. Neb yuav pib ib lo rau ib kab lus, tag ces pib ob lo rau ib kab lus, ua li ntawd zujzus kom nyob ib kab lug twg neb siv tag nrho plaub lo lus.
- **Sau/Cov Suab: cov lo lus nram kawg yog -ance thiab -ence** Koj yuav hais ib lo lus, ces koj tus menyuam yuav qhia saib lo lus ntawd nram kawg yog -ance lossis -ence, tag ces nws yuav sau tag nrho lo lus. Tag ces koj tus menyuam yuav ua ib lub rooj ntawv txog cov lo lus sau raws li qhov kawg qhia.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 100)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav xav txog ib zaj TV, xisnes, video thiab ib phau ntawv, ces txiavtxim saib nyob rau txhua zaj uas hais no, lub tswvyim nyob rau ib zaj twg hu li cas.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej tau ntsib tau ua dhau los uas muaj peevxwm hloov tau tej kev peb ntsia peb tus kheej. Peb yuav tham txog tias ua cas tej peb tau ntsib tau ua dhau los thiaj ua rau peb hloov siab txog tej peb ntsia lub ntiajteb.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 104)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: sib piv**
Koj thiab koj tus menyuam yuav siv cov los lus kwvyeej ua ib zaj keebkwm hais txog ib tug neeg tsiv ntawm lub menyuam zos mus nyob rau lub zos loj. Thaum koj xav txog zaj keebkwm, muab cov kab lus sau rau hauv ntawv. Rov qab kwvyees ua ib zaj keebkwm li qub dua, tiamsis zaum no ho yog tus neeg tsiv ntawm lub zos loj mus rau lub menyuam zos. Tag ces muab ob zaj keebkwm koj los sib piv.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv nram qab** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav muab cov lus hauv daim ntawv no koj los sau rau hauv cov ntawv luaj xibteg. Siv hloov rho daim ntawv, ib tug nyeem lo lus rau ib tug sau.

Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 105)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav xyuas cov cev duab Venn diagrams, tag ces nyeem tej tswvyim qhia me ntsi txog kom pab neb nrhiav saib dab tsi yog qhov raug muab sib piv.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas kam sib koom muab tej tau ntsib tau ua dhau los coj los sib qhia kuj muaj peevxwm pab tau tibneeg yooq tau li tej uas raug hloov ntawd. Pivxamli, peb yuav tham txog the Great Depression (thaum lub tebchaws poob rau kev txomnyem heev) kom paub tias tim li cas es thiaj ua tau zoo li rau cov neeg.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 109)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov pajlug** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav xaiv ib lo lus. Koj tus menyuam yuav nug ib cov lus uas yuav tsum teb yog lossis tsis yog txog lo lus xaiv tau ntawd, nug li ntawd tas zog kom tus menyuam twv tau lo lus.
- **Sau/Cov Suab: cov suab ib yam txhais sib txawv** Koj nrhiav ob lo lus uas muaj suab zoo tib yam tiamsis sau sib txawv. Tag ces koj tus menyuam yuav sau ib lo lus zuzus, tag ces muab ib lo twg siv sau ua ib kab lus.

Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 110)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav sau ib cov npe txog cov tsiaj lossis cov neeg hauv cov phau ntawv, xisnes, TV, lossis hauv cov khoom uasi. Tag ces sib pab sau txog tias cov neeg lossis cov tsiaj hauv lawv zoo tib yam thiab zoo sib txawv li cas.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias yog muaj kev hloov nyob rau ib thaj tsam chaw nyob nws yuav ua rau muaj kev ntxhov li cas rau tej tsiaj nyob ib ncig ntawd. Peb los kuj yuav tham txog tej uas ua rau tej huabcua kub thiab txias thiab txog tias tej kev kub kev txias ho ua cas rau tej thaj tsam chaw ntawd.



Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.

Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 114)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: qhia cov tswvyim me ntsis txog txwm lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem ib txwm lus, ces neb yuav siv ib lo lus hauv daim ntawv coj los sau rau ntawm cov lo lus raug tshem tawm ntawd.
- **Sau/Cov Suab: syllabication – cov yav ntawv pem hauv ntej** Koj yuav muab ib lo lus zuzjus sau rau hauv ib daim ntawv luaj xib teg, tseg ib qho chaw seem kem yav ntawv pem hauv ntej thiab yav tom qab ntawm lo lus. Muab lo lus rau tus menyuam saib, tiamsis npog yav pem hauv ntej txhob pub pom. Koj tus menyuam yuav qhia tias yav ntawv pib pem hauv ntawm lo lus yog (*pre-, dis-, mis- lossis in-*).

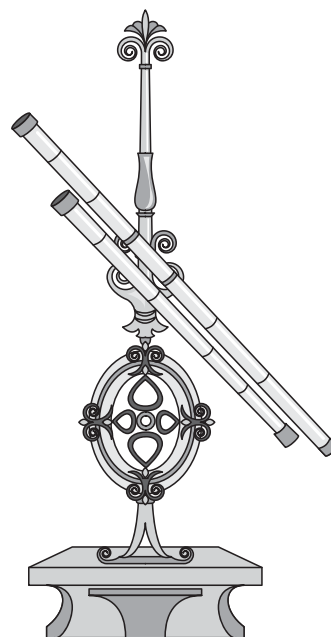
Tau Taub Nkag Siab: sib piv thiab sib txawv (xyuas nplooj ntawv 115)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav nyeem txog tias Paul, Nancy, thiab Jose nyiam ua dab tsi thaum caij ntuj so. Tag ces koj tus menyuam yuav muab lawv cov tswvyim sib pim xyuas saib lawv zoo ib yam thiab sib txawv li cas.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej lajlim tswvyim txog science no ntej zujzus ces hloov li cas zujzus. Ib qho peb yuav xyuas txog mas yog cov hnuqbub nyob ib kab sab nrog peb lub ntiajteb thiab txog tias tej lajlim tswvyim peb paub txog cov hnuqbub no hloov li cas rau li cas thaum cov scientists kawm paub txog tej ub no tshiab txog lawv.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 119)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag los ntawm Greek** Koj thiab koj tus menyuam yuav xaiv ib zaj lus hais txog cov hnuqbub nyob ib kab sab nrog peb lus ntiajteb. Tag ces koj muab cov lo lus hauv daim ntawv los siv ua cov kab lus piav txog zaj lus no.
- **Sau/Cov Suab: cov yav lus nrham qab *-less* thiab *-ness*** Koj yuav hais yav lus pem hauv ntej, ces koj tus menyuam yuav hais saib yav lus kawg ntawd yog nrog *-less* lossis *-ness*. Tag ces nws mam hais sab lo lus ntawd tag nrho yog sau li cas, ces muab lo lus sau ua ib kab ntawv.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 120)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav muab cov tsiaj ntawv coj los sib dho ua lus. Qhov no yuav pab neb nrhiav tau lo lus zais uas yuav qhia me ntsi rau neb paub tias yog tim dab tsi es thiaj zoo li.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias kev tshwmsim uas ntuj tsim teb raug thiab tej tibneeg ua muaj peevxwm ua rau ib cheeb tsam chaw hloov. Qhov kev pivtxwv peb yuav xyuas txog, mas yog peb yuav tshawb xyuas txog tej uas ua rau kev cog qoob cog loo hloov thiab tej ua ua rau ib cheeb tsam chaw hloov.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 124)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov cag lus** Koj yuav xaiv ib lo lus hauv daim ntaw, ces muab lo lus ntawd siv ua ib kab lus, tiamsis txhob sau lo lus ntawd rau. Hais kom koj tus menyuam twv saib lo lus ntawd yog dab tsi. Tag ces neb sib hloov thib.
- **Sau/Cov Suag: -ion** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav muab ib lo lus hauv daim ntawv los hais ces koj tus menyuam yuav hais lo lus ntawd, thiab yuav sau *-ion* ntxiv rau qhov kawg ntawm lo lus.

Tau Taub Nkag Siab: tus sau lub siab xav (xyuas nplooj ntawv 125)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav nyeem ob zaj lus piav txog kam mus nrhiav kawm ub kawm no saum ntuj. Thaum nyeem tag, sib tham saib tus sau lub siab xav ntawm zaj lus yog dab tsi. Hais kom koj tus menyuam muab nws cov tswvyim sau cia.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias txawv pab txawv pawg yuav ua zaj twg es thiaj sib pab ua tau ib lub luag haujlwm. Pivxamli, peb yuav xyuas txog tias thaum muaj lub Rog Ntiajteb Zaum Ob, txawv pab txawv pawg neeg raus tes pab li cas rau lub rog.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 129)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov suab ib yam txhais sib txawv** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav siv cov lo lus hauv daim ntawv los ua cov kab ntawv hais txog ib pab tibneeg tab tom yuav sawv kev mus haujlwm ncuva kev deb nyob rau ib thaj av tshiaj uas yeej tsis paub txog li.
- **Sau/Cov Suab: cov lus ruaj cag los ntawm Greek-** Nyob rau zaj keebkwm no, koj thiab koj tus menyuam yuav koomtes nriav cov lo lus hauv daim ntawv uas muaj qhov pib lossis qhov kawg zoo tib yam.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 130)

Luag yuav muab ntau zaj tswvyim uas zoo tib yam rau koj tus menyuam thiab koj. Neb ob leeg yuav sib pab xav saib lub npe ntawm zaj TV, zaj xisnes, phau ntawv lossis tsab ntawv twg muaj lub tswvyim zoo tib yam.



Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej uas tibneeg ua es thiaj muaj kev thajyeeb nyabxeeb. Peb los kuj yuav tham txog tej uas ua rau kom muaj kev tsis sib haum xeeb thiab txog tej uas tibneeg muaj peevxwm ua qhia txog kev hwm thiab kev koomtes.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 134)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lus txhais tsis raws lo lus thiab txhais kiag li lo lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj thiaj koj tus menyuam yuav xub thawj sib tham txog ntsiab lus ntawm cov lo lus hauv daim ntawv. Koj muaj cuab kav siv phau ntawv pes lus pab. Tag ces neb sib pab muab cov lus khub coj los siv ua cov kab lus.
- **Sau/Cov Suab: cov lus ruaj cag los ntawm Latin** Koj thiab koj tus menyuam yuav sib hloov ua ib zaj kev uasi txog lo lus. Koj pib sau ib tug ntawv zuzuj txog lo lus, mas koj tus menyuam muaj cuab kav txiav koj lus yog nws paub tias lo koj sau txog ntawd yog dab tsi, ces nws mam ua tus sau kom lo lus tiav.

Tau Taub Nkag Siab: zaj tswvyim (xyuas nplooj ntawv 135)

Nyob rau zaj dejnum no, luag yuav muab ib cov tswvyim thiab ib cov npe phau ntawv rau koj tus menyuam thiab koj. Neb ob leeg yuav sib pab sau ib cov lus qhia txog qhov tseeb tseeb ntiv rau cov phau ntawv raws li neb kaj xyuas lawv cov tswvyim.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tej ub no uas muaj sia lawv yuav tsum hloov yoog li cas es lawv thiaj muaj sia nyob tau rau ntawv lawv tej cheeb tsam chaw. Peb los kuj yuav tham txog tias ua cas kam txawj hloov yoog thiaj pab tau tsiaj muaj sia nyob rau ntawm lawv tej cheeb tsam chaw, txawm qhov chaw ntawd phem npaum cas.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 139)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov tswvyim qhia me ntsis txog txwm lus** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav hais ib lo lus hauv daim ntawv, ces koj tus menyuam yuav sau txog yam xub xub thawj uas nws xav txog. Thaum siv tag cov lo lus lawm, ces rov qab mus sib tham txog tej tus menyuam sau.
- **Sau/Cov Suab: cov los lus los ntawm tej dabneeg thaum ub** Koj thiab koj tus menyuam neb yuav ua ib zaj kev uasi txog lo lus saib ib nasthis twg tus menyuam muaj peevxwm sau tau cov lo lus hauv daim ntawv pes tsawg lo. Tag ces rov ua dua zaum ob muab sijhawm ntev tib yam saib tus menyuam puas sau tau ntau lo tshaj qub.

Tau Taub Nkag Siab: tim li es thiaj zoo li (xyuas nplooj ntawv 140)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam neb yuav nrhiav cov lo lus uas hais txog tim li es thiaj zoo li nyob rau hauv daim puzzle.

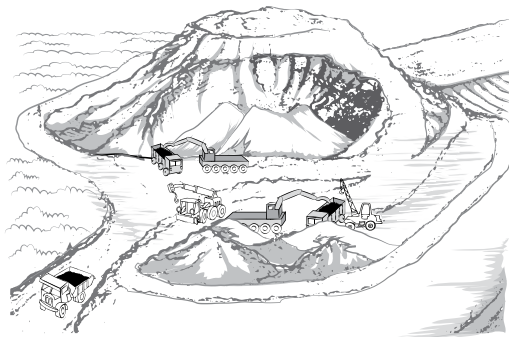


Kev Koomtes Ntawm Tsev thiab Tom Tsev Kawmntawv

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias tej peb ua ntawd muaj peexwm ua dab tsi tau rau lub ntiajteb. Peb los kuj yuav tham txog tej teebmeem uas tshwmsim rau tej cheeb tsam chaw vim yog los ntawm tej tibneeg ua.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 144)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: cov lo lus txawv tiamsis txhais tib yam thiab cov lo lus rov** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav hais ib lo lus lossis ib txwm lus, ces koj tus menyuam yuav siv ib lo lus uas txhais zoo tib yam hauv daim ntawv lossis yuav luag zoo tib yam li lo ntawd coj los teb.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv pem hauv ntej uni-, bi-, tri-, cent-** koj yuav hais ib lo lus hauv daim ntawv, tiamsis txhob hais yav lus pem hauv ntej. Koj tus menyuam mam qhia koj saib yav lus pem hauv ntej yog dab tsi, ces nws mam sau lo lus kom tag.

Tau Taub Nkag Siab: teebmeem thiab kev daws (xyuas nplooj ntawv 145)

Nyob rau zaj dejnum no, koj thiab koj tus menyuam yuav siv cov nyuag cim pab neb qhia saib leejtwg ntawm pab phoojywg yog tus yuav nqa yam khoom twg tuaj pab tu thaj chaw seem tsis muaj neeg nyob ntawm lawv zos.

Txog Rau Tsevneeg:

Lub as-thiv no peb chav tsev kawmntawv yuav kawm txog tias ua cas peb tej kev sib nug moo kev txheeb ze nrog lwm tus neeg thiaj li pab qhia rau peb paub txog tej ub tej no ntawm peb tus kheej. Peb loj kuj yuav tig mus xyuas hauv cov lus pajhuam es mus kawm saib tej kev sib nug moo kev txheeb ze ua tau li cas rau peb thiab rau lwm tus.

Ntawm no yog ib co dejnum uas koj muaj peevxwm koomtes nrog tus menyuam ua kom pab txhawb nqa tej kev txujci uas peb yuav xyaum txog.



Cov Lus Yuav Xyaum (xyuas nplooj ntawv 149)

- **Cov Lo Lus Yuav Tsum Paub: qho piv li yog neeg** Koj thiaj koj tus menyuam yuav sib hloov muab ib lo lus hauv daim ntawv coj los siv ua ib kab lus, tiamsis tseg lo lus xaiv los txhob muab rau. Tag ces tus tov mam xav saib lo lus tshem tawm ntawd yog lo dab tsi tam li txoj kab lus qhia.
- **Sau/Cov Suab: cov yav ntawv nram qab *-ible* thiab *-able*** Nyob rau zaj dejnum no, koj yuav muab ib lo lus rau tus menyuam, ces tus menyuam yuav qhia rau koj saib yav ntawv nram qab yog *-ible* lossis *-able* ua ntej nws yuav hais tawm tias lo lus sau li cas.

Tau Taub Nkag Siab: siab xav (xyuas nplooj ntawv 150)

Koj thiab koj tus menyuam nyeem peb txwm lus sib txawv hais txog kam ncig mus rau qhov ub qhov no kawm txog txawv tibneeg thiab tej kab lig kev cai. Thaum nyeem tag, neb yuav sib tham thiab yuav muab tej uas cov lus siab xav txog coj los sib piv.

집에서 읽기

친애하는 가족 여러분께:

환영합니다! 올해 여러분의 자녀는 중요한 읽기 능력을 쌓아가고 있습니다. 여러분은 여러분의 자녀가 학교에서 가르쳐준 읽기 능력을 연습하도록 도와줄 수 있습니다. 함께 공부하면서, 여러분과 여러분의 자녀는 배움의 동반자가 될 수 있습니다.

매주 여러분의 자녀가 집으로 가져갈 것은 다음과 같습니다:

- 그 주에 학급에서의 활동들을 설명하는 편지.
- 그 주의 어휘와 철자 목록.
- 여러분과 여러분의 자녀가 함께 할 이해력 활동.

읽기는 모든 다른 과목 영역의 학습을 향상시키는 관건입니다. 그 점을 염두해 두시고, 저희가 만났을 때 여러분이 저에게 궁금하실 수 있는 몇 가지 질문들이 여기 있습니다:

- 제 아이의 읽기가 얼마나 나아지고 있습니까?
- 제 아이의 강점은 어느 영역입니까?
어느 것이 취약점입니까?
- 제 아이의 읽기를 향상시키려면 어떻게 도와줄 수 있습니까?

여러분의 관심과 칭찬, 그리고 격려가 여러분 자녀들이 학교에서 성공을 이루게 할 것이라 확신합니다. 이제 신나는 학기가 왔습니다!

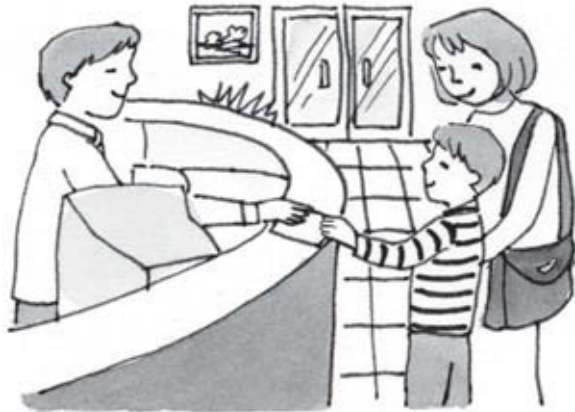
감사합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 필요로 하는 것들을 얻는 각기 다른 방식들에 대해 초점을 맞춥니다. 은행처럼 지역 사회의 사업들과 사람들이 필요한 것을 제공할 수 있는 방법에 대해 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (4 페이지 참조)

- 필습 단어: 문장 힌트 여러분은 문장을 말하고 여러분의 자녀는 바른 어휘로 완성하도록 합니다.
- 철자/발음: 단모음 단어 목록을 여러분의 자녀에게 보여주십시오. 1 분 내 가능한 많은 단어들의 철자를 맞추도록 하십시오. 그 다음 다시 해보십시오!

이해력: 순서 (5 페이지 참조)

여러분의 자녀는 한 소녀의 생일 축하에 관한 이야기를 읽습니다. 그 다음 문장의 순서를 정해 이야기 속의 사건들의 순서를 표시합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 시행착오를 통해 위대한 성과를 얻어낸 사람들에 대해 초점을 맞춥니다. 실수를 통해 배우는 것이 항상 쉬운 것은 아니지만, 때로는 모험이 될 수도 있습니다!

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (9 페이지 참조)

- **필수 단어:** 관용구 여러분의 자녀에게 각각의 단어를 정의하도록 하십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 어린이들이 새로운 아이디어를 사용하여 문제를 푼 방법에 관한 이야기에 각각의 단어를 사용하도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** 장모음 여러분이 만든 카드에 앞뒤로 목록에 나온 단어들을 적으십시오. 카드를 하나 골라, 그 단어들을 읽고, 여러분의 자녀가 단어들의 철자를 대도록 하십시오. 그 다음 모든 단어들의 철자를 맞출 때까지 역할을 바꾸십시오.

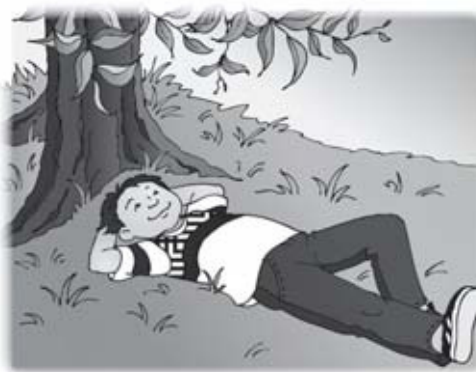
이해력: 문제와 해결 (10 페이지 참조)

여러분의 자녀는 문제에 대한 해결책에 관해 말하는 문장을 읽습니다. 그 다음 그 문제를 설명하는 문장을 작성합니다.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 자연과의 우리의 경험에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 거의 어디서나, 심지어 대도시에서도 자연을 경험할 수 있습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (14 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동음 이어 이번 활동에서, 여러분의 자녀는 단어들을 정의하고 문장들 속에서 그 단어들을 사용합니다. 여러분은 자녀가 별 표시한 단어들과 다른 정의들을 맞춰보도록 도와주십시오.
- **철자/발음:** *u* 의 각기 다른 소리들 여러분은 올바르게 혹은 일부러 틀리게, 단어의 철자를 말합니다. 여러분이 일부러 틀린 철자를 말하면, 여러분의 자녀는 “멈춰!”라고 말하고 바른 철자를 말합니다.

이해력: 원인과 결과 (15 페이지 참조)

여러분의 자녀와 함께 두 편의 이야기를 읽으십시오. 각각의 이야기를 읽은 후 여러분의 자녀가 가능한 두 가지 결과들에 대해 생각하고 쓰도록 하십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 기술이 어떻게 창의적인 아이디어들을 이끌어내는지에 대해 초점을 맞춥니다. 어떻게 과학적인 조사와 발명이 새로운 도구, 기술, 그리고 제품들을 낳을 수 있는지를 논의해봅시다

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (19 페이지 참조)

- **필수 단어:** 그리스어 어원
여러분의 자녀는 모든 어휘들을 사용하여, 무언가를 발명한 한 소녀에 관한 문구를 씁니다.
- **철자/발음:** r-조정 모음
여러분은 두 개의 철자어를 읽고, 여러분의 자녀는 단어들이 같은 모음 소리를 갖는지 가리킵니다. 그 다음 함께 각각의 모음 소리를 나타내는 글자들을 구분합니다.

이해력: 순서 (20 페이지 참조)

이 활동을 통해, 여러분은 여러분의 자녀가 지인의 일생 가운데 일어난 사건들을 기억하도록 도와주십시오. 그 다음 여러분의 자녀는 이 사건들을 전기적인 문구로 나열합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주는 새로운 기술의 혜택과 결점—긍정적 및 부정적 측면에 대해 초점을 맞춥니다. 기술에 관한 우리의 아이디어들과 어떻게 우리가 사실과 관찰을 통해 우리의 의견을 뒷받침하는가에 대해 탐구해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (24 페이지 참조)

- **필수 단어: 접두사** 여러분의 자녀가 하나의 어휘를 골라 이야기를 만들 수 있도록 도와주십시오. 그 다음 자녀는 나머지 단어들을 사용하여 문장을 만듭니다.
- **철자/발음: r-조절 모음** 여러분의 자녀가 여러분이 크게 말한 단어와 같은 모음 소리를 가진 단어들을 대도록 하십시오. 그 다음 여러분의 자녀가 각각의 단어에서 모음 소리를 나타내는 글자를 구분해내도록 도와주십시오.

이해력: 작가의 관점 (25 페이지 참조)

여러분의 자녀는 두 개의 구절을 읽고 나서 작가의 관점을 판단합니다. 여러분의 자녀가 자신의 대답을 설명하도록 하십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 어떻게 문제의 해결책을 찾는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 이 나라 역사의 초창기에 어떤 협상들이 차이점들을 해결하는데 어떻게 도움이 되었는지 논의해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (29 페이지 참조)

- **필수 단어:** 정의와 수정 이번 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 질문과 대답에 같은 제시어들을 사용하여 질문과 대답 게임을 합니다.
- **철자/발음:** 변형 모음 *o* 여러분과 여러분의 자녀는 모음 *o* 이 만드는 각기 다른 소리들을 가진 단어들과, 같은 소리지만 철자로는 글자 *aw* 나 *au* 로 쓰이는 단어들을 읽고 철자를 댁니다. *o* 가 *oi, oy, ou, ow* 와 *ough* 와 같은 다른 글자와 결합될 때 이런 소리들이 만들어집니다.

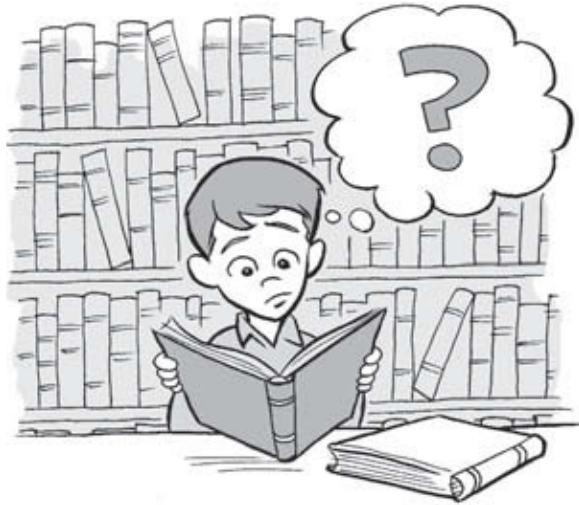
이해력: 문제와 해결 (30 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 있을 수 있는 문제들에 대한 해법을 제시하는 그림들을 봅니다. 문제 토론 후, 여러분의 자녀는 문제와 해결책을 설명하는 두, 세 개의 문장을 씁니다.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 각기 다른 방식으로 사람들이 필요한 정보를 찾는데 초점을 맞춥니다. 우리에게 해답을 묻는 이야기들과 수수께끼들도 탐구합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (34 페이지 참조)

- **필수 단어:** 직유와 은유 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 짧은 이야기를 짓습니다. 여러분은 교대로 그 단어들을 사용하여 문장을 만들고, 한 번에 한 문장씩 더하여 이야기를 만들어갑니다.
- **철자/발음:** 복수 단어 목록을 사용하여 단수형을 말합니다. 여러분의 자녀는 단어의 복수형을 사용하여 문장을 만들고 나서 복수형의 철자를 말합니다.

이해력: 비교와 대조 (35 페이지 참조)

이 연습에서, 여러분의 자녀는 같은 특색들과 각기 다른 특색들을 적으면서, 유사한 활동들을 비교하고 대조해봅니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 자연에서 관찰하는 것들에 초점을 맞춥니다. 우리가 사용할 수 있는 방법들과 도구들을 포함해, 우리의 관찰에 관해 가질 수 있는 질문들을 조사하는 방법에 대해 논의해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (39 페이지 참조)

- **필수 단어:** 그리스어와 라틴어 접미사 여러분과 여러분의 자녀는 가을에 일어나는 일에 관한 이야기를 만듭니다. 여러분은 제시어들을 사용하여 교대로 문장을 만들어 이야기를 만듭니다.
- **철자/발음:** 굴절 어미 여러분과 여러분의 자녀는 두 칸짜리 제시어 표를 만듭니다. 여러분은 단어를 말하고, 여러분의 자녀는 적절한 열에 단어를 쓰고나서 철자를 댁니다.

이해력: 순서 (40 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 한 편의 짧은 이야기를 읽습니다. 그 다음 여러분의 자녀는 그 이야기를 이어가는 사건들의 목록을 읽습니다. 여러분의 자녀는 뜻이 통하는 순서대로 사건들의 번호를 매깁니다.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 목표를 이루기 위해 계획을 세우는 것에 관해 이야기해 봅니다. 계획을 세우는 데 관련된 단계들과 다양한 업무들을 수행하도록 도와주는 단계를 밟는 방법에 관해서도 배웁니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (44 페이지 참조)

- **필습 단어: 의인화** 여러분은 각각의 제시 어에 대해 하나의 문장을 만들고, 제시어를 빼놓고 문장을 말합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 올바른 단어로 문장을 채웁니다.
- **철자/발음: 축약** 여러분은 목록에 있는 축약 중 하나로 두 개의 단어를 사용하는 문장을 만듭니다. 여러분의 자녀는 축약된 단어를 사용하여 문장을 반복하고, 그 축약된 철자를 말하고 씁니다.

이해력: 주제 (45 페이지 참조)

여러분의 자녀는 책의 제목과 표지를 보고 나서 내용을 읽습니다. 이 정보로부터, 여러분의 자녀는 책의 주제를 정하고 주제에 대한 간단한 설명을 씁니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 목표를 성취하기 위한 방법들을 논의해 봅니다. 학생들은 목표를 이루기 위해 장애를 극복한 다양한 이야기들을 읽습니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (49 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동음 이어 이번 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀들은 어휘들을 사용하여 한 편의 이야기를 들려줍니다.
- **철자/발음:** 폐음절 여러분과 여러분의 자녀는 각각의 목록 단어들을 음절별로 나누어 그 음절을 보여주는 글자 사이에 선을 긋습니다. 그 다음 여러분의 자녀는 단 하나의 모음을 갖고 하나 이상의 자음으로 끝나는 음절들을 찾아봅니다.

이해력: 주제 (50 페이지 참조)

여러분의 자녀는 두 편의 짧은 이야기들을 읽고 주제를 정합니다. 그 다음 자녀는 그 이야기 밑의 공간에 주제를 적습니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주는 각기 다른 문화로부터 어떻게 배울 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 문화 사이의 차이점과 미국에서 그 문화들이 어떻게 상호 작용을 하는 지도 탐구해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (54 페이지 참조)

- **필수 단어:** 원인과 결과 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀가 제시어들을 사용하여 하나의 사건이 어떻게 일련의 기타 사건들을 일으키는가에 관한 이야기를 만듭니다.
- **철자/발음:** 개음절 여러분은 일부단어들을부르고, 여러분의 자녀는 2분 안에 가능한 많은 단어들을 씁니다. 그 다음 여러분은 틀린곳이 있는가 검사합니다.여러분은 목록에 있는 단어들과 자녀가 틀리게 쓴 단어들을 더하여 2분 동안 계속 연습합니다.

이해력: 주제 (55 페이지 참조)

여러분의 자녀가 연휴 주제와 파티 장식에 어떻게 그 주제를 반영시킬 수 있는지생각해보도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 자연에서 배울 수 있는 유용한 것들을 논의해봅니다. 인간을 비롯해, 생물들이 다른 생물들에게 어떻게 의존하는가에 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (59 페이지 참조)

- **필수 단어: 비교** 여러분은 제시어들을 사용하여 질문들을 만듭니다. 여러분의 자녀는 다른 목록의 단어를 사용하여 질문에 답하고자 노력합니다. 모든 단어들을 사용할 때까지 계속하십시오.
- **철자/발음: 개음절** 여러분은 제시어를 하나 크게 읽고, 여러분의 자녀는 그것을 받아 적고 말합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 각각의 단어 속 모음 소리를 나타내는 글자에 밑줄을 칩니다.

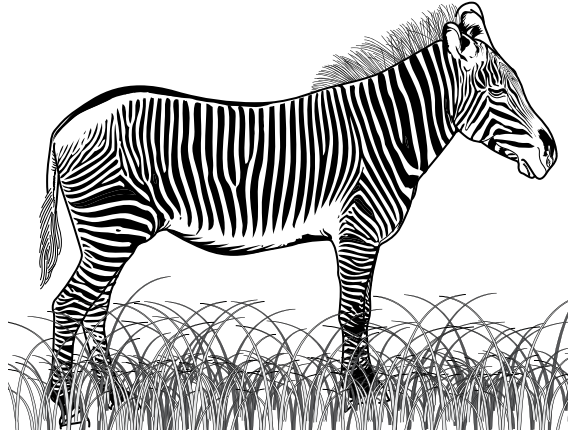
이해력: 주제 (60 페이지 참조)

여러분은 자녀와 함께 이야기 한 편을 생각해봅니다. 그 다음 여러분의 자녀가 그 주제와 기타 세부 사항에 관한 문장을 쓰도록 도와주십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 자연에서 찾을 수 있는 패턴에 대해 초점을 맞춥니다. 각기 다른 온도의 물에서 일어나는 변화와 같은 물리적 물체들의 변화 패턴에 관해서도 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (64 페이지 참조)

- **필수 단어:** 그리스 어원 여러분은 여러분의 자녀가 그 단어들을 사용하여 빗속의 바위 지역을 묘사하도록 도와주셔도 됩니다.
- **철자/발음:** 모음군 음절 여러분은 자녀를 위해 단어들을 쓰되, 모음군을 빼놓으십시오. 그 다음 여러분은 정확한 모음들을 더하도록 도와주실 수 있습니다.

이해력: 중심 내용 및주요 세부 사항 (65 페이지 참조)

여러분의 자녀가 그림을 사용하여 뒷받침하는 세부 사항들을 찾으면서 중심 내용 하나를 뽑는 게임을 하도록 도와주십시오.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 팀워크의 이득에 대해 논의해봅니다. 새로운 제품을 개발할 때 과학자들이 모든 연령대와 배경의 사람들을 비롯해 팀으로 어떻게 일하는 지에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (69 페이지 참조)

- **필수 단어:** 라틴 어원 여러분은 여러분의 자녀가 단어들을 사용하여 해저 탐험가 팀을 묘사하는 문장들을 만들도록 도와주실 수 있습니다.
- **철자/발음:** 자음 더하기 **-le** 음절: **dle, le, ble, tle, ple, al, el** 여러분은 목록에 나온 단어를 천천히 말합니다. 여러분의 자녀는 “-” 표시를 사용하여 음절을 나눠가며 단어를 적습니다. 그 다음 자녀는 마지막 음절을 만드는 글자들을 구분합니다.

이해력: 중심 내용 및주요 세부 사항 (70 페이지 참조)

두 개의 구절을 함께 읽은 후, 여러분의 자녀가 중심 내용을 구분하고 그를 뒷받침하는 세부 사항들을 정리하도록 도와주십시오.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 과거의 사건들에 대해 초점을 맞춥니다. 우리는 역사학자들과 고고학자들이 몇 백 년 전의 사람들이 어떻게 살았는지를 어떤 방법으로 알아내었는지를 탐구해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (74 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문장 힌트 여러분의 자녀와 함께 맞는 문장에 맞는 단어를 넣으십시오. 이 연습을 고고학자가 깨진 자기 조각들을 어떻게 맞추는가와 관련시키십시오.
- **철자/발음:** *r*-조절 모음 음절 여러분은 단어를 말하고, 여러분의 자녀는 철자를 말합니다. 그 다음 함께 동일한 *r*-조절 모음 음절을 가진 단어들을 찾습니다.

이해력: 작가의 관점 (75 페이지 참조)

여러분은 여러분의 자녀와 함께 한 구절을 읽습니다. 그 다음 작가의 관점을 이해하기 위해 질문에 함께 대답합니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 말하는 이야기들의 종류와 왜 우리가 그 이야기들을 하는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 전설이나 신화같은 이야기들이 어떻게 문화를 표현하는 하나의 방법이 되는지 이야기해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (79 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동의어와 반의어 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 단어들을 사용하여 지금부터 각기 다른 땅과 시대에 일어난 꾸며낸 이야기의 시작을 만듭니다.
- **철자/발음:** 어미 **-el, -al, -le, -en, -in, -an, -ain** 를 가진 단어들 여러분은 여러분의 자녀에게 철자어들 중 하나의 뜻을 알려줍니다. 여러분의 자녀는 단어를 추정해 철자를 맞추고나서 말해봅니다.

이해력: 관점 (80 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 친구를 통해 배웠던 것에 관한 이야기를 읽습니다. 읽은 후, 여러분은 질문을 던져 이야기에 관한 토의를 시작하고 해설자의 관점을 구분해냅니다.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 이미 안다고 생각한 것들을 다시 살펴보는 아이디어에 대해 논의해 봅니다. 이러한 과정이 어떻게 새로운 발견과 결론을 낼 수 있는지에 대해 이야기합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (84 페이지 참조)

- **필수 단어:** 경구와 속담 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 어휘들을 사용해 사람들이 대답하고자 하는 질문을 만듭니다.
- **철자/발음:** 접두사 여러분과 여러분의 자녀는 같은 접두사를 가진 단어를 연결시킵니다. 짝을 찾을 때마다, 여러분은 두 단어를 말하고 철자를 맞춥니다.

이해력: 관점 (85 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 커뮤니티 센터에서 준 두 개의 연설문을 읽습니다. 각 연설문은 각기 다른 관점을 갖습니다. 읽기가 끝나면, 연설자의 관점에 대해 논의해봅니다. 질문들을 포함시켜 논의를 시작하도록 돕습니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 긍정적인 변화를 가져오기 위해 사람들이 할 수 있는 것들에 대해 살펴봅니다. 사람들이 “공공의 선”을 위해 정부와 사회에 긍정적인 변화를 만들 수 있는 방법에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (89 페이지 참조)

- **필수 단어:** 접두사와 접미사 여러분과 여러분의 자녀는 이야기의 근간으로서 어휘를 하나 고릅니다. 문장 속 나머지 단어들을 써서 이야기에 세부 사항을 추가합니다. 그 다음 여러분은 문장들을 소리내어 읽습니다.
- **철자/발음:** 동음 이어 이 목록 상의 많은 단어들은 어떻게 발음하느냐에 따라 각기 다른 의미를 갖습니다. 여러분과 여러분의 자녀는 이 단어들을 구분합니다. 그 다음 여러분은 철자를 대고 그것을 사용해 각기 다른 의미를 나타내는 두 개의 문장을 씁니다.

이해력: 작가의 관점 (90 페이지 참조)

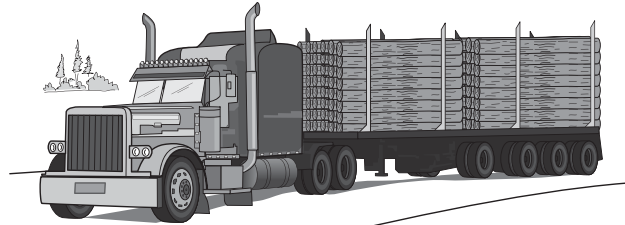
이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 세 가지 이웃 지역 행사의 보고 내용을 읽습니다. 각 보고는 거기 있던 누군가가 쓴 것입니다. 여러분이 다 읽고나면, 가장 좋아했던 사람과 가장 별로였던 사람이 누군지 판단하는 몇 가지 질문들을 논의해 봅니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 지구의 천연 자원과 그것들이 소중한 이유에 대해 논의해 봅니다. 지구의 주기도 살펴봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (94 페이지 참조)

- **필수 단어:** 정의와 수정 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 우리의 천연 자원에 관해 한 문장 안에 각각의 제시어를 사용합니다. 모든 단어들을 사용하면, 문장들을 다시 읽습니다.
- **철자/발음:** *-ture, -cher, -sure, -zure* 로 끝나는 단어들 여러분이 단어를 말하고, 여러분의 자녀는 *-ture, -cher, -sure*, 또는 *.-zure* 로 끝나는 단어를 말합니다. 그 다음 여러분의 자녀에게 전체 단어의 철자를 말하도록 하십시오.

이해력: 작가의 관점 (95 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀에게 천연 자원에 관한 3개의 짧은 기사들이 주어집니다. 함께 각 기사를 읽고 논의하고 작가의 관점을 결정합니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 자신에게 중요한 것을 어떻게 표현하는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 올바른 단어들을 찾아내는 것이 사람들이 스스로를 표현하는 데 얼마나 도움이 되는지 논의해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (99 페이지 참조)

- **필수 단어:** 직유와 은유 여러분과 여러분의 자녀가 함께 어휘들을 사용하여 문장을 만들어갑니다. 여러분은 하나의 문장에 단어 하나로 시작해, 그 다음 한 문장에 단어 두 개, 그리고 한 문장에 4 개의 단어들을 포함할 때까지 계속합니다.
- **철자/발음:** *-ance* 와 *-ence* 로 끝나는 단어들 여러분은 단어를 하나 말하고, 여러분의 자녀는 그 단어가 *-ance* 또는 *-ence* 로 끝나는 지를 여러분에게 말하고 나서 전체 단어의 철자를 말합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 어미에 따라 단어 표를 만듭니다.



이해력: 주제 (100 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 TV 쇼, 영화, 비디오 게임과 책을 되돌아보고 각각의 주제가 무엇인지를 결정합니다.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리가 자신을 보는 방식을 바꿀 수 있는 각종 경험에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 우리의 경험이 우리가 세상을 보는 방식을 어떻게 만들어가는지 논의해 봅시다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (104 페이지 참조)

- **필수 단어: 비교** 여러분과 여러분의 자녀는 단어들을 사용해 작은 마을에서 도시로 이주한 사람에 관한 이야기를 만듭니다. 여러분이 이야기를 만들 때, 문장들을 적어 놓습니다. 한 사람이 도시에서 작은 마을로 이주한 것으로 이야기를 바꾸어 활동을 반복합니다. 그 다음 이야기 두 편을 비교합니다.
- **철자/발음: 접미사** 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 인덱스 카드에 철자어를 적습니다. 교대로 카드 하나를 고르고 읽으면 나머지 사람이 철자를 말합니다.

이해력: 비교와 대조 (105 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 벤 도표를 검토하고 힌트를 비교하는 것이 무엇인지 추측해봅니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 공유된 경험이 어떻게 사람들을 변화에 적응하도록 도울 수 있는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 예를 들어, 대공황의 원인과 사람들에게 끼친 영향들을 살펴봅니다.



자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (109 페이지 참조)

- **필수 단어:** 관용구 이 활동에서, 여러분은 단어를 하나 고릅니다. 여러분의 자녀는 단어를 맞출 때까지 그 단어에 대한 예/아니오 질문을 합니다.
- **철자/발음:** 동음 이어 여러분은 소리는 같지만 철자가 다른 두 단어들을 구분합니다. 그 다음 여러분의 자녀는 그 단어들의 철자를 맞추고 한 문장에 각 하나씩 사용합니다.

이해력: 비교와 대조 (110 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 책, 영화, TV 쇼, 또는 게임에서 나온 일부 캐릭터들의 이름 목록을 만듭니다. 그 다음 함께 그 캐릭터들이 어떻게 닮고 다른 지에 대해 써봅니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 환경의 변화가 어떻게 생물에게 영향을 주는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 기후에 영향을 미치는 요소들과 기후의 변화가 어떻게 환경에 영향을 주는 지에 대해서도 논의해봅니다.



자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (114 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문구 힌트 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 하나의 문구를 읽고 어휘들 중 하나가 빠진 단어들을 각각 채웁니다.
- **철자/발음:** 접두사 여러분은 카드에 접두사와 단어의 나머지 부분 사이의 공간을 남겨놓고 각 단어를 적습니다. 여러분의 자녀에게 그 단어를 보여주되, 접두사는 가립니다. 여러분의 자녀는 단어를 시작하는 어두(*pre-*, *dis-*, *mis-* 나 *in-*)가 무엇인지 말합니다.

이해력: 비교와 대조 (115 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 풀, 난시, 그리고 호세가 여름에 하고 싶어하는 것에 관해 읽습니다. 그 다음 여러분의 자녀는 그들의 아이디어들이 어떻게 같고 다른지를 보기 위해 비교하고 대조합니다.

홈스쿨 커넥션

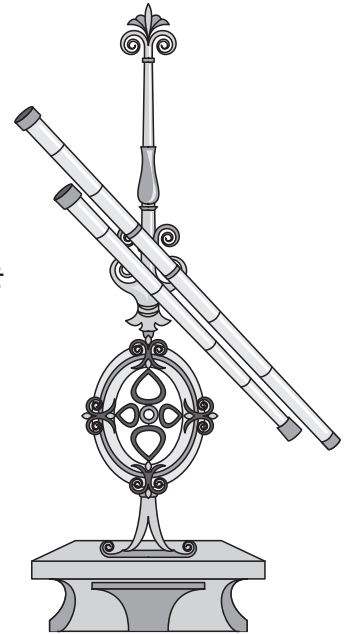
친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 시간이 흘러 과학 지식이 어떻게 변하는 지에 대해 논의해봅니다. 특히, 과학자들이 새로운 정보를 모을 때 우리의 태양계와 그 지식이 어떻게 변하는 지에 대해 초점을 맞춥니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (119 페이지 참조)

- **필수 단어:** 그리스어 어원 여러분과 여러분의 자녀는 우리의 태양계에 관한 주제를 고릅니다. 그 다음 여러분은 문장에 그 어휘들을 사용하여 주제를 논의해 봅니다.
- **철자/발음:** 접미사 **-less** 와 **-ness** 여러분이 단어의 어두를 말하면, 여러분의 자녀는 **-less** 또는 **-ness** 로 끝나는 단어인지 말합니다. 그 다음 자녀는 그 철자를 말하고 문장에 사용합니다.



이해력: 원인과 결과 (120 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 함께 단어들의 순서를 맞춥니다. 원인과 결과의 마지막 결과까지의 힌트를 가진 비밀어를 공개합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 자연 현상들과 인간의 활동들이 어떻게 환경에 영향을 주는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 예를 들어, 농업과 환경에 관련된 활동들을 탐구합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (124 페이지 참조)

- **필수 단어:** 기초어 제시어 하나를 골라 문장에 사용하되, 그 단어를 빼놓으십시오. 여러분의 자녀가 그 단어를 맞추게 하십시오. 그 다음 역할을 바꾸십시오.
- **철자/발음:** **-ion** 이 활동에서, 여러분은 제시어 하나를 말하고, 여러분의 자녀는 **-ion** 어미를 더하여 그 단어를 말하고 철자를 말합니다.

이해력: 작가의 관점 (125 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 우주 탐험에 관한 기사 두 편을 읽습니다. 읽은 후, 그 주제에 관한 작가의 관점을 논의해봅니다. 여러분의 자녀에게 자신의 아이디어들을 적도록 하십시오.

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 각기 다른 그룹의 사람들이 어떻게 하나의 이유에 기여하는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 예를 들어, 각기 다른 그룹의 사람들이 2차 세계 대전 동안 전쟁 효과에 어떻게 기여했는지를 살펴봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (페이지 참조 129)

- **필수 단어:** 동음 이의어 여러분과 여러분의 자녀는 어휘들을 사용하여 미지의 땅으로 탐험을 떠나는 준비를 하는 한 무리의 사람들에 관한 문장을 만듭니다.
- **철자/발음:** 그리스어 어원을 가진 단어들 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 같은 어두나 어미를 가진 제시어들을 함께 찾아봅니다.

이해력: 주제 (130 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀에게 몇 가지 공통 주제가 주어집니다. 함께 같은 주제를 가진 TV 쇼, 영화, 책, 또는 기사의 이름을 맞춰보도록 합니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 사람들이 서로 잘 지내기 위해 할 수 있는 행동들에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 갈등의 원인과 사람들이 존경과 협력을 보여주기 위해 할 수 있는 것들을 논의해봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (134 페이지 참조)

- **필수 단어:** 암시와 표시 이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 우선 어휘의 의미를 논의합니다. 사전의 도움을 받을 수 있습니다. 그 다음 함께 문장 속 짝지어진 단어들을 사용합니다.
- **철자/발음:** 라틴어 어원을 가진 단어들 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 단어 게임을 합니다. 여러분이 단어의 철자를 말하기 시작하고, 여러분의 자녀는 무슨 단어인지 알면 끼어들어서 철자를 완성합니다.

이해력: 주제 (135 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀에게 몇 가지 주제와 가상의 책 제목이 주어집니다. 함께 주제를 바탕으로 책에 몇 가지 세부 사항을 추가합니다..

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 생물들이 어떻게 환경에 적응하는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 심지어 극한적인 경우에도, 어떤 적응이 동물들로 하여금 자신의 환경에서 살아남는 데 도울 수 있는 지에 대해 이야기합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.

단어 연습 (139 페이지 참조)

- **필수 단어:** 문구 힌트 이 활동에서, 여러분은 어휘 목록의 단어를 하나 말하고, 여러분의 자녀는 머릿속에 맨처음 떠오르는 것을 적습니다. 모든 단어들을 다 거치고나면, 돌아가 여러분의 자녀가 쓴 것에 대해 논의해 봅니다.
- **철자/발음:** 신화에서 나온 단어들 여러분의 자녀가 1분 안에 제시어들 중 얼마나 철자를 맞추는지 단어 게임을 합니다. 그 다음 여러분의 자녀가 같은 시간 내에 얼마나 많은 단어들의 철자를 말하는지 다시 한번 해봅니다.



이해력: 원인과 결과 (140 페이지 참조)

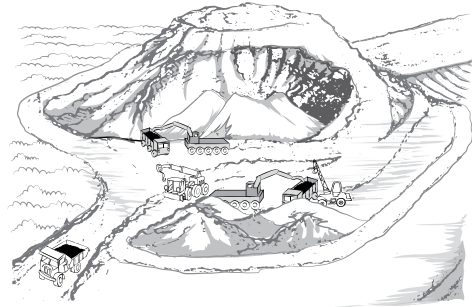
이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 함께 원인-결과 단어 찾기 퍼즐의 단어를 찾습니다.

홈스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 우리의 활동이 세계에 어떤 영향을 미치는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 인간의 행동이 환경에 대해 어떤 결과를 치르게 하는지 이야기해 봅니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (144 페이지 참조)

- **필수 단어:** 동의어 및 반의어 이 활동에서, 여러분은 단어나 문구를 말하면, 여러분의 자녀는 같거나 거의 같은 뜻을 가진 어휘로 대답합니다.
- **철자/발음:** 접두사 *uni-, bi-, tri-, cent-* 여러분은 단어를 말하나, 접두사를 빼놓습니다. 여러분의 자녀는 접두사를 말하고나서 단어의 철자를 맞춥니다.

이해력: 문제와 해결 (145 페이지 참조)

이 활동에서, 여러분과 여러분의 자녀는 힌트를 사용하여 이웃 지역의 공지를 함께 청소하러 온 친구들 사이에 누가 무엇을 갖고 있는지 찾아냅니다.

홈 스쿨 커넥션

친애하는 가족 여러분께:

이번 주 수업은 다른 사람들과 우리 사이의 연결이 우리 자신에 관한 것들을 우리에게 어떻게 가르쳐주는 지에 대해 초점을 맞춥니다. 또한 우리는 시를 지으면서 이러한 연결이 우리와 다른 사람들에게 어떻게 영향을 주는 가에 대해 배우도록 합니다.

자녀들과 함께 우리가 연습을 보강하는데 도움이 될 몇 가지 활동들을 소개합니다.



단어 연습 (페이지 참조 149)

- **필수 단어:** 의인화 여러분과 여러분의 자녀는 교대로 한 문장 안에 어휘들 중 하나를 사용하되 그 단어를 빼놓습니다. 그 다음 나머지 문장을 근거로 빠진 단어를 추정합니다.
- **철자/발음:** 접미사 **-ible** 와 **-able** 이 활동에서, 여러분은 여러분의 자녀에게 단어 하나를 주고, 자녀는 그것이 **-ible** 이나 **-able** 어미 중 어느 것을 가졌는지 말하고나서 큰 소리로 철자를 맞춥니다.

이해력: 관점 (150 페이지 참조)

여러분과 여러분의 자녀는 각기 다른 사람들과 문화에 관한 것을 배우기 위해 여행을 하는 세 개의 각기 다른 문구들을 읽습니다. 읽은 후, 여러분은 각각의 기사에 대한 관점을 비교하고 논의해봅니다.

Pagbabasa sa Tahanan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Mabuhay! Sa taong ito ang iyong anak ay bubuo ng mga mahahalagang kakayahan sa pagbabasa. Maaari mong tulungan ang iyong anak na magsanay ng mga kakayahan sa pagbabasa na itinuturo sa paaralan. Sa pamamagitan ng pagtutulungan, ikaw at ang iyong anak ay maaaring maging magkatambal sa pag-aaral.

Bawa't linggo mag-uuwi ang iyong anak ng:

- Isang sulat para sa iyo na naglalarawan kung ano ang ginagawa ng klase sa linggong iyon.
- Isang listahan ng mga salita sa bokabularyo at mga salita sa pagbabaybay para sa buong linggo.
- Isang aktibidad sa pag-unawa na magkasama ninyong gagawin ng iyong anak.

Ang pagbabasa ay susi sa pagpapahusay ng pag-aaral sa lahat ng ibang paksa. Habang iniisip ito, narito ang ilang mga tanong na maaari mong itanong sa akin kapag nagkita tayo:

- Paano humuhusay ang aking anak sa pagbabasa?
- Sa aling larangan pinakamagaling ang aking anak? Alin ang pinaka-mahina?
- Paano ko matutulungang humusay ang pagbabasa ng aking anak?

Ang iyong interes, pagpuri, at panghihikayat ay tiyak na magiging daan sa tagumpay ng iyong anak sa paaralan. Para sa isang kapana-panabik na taon ng pag-aaral!

Sumasainyo,

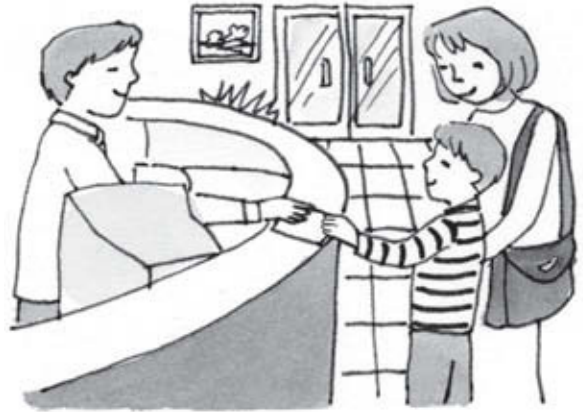


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa iba't-ibang mga paraan na sinusubukan ng mga tao na makuha ang mga bagay na kailangan nila. Tatalakayin natin ang mga negosyo sa isang komunidad, tulad ng mga bangko, at kung paano maibibigay ng mga ito ang mga pangangailangan ng mga tao.

Narito ang ilang mga aktibidad na magagawa mo kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 4)

- **Mga Salita na Dapat Malaman:** mga palatandaan sa pangungusap
Magsasabi ka ng isang pangungusap at ipapakumpleto ito sa iyong anak gamit ang tamang salita sa bokabularyo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas:** mga maikling patinig
Ipakita sa iyong anak ang listahan ng salita. Bigyan siya ng isang minuto para baybayin ang maraming salita na makakaya niya. Pagkatapos gawin ito muli!

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 5)

Magbabasa ng isang kuwento ang iyong anak tungkol sa isang espesyal na pagdiriwang ng kaarawan ng isang babae. Pagkatapos pagsusunod-sunurin niya ang mga pangungusap para ipakita ang pagkakasunud-sunod ng mga pangyayari sa kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga taong nagkamit ng mga magagandang bagay sa pamamagitan ng pagsubok at pagkakamali. Hindi madali ang matuto mula sa ating mga pagkakamali, ngunit minsan maaari itong maging isang pakikipagsapalaran!



Narito ang ilang mga aktibidad na magagawa mo kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 9)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kawikaan** Sabihin sa iyong anak na bigyan ng kahulugan ang bawa't salita. Pagkatapos tulungan ang iyong anak na gamitin ang bawa't salita sa isang kuwento tungkol sa kung paano nalutas ng mga bata ang isang problema gamit ang bagong ideya.
- **Pagbabaybay/Pagbikas: mga mahabang patinig** Magsulat ng mga salita mula sa listahan sa mga gagawin mong card, sa harap at likod. Pumili ng isang card, basahin ang mga salita, at ipabaybay ang mga salita sa iyong anak. Pagkatapos magpalit ng papel na gagampanan hanggang mabaybay ang lahat ng salita.

Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 10)

Babasahin ng iyong anak ang mga pangungusap na nagsasabi ng tungkol sa isang solusyon para sa isang problema. Pagkatapos magsusulat siya ng isang pangungusap para ilarawan kung ano ang naging problema.

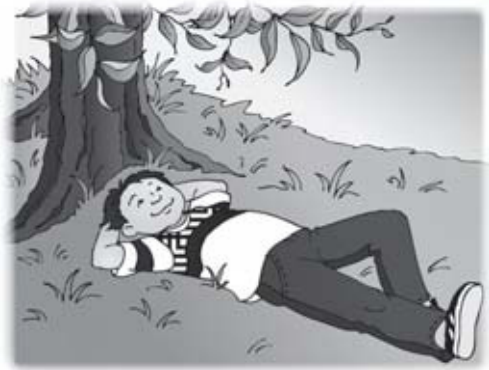


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga karanasan natin sa kalikasan. Maaari nating maranasan ang kalikasan sa halos kahit saan, kahit sa isang malaking lungsod.

Narito ang ilang mga aktibidad na magagawa mo kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 14)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga homograp** Sa aktibidad na ito, bibigyang-kahulugan ng iyong anak ang mga salita at gagamitin ang mga salita sa mga pangungusap. Tutulungan mo ang iyong anak na itugma ang ibang mga kahulugan sa mga salitang may bituin.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: iba't-ibang mga tunog ng u** Babaybayin mo ang isang salita, nang tama o kaya sinasadyang mali. Kung gagamitin mo ang maling pagbabaybay, sasabihin ng iyong anak ang “Tigill!” at babaybayin nang tama ang salita.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 15)

Magbasa ng dalawang kuwento sa iyong anak. Pag-isipin ang iyong anak at ipasulat ang dalawang posibleng epekto pagkatapos basahin ang bawa't kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano humahantong sa mga malikhaing ideya ang teknolohiya. Tatalakayin natin kung paano maaaring humantong ang siyentipikong pagsisiyasat at imbensyon sa mga bagong gamit, teknolohiya, at mga produkto.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 19)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: Mga Griyegong salitang-ugat**
Magsusulat ng isang talata ang iyong anak, gamit ang lahat ng salita sa bokabularyo, tungkol sa isang babae na mag-iimbento ng isang bagay.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng r**
Magbabasa ka ng dalawang salita sa pagbabaybay, at sasabihin ng iyong anak kung ang mga salita ay mayroong magkatunog na patinig. Pagkatapos magtutulungan kayong tukuyin ang mga titik na kumakatawan sa bawat tunog ng patinig.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 20)

Sa aktibidad na ito, tutulungan mong matandaan ng iyong anak ang mga pangyayari mula sa buhay ng isang kilala nilang tao. Pagkatapos ayusin ng iyong anak ang mga pangyayari sa isang biyograpikong talata.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng kami ng pansin sa mga kapakinabangan at hindi magandang kapakinabangan—ang mga positibo at negatibong aspeto—ng bagong teknolohiya. Sisiyasatin natin ang ating mga ideya tungkol sa teknolohiya at kung paano natin masusuportahan ang ating mga opinyon sa mga katotohanan at obserbasyon.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 24)

- **Mga Salita na Dapat Malaman** Tulungan ang iyong anak na pumili ng salita sa bokabularyo kung saan makakagawa siya ng isang kuwento. Pagkatapos gagawa siya ng mga pangungusap gamit ang mga natitirang salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga patinig na kontrolado ng r** Ipasabi sa iyong anak ang mga salita na mayroong parehong tunog ng patinig katulad ng salitang sasabihin mo nang malakas. Pagkatapos tulungan ang iyong anak na tukuyin ang mga titik na kumakatawan sa tunog ng patinig sa bawa't salita.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 25)

Magbabasa ng dalawang sipi ang iyong anak at pagkatapos tutukuyin ang pananaw ng may-akda. Sabihin sa iyong anak na ipaliwanag ang kanyang sagot.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano humahanap ng mga solusyon ang mga tao para sa mga problema. Tatalakayin natin kung paano nakakatulong ang mga kompromiso sa paglutas ng mga pagkakaiba sa mga naunang panahon ng kasaysayan ng bansang ito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 29)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kahulugan at muling pagpapahayag** Sa aktibidad na ito, maglalaro kayo ng iyong anak ng pagtatanong at pagsagot gamit ang parehong listahan ng salita sa parehong tanong at sagot.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: magkaibang kombinasyon ng patinig na o** Ikaw at ang iyong anak ay magbabasa at magbabaybay ng mga salita na mayroong iba't-ibang mga tunog na gawa sa parehong patinig na *o*, at mga salita na may parehong mga tunog ngunit binaybay gamit ang mga titik ng *aw* o *au*. Ang ilan sa mga tunog na ito ay nagagawa kapag isinama ang *o* sa ibang mga titik, tulad ng *oi*, *oy*, *ou*, *ow*, at *ough*.

Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 30)

Titingnan mo at ng iyong anak ang mga larawan na kumakatawan sa mga solusyon sa mga posibleng problema. Pagkatapos talakayin ang problema, magsusulat ang iyong anak ng dalawa o tatlong pangungusap na naglalarawan sa problema at sa solusyon.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa iba't-ibang mga paraan na maaaring makahanap ang mga tao ng mga kinakailangang impormasyon. Sisiyasatin din natin ang mga kuwento at bugtong na hihilingin sa ating maghanap ng mga sagot.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 34)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: paghahalintulad at talinghaga**
Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magsusulat ng isang maikling kuwento. Magsasalit-salitan kayo sa pagbuo ng mga pangungusap na gumagamit ng mga salita, isa-isang magdadagdag ng isang pangungusap para bumuo ng kuwento.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: maramihan** Gagamitin mo ang listahan ng salita at sasabihin ang isahang anyo ng bawa't salita. Gagawa ng pangungusap ang iyong anak gamit ang maramihang anyo ng salita at pagkatapos babaybayin ang maramihang anyo.

Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 35)

Sa pagsasanay na ito, paghahambingin at kikilalanin ng iyong anak ang pagkakaiba ng magkatulad na mga aktibidad, tatandaan ang mga partikular na katangian na magkatulad at ang magkakaiba.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito ay magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga bagay na maaari nating maobserbahan sa kalikasan. Tatalakayin natin kung paano sisiyasatin ang mga tanong na mayroon kami tungkol sa ating mga obserbasyon, kabilang ang mga paraan at gamit na maaari natin gamitin.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 39)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: Mga Griyego at Latinong hulapi** Ikaw at ang iyong anak ay gagawa ng isang kuwento tungkol sa kung ano ang nangyayari sa taglagas. Magsasalit-salitan kayo sa paggawa ng mga pangungusap na gumagamit ng mga salita sa listahan para bumuo ng kuwento.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: pagdagdag ng mga titik sa dulo ng salita para baguhin ang kahulugan nito** Ikaw at ang iyong anak ay gagawa ng tsart ng mga salita sa listahan na may dalawang hanay. Sasabihin mo ang salita, at isusulat ito ng iyong anak sa naaangkop na hanay at pagkatapos babaybayin ang salita.

Pag-unawa: pagkakasunud-sunod (tingnan ang pahina 40)

Ikaw at ang iyong anak ay magbabasa ng isang maikling kuwento. Pagkatapos babasahin ng iyong anak ang isang listahan ng mga pangyayari na tumutukoy sa kuwento. Lalagyan ng numero ng iyong anak ang mga pangyayari para ayusin ang mga ito sa pagkakasunud-sunod na may kabuluhan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito pag-uusapan ng ating klase ang tungkol sa paggawa ng plano para makamit ang isang layunin. Pagaaralan din natin ang tungkol sa mga hakbang na kasali sa paggawa ng mga plano at kung paano kami tutulungan ng paggawa ng mga hakbang na ito na matapos ang iba't-ibang mga gawain.

Narito ang ilang mga aktibidad na magagawa mo kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 44)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: pagbibigay ng katangian** Bubuo ka ng isang pangungusap para sa bawat salita sa listahan at sasabihin ang pangungusap, aalisin ang salita sa listahan. Pagkatapos pupunan ng iyong anak ang pangungusap ng tamang salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pagpapaikli** Gagawa ka ng isang pangungusap na gumagamit sa dalawang salita sa isa sa mga pagpapaikli na nasa listahan. Uulitin ng iyong anak ang pangungusap gamit ang pagpapaikli, at pagkatapos babaybayin niya at isusulat ang pagpapaikli.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 45)

Titingnan ng iyong anak ang pamagat at takip ng libro at pagkatapos magbabasa mula sa talaan ng mga nilalaman. Mula sa impormasyon na ito, tutukuyin ng iyong anak ang isang tema ng libro at magsusulat ng maikling paglalarawan ng tema.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase ang mga paraan para makamit ang isang layunin. Magbabasa ang mga mag-aaral ng iba't-ibang kuwento tungkol sa pakikipaglaban sa mga balakid para magtagumpay sa pagkamit ng isang layunin.

Narito ang ilang mga aktibidad na magagawa mo kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 49)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga homograph** Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay gagamitin ang mga salita sa bokabularyo para magkuwento.
- **Pagbabaybay/Pagbigas: mga pantig na nagtatapos sa katinig** Hahatiin mo at ng iyong anak ang bawa't salita sa listahan sa mga pantig sa pamamagitan ng pagguhit ng linya sa pagitan ng mga titik para ipakita ang mga pantig. Pagkatapos hahanapin ng iyong anak ang mga pantig na mayroon lang isang patinig at nagtatapos sa isa o mahigit pang katinig.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 50)

Magbabasa ang iyong anak ng dalawang maikling kuwento at tutukuyin ang tema. Pagkatapos isusulat niya ang tema sa puwang na nasa ilalim ng kuwento.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon kami ng pansin sa kung paano natin matututunan ang iba't-ibang mga kultura. Sisiyasatin din natin ang mga pagkakaiba sa mga kultura at kung paano sila nakikipag-ugnayan sa Estados Unidos.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 54)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: dahilan at epekto** Sa aktibidad na ito, Gagamitin mo at ng iyong anak ang mga salita sa listahan para bumuo ng isang kuwento tungkol sa kung paano nagsisimula ng sunud-sunod na mga pangyayari ang isang pangyayari.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na nagtatapos sa patinig** Sasabihin mo ang mga salita, at susulat nang marami nito ang iyong anak na magagawa niya sa loob ng dalawang minuto. Pagkatapos titingnan mo ang mga mali. Magpapatuloy ka sa listahan para sa isa pang dalawang minuto, magdadagdag ng anumang mga salita na mali ang pagbaybay ng iyong anak.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 55)

Tulungan ang iyong anak na mag-isip ng mga tema ng mga holiday at kung paano maipapakita ang mga temang iyon sa mga dekorasyon sa salu-salo.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase ang mga kapaki-pakinabang na bagay na matututunan pa natin mula sa kalikasan. Magtutuon kami ng pansin sa kung paano umaasa ang mga may buhay na bagay, kasama ang mga tao, sa ibang mga may buhay na bagay.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 59)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: paghahambing** Gagamitin mo ang mga salita sa listahan para gumawa ng mga tanong. Susubukang sagutin ng iyong anak ang tanong gamit ang isa pang salita sa listahan. Magpatuloy hanggang nagamit na ang lahat ng salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na nagtatapos sa patinig** Sasabihin mo ang isang salita sa listahan, at isusulat ng iyong anak ang salita at sasabihin ito. Pagkatapos sasalungguhitan ng iyong anak ang mga titik na kumakatawan sa tunog ng patinig sa bawa't salita.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 60)

Magtutulungan kayong mag-iisip ng isang kuwento. Pagkatapos tulungan ang iyong anak na sumulat ng ilang pangungusap tungkol sa tema nito at ibang mga detalye.

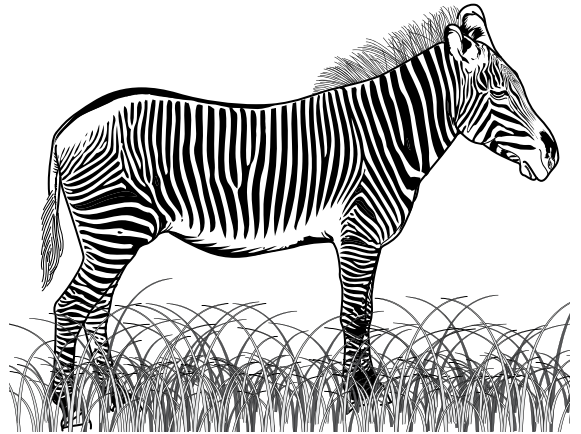


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga pattern na nakikita sa kalikasan. Pag-uusapan din natin ang mga pattern ng pagbabago sa mga pisikal na bagay, gaya ng mga pagbabagong nangyayari sa tubig sa iba't-ibang temperatura.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 64)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: Mga Griyegong salitang-ugat**
Maaari mong tulungan ang iyong anak na gamitin ang mga salita para ilarawan ang isang mabatong lugar sa ulan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig na may dalawang patinig na isa ang tunog**
Isulat ang mga salita para sa iyong anak, ngunit huwag isama ang dalawang patinig na isa ang tunog. Pagkatapos matutulungan mo siyang magdagdag ng mga tamang patinig.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 65)

Tulungan ang iyong anak na laruin ang laro sa pagpili ng isang pangunahing ideya, pagkatapos gagamitin ang larawan para mahanap ang mga detalye na sumusuporta dito.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase ang mga kapakinabangan ng pagtutulongan. Magtutuon kami ng pansin sa kung paano nakikipagtulungan sa mga grupo ang mga siyentipiko na may kasamang mga tao na iba't-iba ang edad at pinagmulan habang binubuo nila ang mga bagong produkto.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 69)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: Mga Latinong salitang-ugat** Matutulongan mo ang iyong anak na gumawa ng mga pangungusap gamit ang mga salita para ilarawan ang isang grupo ng mga manggagalugad sa ilalim ng dagat.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga katinig at mga pantig ng *le: dle, le, ble, tle, ple, al, el*** Dahan-dahan mong sasabihin ang isang salita mula sa listahan. Isusulat ng iyong anak ang salita, hahatiin ito sa mga pantig gamit ang mga gitling. Pagkatapos tutukuyin niya ang mga titik na bumubuo sa huling pantig.

Pag-unawa: pangunahing ideya at mga mahalagang detalye (tingnan ang pahina 70)

Pagkatapos ninyong magkasamang basahin ang dalawang sipi, tulungan ang iyong anak na tukuyin ang pangunahing ideya at ayusin ang mga sumusuportang detalye.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga pangyayari mula sa nakaraan. Sisiyasatin natin kung paano nagtatrabaho ang mga mananalaysay at arkeologo para malaman kung paano nabuhay ang mga tao daan-daang taon na ang nakalipas.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 74)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa pangungusap**
Makipagtulungan sa iyong anak para iangkop ang tamang salita sa tamang pangungusap. Iugnay ang pagsasanay na ito sa kung paano maaaring buuin ng isang arkeologo ang isang sirang piraso ng palayok.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga pantig ng patinig na kontrolado ng r**
Magsasabi ka ng isang salita, at babaybayin ito ng iyong anak. Pagkatapos magtutulungan kayo para mahanap ang mga salita na may parehong pantig ng patinig na kontrolado ng r.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 75)

Babasahin mo ang isang sipi sa iyong anak. Pagkatapos magtulugan kayo para sagutin ang mga tanong para maintindihan ang pananaw ng may-akda.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga uri ng ikinukuwento natin at kung bakit natin ito kinukuwento. Titingnan din natin kung paano maging isang paraan ng pagpapahayag ng kultura ang mga kuwento, tulad ng mga alamat at kathang-isip.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 79)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasingkahulugan at kasalungat** Sa aktibidad na ito, gagamit ka at ang iyong anak ng mga salita para gawin ang simula ng isang gawa-gawang maikling kuwento na mangyayari sa ibang lupain at sa ibang panahon kaysa sa ngayon.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang may -el, -al, -le, -en, -in, -an, at -ain sa hulihan** Bibigyan mo ng kahulugan ang iyong anak ng isa sa mga salita sa pagbabaybay. Huhulaan ng iyong anak ang salita sa pamamagitan ng pagbaybay muna dito at pagkatapos sasabihin ito.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 80)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magbabasa ng isang kuwento tungkol sa kung ano ang natutunan ng isang tao mula sa kanyang kaibigan. Pagkatapos ng pagbabasa, gagamitin mo ang mga tanong para simulan ang isang talakayan ng kuwento at tutukuyin ang pananaw ng tagapagsalaysay.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase ang ideya ng muling pagtingin sa mga bagay na sa tingin natin ay alam na natin. Pag-uusapan natin kung paano maaaring humantong ang prosesong ito sa mga bagong pagtuklas at konklusyon.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 84)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasabihan at kasabihan** Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magsasalit-salitan gamit ang mga salita sa bokabularyo para gumawa ng mga tanong na susubukang sagutin ng isa pang tao.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi** Pagtutugmain mo at ng iyong anak ang mga salita sa pagbabaybay na may parehong unlapi. Sa tuwing makakahanap ka ng katugma, sasabihin at babaybayin mo ang parehong salita.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 85)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magbabasa ng dalawang talumpati na binigkas sa isang sentro ng komunidad. Ang bawat talumpati ay mayroong ibang-ibang pananaw. Kapag natapos ka nang magbasa, tatalakayin mo ang pananaw ng mga nagsalita. Isinama ang mga tanong para tulungan kang simulan ang iyong pagtalakay.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito titingnan ng ating klase ang mga bagay na magagawa ng mga tao para magdala ng positibong pagbabago. Magtutuon kami ng pansin sa kung paano makakagawa ang mga tao ng mga positibong pagbabago sa pamahalaan at lipunan para isulong ang “kabutihan ng lahat.”

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 89)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga unlapi at hulapi** Ikaw at ang iyong anak ay pipili ng isang salita sa bokabularyo bilang basehan para sa isang kuwento. Gagamitin mo ang mga natitirang salita sa mga pangungusap na nagdadagdag ng mga detalye sa kuwento. Pagkatapos babasahin mo nang malakas ang mga pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga homograph** Karamihan sa mga salita sa listahang ito ay mayroong iba't-ibang kahulugan, depende sa kung paano bibigkasin ang mga ito. Tutukuyin mo at ng iyong anak ang mga salitang ito. Pagkatapos babaybayin mo ang salita at gagamitin ito sa dalawang pangungusap na nagpapakita ng iba't-ibang mga kahulugan.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahinae 90)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magbabasa ng tatlong kuwento ng isang pangyayari sa lugar. Ang bawat kuwento ay isinulat ng isang tao na nandoon. Kapag tapos na kayong magbasa, talakayin ang ilang mga tanong para pagdesisyunan kung sino ang pinakanakagusto dito at sino ang hindi ito nakagusto dito.

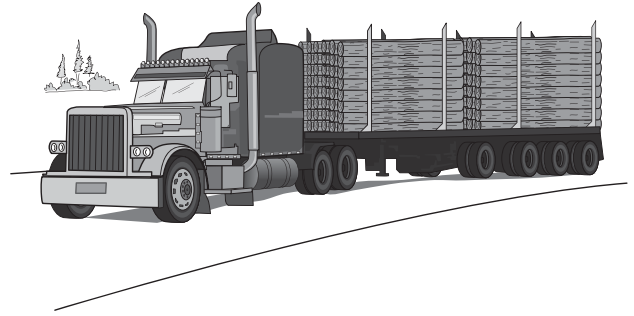


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito tatalakayin ng ating klase ang mga likas na yaman ng Mundo at kung bakit mahalaga ang mga ito. Titingan din natin ang pag-ikot ng Mundo.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 94)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kahulugan at mga muling pagpapahayag** Ikaw at ang iyong anak ay magsasalit-salitan sa paggamit ng bawa't salita sa listahan sa isang pangungusap tungkol sa ating mga likas na yaman. Kapag nagamit na ninyo ang lahat ng salita, babasahin ninyong muli ang mga pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang nagtatapos sa *-ture*, *-cher*, *-sure*, at *-zure*** Magsasabi ka ng isang salita, at sasabihin sa iyo ng iyong anak ang pagbabaybay para sa salitang nagtatapos sa: *-ture*, *-cher*, *-sure*, o *-zure*. Pagkatapos ipabaybay sa iyong anak ang buong salita.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 95)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay papakitaan ng tatlong maikling artikulo sa mga likas na yaman. Magkasama ninyong babasahin at tatalakayin ang bawa't artikulo at magdedesisyon sa pananaw ng may-akda.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano ipinapahayag ng mga tao ang mahalaga sa kanila. Tatalakayin din natin kung paano natutulungan ng paghahanap ng mga tamang salita na maipahayag ng mga tao ang kanilang mga sarili.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 99)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: paghahalintulad at talinghaga**
Ikaw at ang iyong anak ay magtutulungan para bumuo ng mga pangungusap gamit ang mga salita sa bokabularyo. Magsisimula kayo sa isang salita sa isang pangungusap, pagkatapos dalawang salita sa isang pangungusap, at iba pa hanggang maisama ninyo ang lahat ng apat na salita sa isang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang nagtatapos sa *ance* at *-ence***
Magsasabi ka ng isang salita, at sasabihin sa iyo ng iyong anak kung nagtatapos ang salita sa *-ance* o *-ence* at pagkatapos babaybayin ang buong salita. Pagkatapos gagawa ang iyong anak ng isang tsart ng mga salita ayon sa kanilang mga pagtatapos.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 100)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay aalalahanin ang isang palabas sa TV, pelikula, video game, at libro at magdedesisyon kung anong tema ang mayroon sa bawat isang ito.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga uri ng mga karanasan na maaaring magbago sa paraan ng pagtingin natin sa ating mga sarili. Tatalakayin din natin kung paano hinuhubog ng ating mga karanasan ang paraan ng pagtingin natin sa mundo.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 104)

- **Mga Salita na Dapat Malaman:**
 - **paghahambing** Gagamitin mo at ng iyong anak ang mga salita para gumawa ng isang kuwento tungkol sa isang tao na lilipat mula sa isang maliit na bayan papunta sa isang lungsod. Habang ginagawa ninyo ang kuwento, isulat ang mga pangungusap. Ulitin ang aktibidad, baguhin ang kuwento sa isang tao na lilipat mula sa isang lungsod papunta sa isang maliit na bayan. Pagkatapos ay paghambingin ang dalawang kuwento.
 - **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga hulapi** Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magsusulat ng mga salita sa pagbabaybay sa mga index card. Magsalit-salitan sa pagpili ng card at pagbabasa ng salita para baybayin ng isa pang tao.

Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 105)

Sa aktibidad na ito, susuriin mo at ng iyong anak ang mga Venn diagram at babasahin ang mga palatandaan para malaman kung ano ang pinaghahambing.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano maaaring matulungan ng mga parehong karanasan ang mga tao sa pag-akma sa pagbabago. Bilang halimbawa, titingnan natin ang Great Depression (Krisis sa Kabuhayan) para malaman ang mga dahilan at epekto nito sa mga tao.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 109)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kawikaan** Sa aktibidad na ito, pipili ka ng isang salita. Magtatanong ang iyong anak ng mga tanong na sasagutin ng oo o hindi tungkol sa salita hanggang malaman niya ang salita.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga homophone** Tutukuyin mo ang dalawang salita na magkatunog ngunit magkaiba ang pagbaybay. Pagkatapos babaybayin ng iyong anak ang bawa't salita at gagamitin ang bawa't isa sa isang pangungusap.

Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 110)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay gagawa ng isang listahan ng mga pangalan ng ilang tauhan mula sa mga libro, pelikula, palabas sa TV, o mga laro. Pagkatapos magtutulungan kayo para sumulat ng tungkol sa kung paano naging magkatulad at magkaiba ang mga tauhan.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano naapektuhan ng mga pagbabago sa kapaligiran ang mga bagay na may buhay. Tatalakayin din natin ang mga dahilan na nakakaimpluwensiya sa klima at kung paano nakakaapekto sa kapaligiran ang mga pagbabago sa klima.



Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 114)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa talata** Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magbabasa ng isang talata at pupunan ang bawa't nawawalang salita ng isa sa mga salita sa bokabularyo.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi** Isusulat mo sa isang card ang bawa't salita, mag-iiwan ng puwang sa pagitan ng unlapi at ng natitirang salita. Ipakita ang salita sa iyong anak, ngunit takpan ang unlapi. Sasabihin sa iyo ng iyong anak kung alin sa mga simula (*pre-*, *dis-*, *mis-* o *in-*) nag-uumpisa ang salita.

Pag-unawa: paghahambing at pagkakaiba (tingnan ang pahina 115)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magbabasa ng tungkol sa kung ano ang gustong gawin nina Paul, Nancy, at Jose sa tag-init. Pagkatapos paghahambingin ng iyong anak at kikilalanin ang pagkakaiba ng kanilang mga ideya para makita kung paano sila nagkakatulad at nagkakaiba.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

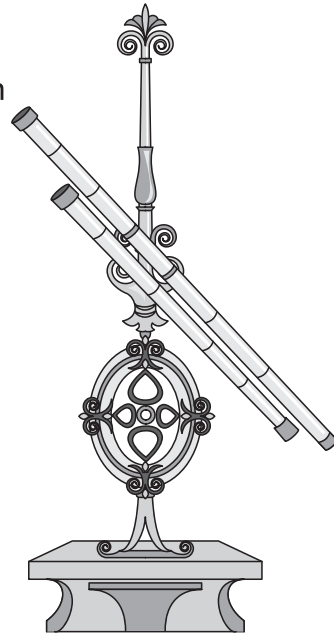
Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nagbabago ang siyentipikong kaalaman sa paglipas ng panahon. Bilang partikular, magtutuon kami ng pansin sa ating solar system at kung paano nagbabago ang kaalaman dito habang nangangalap ng mga bagong impormasyon ang mga siyentipiko.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.

Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 119)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: Mga Griyegong salitang-ugat** Ikaw at ang iyong anak ay pipili ng isang paksa tungkol sa ating solar system. Pagkatapos gagamitin ninyo ang mga salita sa bokabularyo sa mga pangungusap para talakayin ang paksa.
- **Pagbigkas: mga hulaping *-less* at *-ness*** Sasabihin mo ang simula ng isang salita, at sasabihin sa iyo ng iyong anak kung nagtatapos ang salita sa *-less* o *-ness*. Pagkatapos babaybayin niya ang salita at gagamitin ito sa pangungusap.



Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 120)

Sa aktibidad na ito, magtutulungan kayo ng iyong anak para buoin ang mga salita. Ipapakita nito ang lihim na salita na siyang may hawak ng palatandaan sa magiging resulta ng dahilan at epekto.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nakakaapekto sa kapaligiran ang mga natural na pangyayari at mga aktibidad ng tao. Bilang halimbawa, sisiyasatin natin ang mga aktibidad na may kaugnayan sa agrikultura at kapaligiran

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 124)

- **Mga Salitan na Dapat Malaman:**
mga salitang-ugat Pipili ka ng isang salita sa listahan at gagamitin ito sa pangungusap, ngunit aalisin ang salita. Ipahula ang salita sa iyong anak. Pagkatapos magpalit ng papel na gagampanan.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: -ion** Sa aktibidad na ito, magsasabi ka ng isang salita sa listahan at sasabihin at babaybayin ng iyong anak ang salita at magdadagdag ng *-ion* sa hulihan.

Pag-unawa: pananaw ng may-akda (tingnan ang pahina 125)

Sa aktibidad na ito, ikaw at ang iyong anak ay magbabasa ng dalawang artikulo tungkol sa pagpunta sa kalawakan. Pagkatapos magbasa, talakayin ang pananaw ng mga may-akda tungkol sa paksa. Ipasulat sa iyong anak ang kanyang mga ideya.

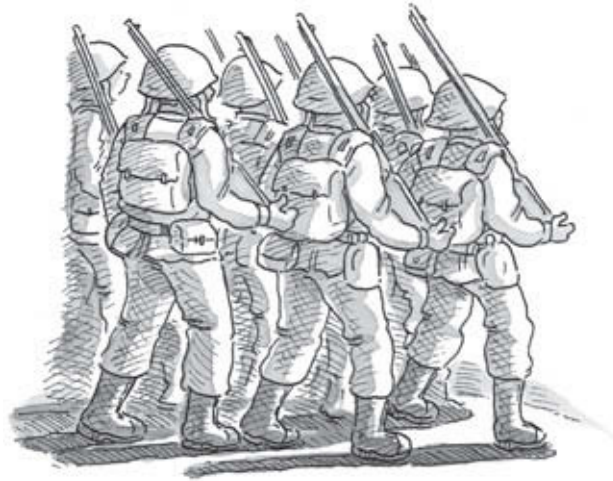


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano nag-aambag ang iba't-ibang mga grupo ng tao sa iisang dahilan. Halimbawa, titingnan natin kung paano nag-aambag ang iba't-ibang mga grupo ng tao sa digmaan noong panahon ng Pangalawang Digmaang Pandaigdig.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 129)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga salitang pareho ang bigkas**
Gagamitin mo at ng iyong anak ang mga salita sa bokabularyo sa mga pangungusap tungkol sa grupo ng mga tao na naghahandang umalis para sa isang ekspedisyon sa isang hindi kilalang lupain.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang may mga Griyegong salitang-ugat** Sa aktibidad na ito, magtutulungan kayo ng iyong anak na hanapin ang mga salita sa listahan na mayroong parehong simula o parehong katapusan.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 130)

Magpapakita sa iyo at sa iyong anak ng iba't-ibang mga karaniwang tema. Magkasama ninyong susubukang gumawa ng pangalan ng isang palabas sa TV, pelikula, libro, o artikulo na mayroong parehong tema.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa mga pagkilos na magagawa ng mga tao para makasundo ang isa't-isa. Tatalakayin din natin ang mga dahilan ng hindi pagkakasundo at kung ano ang magagawa ng mga tao para magpakita ng paggalang at pakikipagtulungan.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 134)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: kahulugan at palatandaan** Sa aktibidad na ito, tatalakayin muna ninyo ng inyong anak ang kahulugan ng mga salita sa bokabularyo. Maaari kayong gumamit ng diksyunaryo para sa tulong. Pagkatapos magtutulungan kayo para gamitin ang mga pares ng mga salita sa mga pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang may mga Latinong salitang-ugat** Magsasalit-salitan kayo ng iyong anak sa paglalaro ng laro ng salita. Magsisimula kang baybayin ang isang salita, at sisingit ang iyong anak kapag alam niya kung ano ang salita at kukumpletuhin ang pagbabaybay.

Pag-unawa: tema (tingnan ang pahina 135)

Sa aktibidad na ito, magpapakita sa iyo at sa iyong anak ng ilang mga tema at mga gawa-gawang mga pamagat ng libro. Magtulungan para magdagdag ng ilang mga detalye sa mga libro batay sa kanilang mga tema.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano umaakma ang mga may buhay na bagay sa kanilang kapaligiran. Pag-uusapan din natin ang tungkol sa kung paano natutulungan ng pag-akma na mabuhay ang mga hayop sa kanilang mga kapaligiran, kahit na matindi ang mga ito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahasayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 139)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga palatandaan sa talata** Sa aktibidad na ito, magsasabi ka ng isang salita sa listahan ng bokabularyo at magsusulat ng isang bagay ang iyong anak na maiisip niya kaagad. Kapag natapos na ninyo ang lahat ng salita, bumalik at talakayin kung ano ang isinulat ng iyong anak.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga salitang mula sa mitolohiya** Maglalaro ka at ang iyong anak ng isang laro ng salita para makita kung ilan sa mga salita sa listahan ang mababaybay ng iyong anak sa isang minuto. Pagkatapos subukan ang isa pang round para makita kung mas maraming salita ang mababaybay ng iyong anak sa parehong oras.

Pag-unawa: dahilan at epekto (tingnan ang pahina 140)

Sa aktibidad na ito, magtutulungan kayo ng iyong anak na hanapin ang mga salita sa isang puzzle ng paghahanap ng salita para sa dahilan at epekto.

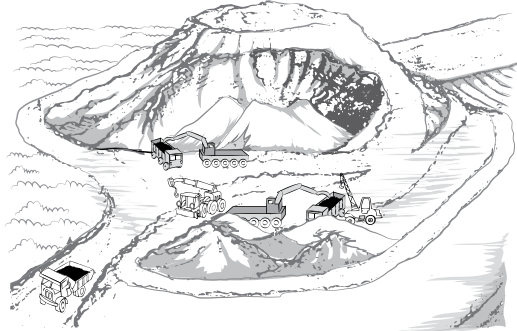


Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung ano ang epekto ng ating mga aktibidad sa mundo. Pag-uusapan din natin ang tungkol sa mga kahihinatnan ng mga pagkilos ng tao sa kapaligiran.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 144)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: mga kasingkahulugan at kasalungat** Sa aktibidad na ito, magsasabi ka ng isang salita o parirala at sasagot ang iyong anak gamit ang isang salita sa bokabularyo na pareho ang kahulugan o halos parehong bagay.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga unlapi na *uni-, bi-, tri-, cent-*** Magsasabi ka ng isang salita sa pagbabaybay ngunit aalisin ang unlapi. Sasabihin sa iyo ng iyong anak ang unlapi at pagkatapos babaybayin ang salita.

Pag-unawa: problema at solusyon (tingnan ang pahina 145)

Sa aktibidad na ito, gagamit kayo ng iyong anak ng mga palatandaan para matuklasan kung ano ang mayroon sa mga kaibigan na nagsama-sama para linisin ang isang bakanteng lote sa kanilang lugar.



Ugnayan ng Tahanan at Paaralan

Minamahal na Miyembro ng Pamilya:

Sa linggong ito magtutuon ng pansin ang ating klase sa kung paano tayo matuturuan ng ating mga pakikipag-ugnayan sa ibang tao ng mga bagay tungkol sa ating mga sarili. Sasangguni din tayo sa mga tula para malaman kung paano nakakaapekto sa atin at sa iba ang mga pakikipag-ugnayan na ito.

Narito ang ilang mga aktibidad na maaari mong gawin kasama ng iyong anak para tulungang pahusayin ang mga sasanayin nating kakayahan.



Pagsasanay ng Salita (tingnan ang pahina 149)

- **Mga Salita na Dapat Malaman: pagbibigay ng katangian**
Magsasalit-salitan kayo ng iyong anak sa paggamit ng isang salita sa bokabularyo sa isang pangungusap, ngunit aalisin ang salita. Pagkatapos nito huhulan ninyo ang nawawalang salita batay sa natitirang pangungusap.
- **Pagbabaybay/Pagbigkas: mga hulaping *-ible* at *-able*** Sa aktibidad na ito, bibigyan mo ng isang salita ang iyong anak, at sasabihin niya sa iyo kung mayroon itong *-ible* o *-able* sa hulihan bago ito baybayin nang malakas.

Pag-unawa: pananaw (tingnan ang pahina 150)

Magbabasa kayo ng iyong anak ng tatlong iba't-ibang talata tungkol sa pagbibiyaha para malaman ang tungkol sa iba't-ibang mga tao at kultura. Pagkatapos magbasa, tatalakayin ninyo at paghahambingin ang pananaw ng bawa't artikulo.

Đọc sách ở nhà

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Chào mừng quý vị! Năm nay con quý vị sẽ xây dựng các kỹ năng đọc sách quan trọng. Quý vị có thể giúp con mình thực hành các kỹ năng đọc sách được dạy ở trường. Bằng cách làm việc với nhau, quý vị và con quý vị có thể trở thành các đối tác trong học tập.

Mỗi tuần, con quý vị sẽ mang về nhà:

- Thư cho quý vị, mô tả hoạt động của lớp trong tuần đó.
- Danh sách từ vựng và từ chính tả của tuần đó.
- Hoạt động đọc hiểu để quý vị và con quý vị cùng học.

Đọc sách đóng vai trò quan trọng để cải thiện việc học ở mọi lĩnh vực môn học khác. Lưu ý điều đó, sau đây là một số câu hỏi quý vị có thể hỏi tôi khi chúng ta gặp nhau:

- Con tôi có tiến bộ thế nào ở môn đọc?
- Lĩnh vực mạnh nhất của con tôi là gì?
Lĩnh vực yếu nhất là gì?
- Tôi có thể giúp con mình cải thiện kỹ năng đọc bằng cách nào?

Sự quan tâm, khen ngợi và khuyến khích của quý vị chắc chắn dẫn đến sự thành công của con quý vị trong học tập. Chúc quý vị và con mình có một năm học tập thú vị!

Trân trọng kính chào,

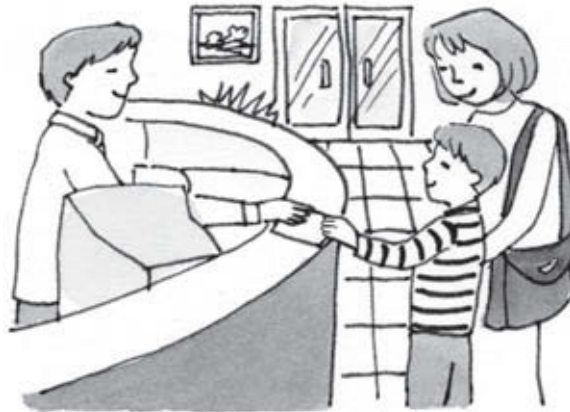


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách khác nhau mà con người muốn có được những thứ mình cần. Chúng tôi sẽ thảo luận về các doanh nghiệp trong một cộng đồng, chẳng hạn như ngân hàng, và họ có thể đáp ứng nhu cầu của mọi người bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 4)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong câu** Quý vị sẽ nói một câu và yêu cầu con mình hoàn thành bằng từ vựng chính xác.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm ngắn** Cho con quý vị xem danh sách từ. Cho con quý vị một phút để đánh vần càng nhiều từ càng tốt. Sau đó làm lại!

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 5)

Con quý vị sẽ đọc một câu chuyện về tiệc sinh nhật đặc biệt của một cô gái. Sau đó con quý vị sẽ sắp xếp các câu để biết trình tự các sự kiện trong câu chuyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào những người đã đạt được những thành tựu cao thông qua quy trình thử và tìm lỗi. Học hỏi từ nhầm lẫn của mình không phải lúc nào cũng dễ dàng, mà đôi khi nó có thể là một chuyến phiêu lưu!

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 9)

- **Những Từ Cần Biết: thành ngữ** Yêu cầu con quý vị định nghĩa mỗi từ. Sau đó giúp con quý vị sử dụng mỗi từ trong một câu chuyện về cách bọn trẻ đã giải quyết một vấn đề, dùng một ý tưởng mới.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm dài** Viết các từ trong danh sách lên các thẻ mà quý vị tạo ra, cả mặt trước lẫn mặt sau. Chọn một thẻ, đọc các từ, và yêu cầu con quý vị đánh vần các từ đó. Sau đó đổi vai cho đến khi đã đánh vần tất cả các từ.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 10)

Con quý vị sẽ đọc các câu nói về một giải pháp cho một vấn đề. Sau đó con quý vị sẽ viết một câu để mô tả vấn đề là gì.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào những trải nghiệm của chúng ta với thiên nhiên. Chúng ta có thể trải nghiệm thiên nhiên hầu như ở mọi nơi, ngay cả trong thành phố lớn.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 14)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng âm** Trong hoạt động này, con quý vị sẽ định nghĩa các từ và sử dụng các từ đó trong câu. Quý vị sẽ giúp con mình tìm các định nghĩa khớp với các từ có dấu sao.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm khác nhau của u** Quý vị sẽ đánh vần một từ, hoặc chính xác hoặc cố tình không chính xác. Nếu quý vị đánh vần sai, con quý vị sẽ nói “Stop!” và đánh vần chính xác từ đó.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 15)

Đọc hai câu chuyện với con quý vị. Yêu cầu con quý vị suy nghĩ và viết về hai kết quả có thể có sau khi đọc mỗi câu chuyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc công nghệ dẫn đến các ý tưởng sáng tạo bằng cách nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc nghiên cứu và phát minh khoa học có thể dẫn đến các dụng cụ, công nghệ và sản phẩm mới bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 19)

- **Những Từ Cần Biết: Góc Hy Lạp** Con quý vị sẽ viết một đoạn văn, dùng tất cả các từ trong bảng từ vựng, về một cô gái có phát minh ra thứ gì đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Quý vị sẽ đọc hai từ chính tả, và con quý vị sẽ cho biết các từ đó có cùng nguyên âm hay không. Sau đó cùng nhau, quý vị xác định các ký tự thể hiện cho từng nguyên âm.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 20)

Trong hoạt động này, quý vị sẽ giúp con mình nhớ các sự kiện trong đời của một người mà các em biết. Con quý vị sau đó sẽ sắp xếp các sự kiện thành một đoạn tiểu sử.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này chúng tôi sẽ chú trọng vào những lợi ích và bất lợi—các mặt tích cực và tiêu cực—của công nghệ mới. Chúng tôi sẽ tìm hiểu các ý tưởng của mình về công nghệ và chúng ta có thể chứng minh ý kiến của mình bằng các số liệu và quan sát như thế nào.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 24)

- **Những Từ Cần Biết: tiền tố** Giúp con quý vị chọn một từ vựng dựa trên đó có thể xây dựng một câu chuyện. Sau đó con quý vị sẽ lập câu dùng các từ còn lại.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r** Yêu cầu con quý vị cho biết các từ có cùng nguyên âm như từ mà quý vị nói lớn. Sau đó giúp con quý vị xác định các ký tự thể hiện nguyên âm trong mỗi từ.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 25)

Con quý vị sẽ đọc hai đoạn văn và sau đó xác định quan điểm của tác giả. Yêu cầu con quý vị giải thích câu trả lời của mình.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc con người tìm ra các giải pháp cho các vấn đề bằng cách nào. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc những thỏa hiệp đã giúp giải quyết những khác biệt bằng cách nào vào thuở ban đầu của lịch sử đất nước này.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 29)

- **Những Từ Cần Biết: định nghĩa và phát biểu lại** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ hỏi và trả lời dùng cùng một từ trong danh sách trong cả câu hỏi lẫn câu trả lời.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: nguyên âm biến thể o** Quý vị và con mình sẽ đọc và đánh vần các từ có âm khác nhau tạo bởi nguyên âm o, và các từ có âm giống nhau nhưng có chính tả là *aw* hoặc *au*. Một số âm này được tạo thành khi o được kết hợp với các ký tự khác, như trong *oi, oy, ou, ow, và ough*.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 30)

Quý vị và con mình sẽ xem các bức tranh thể hiện các giải pháp cho những vấn đề có thể có. Sau khi thảo luận về vấn đề, con quý vị sẽ viết hai hoặc ba câu mô tả vấn đề và giải pháp.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các cách khác nhau mà con người có thể tìm thấy thông tin cần thiết. Chúng tôi cũng sẽ tìm hiểu các câu chuyện và truyện bí ẩn yêu cầu chúng ta phải tìm kiếm câu trả lời.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 34)

- **Những Từ Cần Biết: so sánh và ẩn dụ** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ viết một truyện ngắn. Quý vị sẽ lần lượt lập câu dùng các từ, mỗi lần thêm một câu để xây dựng câu chuyện.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: số nhiều** Quý vị sẽ sử dụng từ trong danh sách và nói dạng số ít của mỗi từ. Con quý vị sẽ lập một câu dùng dạng số nhiều của từ đó và sau đó đánh vần dạng số nhiều.

Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 35)

Trong bài tập này, con quý vị sẽ so sánh và tương phản các hoạt động tương tự, lưu ý các đặc điểm đặc trưng giống nhau và các điểm đặc trưng khác nhau.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào những gì chúng ta có thể quan sát thấy trong tự nhiên. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc chúng ta tìm hiểu các câu hỏi của chúng ta về quan sát của chúng ta bằng cách nào, bao gồm các phương pháp và dụng cụ chúng ta có thể sử dụng.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 39)

- **Những Từ Cần Biết: Hậu tố Hy Lạp và Latinh** Quý vị và con mình sẽ viết một câu chuyện về những gì diễn ra vào mùa thu. Quý vị sẽ lần lượt lập câu dùng các từ trong danh sách để xây dựng câu chuyện.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: cuối từ chia ngôi** Quý vị và con mình sẽ lập một bảng có hai cột gồm các từ trong danh sách. Quý vị sẽ nói từ đó, và con quý vị sẽ viết nó vào cột thích hợp và sau đó đánh vần từ đó.

Đọc hiểu: trình tự (xem trang 40)

Quý vị và con mình sẽ đọc một truyện ngắn. Sau đó con quý vị sẽ đọc một danh sách các sự kiện dẫn đến câu chuyện. Con quý vị sẽ đánh số các sự kiện để sắp xếp chúng theo trình tự có nghĩa.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về lập kế hoạch để đạt được một mục tiêu. Chúng tôi cũng sẽ tìm hiểu về các bước có trong lập kế hoạch và việc thực hiện các bước này giúp chúng ta đạt được các nhiệm vụ khác nhau bằng cách nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 44)

- **Những Từ Cần Biết: nhân cách hóa** Quý vị sẽ lập một câu cho mỗi từ trong danh sách và nói câu đó, lược bỏ từ trong danh sách. Con quý vị sau đó sẽ điền từ đúng vào câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: rút gọn** Quý vị sẽ lập một câu sử dụng hai từ trong một dạng rút gọn trong danh sách. Con quý vị sẽ lặp lại câu đó dùng dạng rút gọn, và sau đó em sẽ đánh vần và viết dạng rút gọn đó.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 45)

Con quý vị sẽ xem tựa và bìa của một cuốn sách và sau đó đọc từ mục lục. Từ thông tin này, con quý vị sẽ xác định một chủ điểm của cuốn sách và viết một bản mô tả ngắn gọn về chủ điểm đó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về các cách để hoàn thành một mục tiêu. Học sinh sẽ đọc các câu chuyện khác nhau về cách khắc phục chướng ngại để thành công trong việc đạt được một mục tiêu.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 49)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng âm** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ sử dụng từ vựng để kể một câu chuyện.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm tiết khép** Quý vị và con mình sẽ chia từng từ trong danh sách thành các âm tiết bằng cách kẻ một đường thẳng giữa các ký tự để cho thấy các âm tiết. Sau đó con quý vị sẽ tìm các âm tiết chỉ có một nguyên âm và kết thúc bằng một hoặc nhiều phụ âm.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 50)

Con quý vị sẽ đọc hai truyện ngắn và xác định chủ điểm. Sau đó con quý vị sẽ viết chủ điểm vào khoảng trống bên dưới câu chuyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này chúng tôi sẽ chú trọng vào việc chúng ta có thể học hỏi từ các nền văn hóa khác nhau bằng cách nào. Chúng tôi cũng sẽ tìm hiểu những điểm khác nhau giữa các nền văn hóa và chúng tương tác như thế nào tại Hoa Kỳ.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 54)

- **Những Từ Cần Biết: nguyên nhân và kết quả** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ sử dụng các từ trong danh sách để viết một câu chuyện về việc một sự kiện làm bắt đầu một chuỗi các sự kiện khác như thế nào.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm tiết mở** Quý vị sẽ nêu các từ, và con quý vị sẽ viết càng nhiều càng tốt trong hai phút. Sau đó quý vị sẽ kiểm tra xem có lỗi không. Quý vị sẽ tiếp tục với danh sách trong hai phút nữa, thêm bất kỳ từ nào mà con quý vị đã đánh vần sai.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 55)

Giúp con quý vị nghĩ đến các chủ điểm các ngày lễ và các chủ điểm này có thể được phản ánh như thế nào trong cách trang trí bữa tiệc.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về những việc có ích mà chúng ta có thể học hỏi từ thiên nhiên. Chúng tôi sẽ chú trọng vào các sinh vật, kể cả con người, phụ thuộc vào các sinh vật khác như thế nào.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 59)

- **Những Từ Cần Biết: so sánh** Quý vị sẽ sử dụng các từ trong danh sách để lập các câu hỏi. Con quý vị sẽ cố trả lời câu hỏi dùng một từ khác trong danh sách. Tiếp tục cho đến khi đã sử dụng tất cả các từ.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm tiết mở** Quý vị sẽ nêu một từ trong danh sách, và con quý vị sẽ viết và nói từ đó. Sau đó con quý vị sẽ gạch dưới các ký tự thể hiện nguyên âm trong mỗi từ.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 60)

Quý vị sẽ cùng nhau nghĩ ra một câu chuyện. Sau đó giúp con quý vị viết một số câu về chủ điểm của nó và các chi tiết khác.

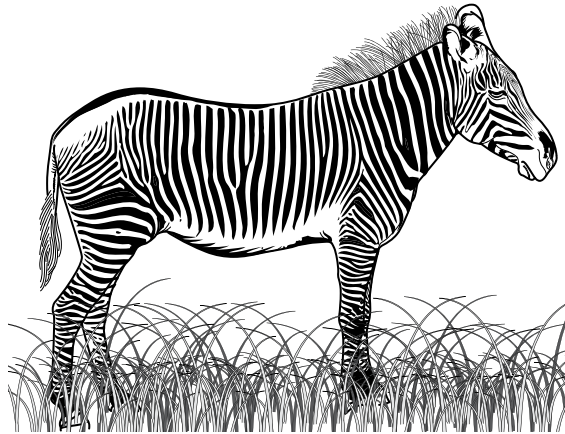


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các mô thức tìm thấy trong tự nhiên. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về các mô thức thay đổi ở các vật thể, chẳng hạn như những thay đổi xảy ra với nước ở các nhiệt độ khác nhau.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 64)

- **Những Từ Cần Biết: Góc Hy Lạp** Quý vị có thể giúp con mình sử dụng các từ để mô tả một vùng có đá trong cơn mưa.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm tiết nhóm nguyên âm** Viết các từ cho con quý vị, nhưng lược bỏ các nhóm nguyên âm. Sau đó quý vị có thể giúp con mình thêm vào các nguyên âm chính xác.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 65)

Giúp con quý vị chơi trò chọn một ý chính, sau đó dùng tranh để tìm chi tiết để chứng minh cho ý chính đó.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về những lợi ích của tinh thần tập thể. Chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các nhà khoa học làm việc như thế nào trong các tập thể bao gồm những người ở mọi độ tuổi và xuất thân khi họ phát triển các sản phẩm mới.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 69)

- **Những Từ Cần Biết: Gốc Latinh**
Quý vị có thể giúp con mình lập các câu dùng các từ để mô tả một tập thể các nhà thám hiểm dưới biển.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: phụ âm cộng với các âm tiết -le: *dle, le, ble, tle, ple, al, el*** Quý vị sẽ nói chậm một từ trong danh sách. Con quý vị sẽ viết từ đó, dùng gạch ngang chia nó thành các âm tiết. Sau đó con quý vị sẽ xác định các ký tự tạo thành âm tiết cuối cùng.

Đọc hiểu: ý chính và các chi tiết chính (xem trang 70)

Sau khi cùng nhau đọc hai đoạn văn, giúp con quý vị xác định ý chính và tổ chức các chi tiết hỗ trợ.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các sự kiện trong quá khứ. Chúng tôi sẽ tìm hiểu các sử gia và các nhà khảo cổ làm việc như thế nào để hình dung ra cách sinh sống của con người cách đây hàng trăm năm.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 74)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong câu**
Cùng với con quý vị tìm từ thích hợp đặt vào câu thích hợp. Liên tưởng bài tập này với cách mà một nhà khảo cổ có thể ráp một đồ vật bằng gốm vỡ lại.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các âm tiết bị ảnh hưởng bởi r** Quý vị sẽ nói một từ, và con quý vị sẽ đánh vần từ đó. Sau đó quý vị sẽ cùng nhau tìm ra các từ có cùng âm tiết nguyên âm bị ảnh hưởng bởi r.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 75)

Quý vị sẽ đọc một đoạn văn cùng với con mình. Sau đó cùng nhau trả lời các câu hỏi để hiểu quan điểm của tác giả.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các dạng câu chuyện chúng ta kể và tại sao chúng ta lại kể các câu chuyện đó. Chúng tôi cũng sẽ xem xét việc các câu chuyện, chẳng hạn như truyền thuyết và thần thoại, là một cách để thể hiện một nền văn hóa như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 79)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa và từ trái nghĩa** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ sử dụng các từ để viết phần đầu của một truyện ngắn tưởng tượng diễn ra ở một vùng đất khác và ở một thời đại khác với hiện nay.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ có phần cuối là -el, -al, -le, -en, -in, -an, và -ain** Quý vị sẽ cho con mình biết định nghĩa của một trong các từ chính tả. Con quý vị sẽ đoán từ đó bằng cách trước tiên đánh vần từ đó và sau đó nói từ đó.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 80)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình đọc một câu chuyện về việc một người đã học được điều gì từ bạn của mình. Sau khi đọc, quý vị sử dụng các câu hỏi để bắt đầu một nội dung thảo luận về câu chuyện và xác định quan điểm của người kể chuyện.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về ý tưởng xem xét lại những thứ chúng ta nghĩ rằng mình đã biết. Chúng tôi sẽ thảo luận về việc quy trình này có thể dẫn đến những phát hiện và kết luận mới như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 84)

- **Những Từ Cần Biết: ngạn ngữ và tục ngữ** Trong hoạt động này, quý vị và con mình lần lượt sử dụng các từ vựng để lập các câu hỏi mà người kia sẽ cố trả lời.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tiền tố** Quý vị và con mình sẽ tìm các từ chính tả có cùng tiền tố. Mỗi khi quý vị tìm thấy một kết quả khớp, quý vị sẽ nói và đánh vần cả hai từ.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 85)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ đọc hai bài phát biểu được đọc tại một trung tâm cộng đồng. Mỗi bài phát biểu có một quan điểm rất khác biệt. Khi đọc xong, quý vị sẽ thảo luận về quan điểm của diễn giả. Các câu hỏi được đưa vào để giúp quý vị bắt đầu thảo luận.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ xem xét những việc mà con người có thể làm để mang lại một sự thay đổi tích cực. Chúng tôi sẽ chú trọng vào việc con người có thể tạo ra những thay đổi tích cực bằng cách nào trong chính phủ và xã hội để nâng cao “lợi ích chung.”

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 89)

- **Những Từ Cần Biết: tiền tố và phụ tố**
Quý vị và con mình chọn một từ vựng làm cơ sở cho một câu chuyện. Quý vị sẽ sử dụng các từ còn lại trong các câu bổ sung chi tiết cho câu chuyện. Sau đó quý vị sẽ đọc lớn các câu đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: từ đồng âm** Nhiều từ trong danh sách này có nghĩa khác nhau, tùy vào cách phát âm của chúng. Quý vị và con mình sẽ xác định các từ này. Sau đó quý vị sẽ đánh vần từ đó và sử dụng nó trong hai câu cho thấy các nghĩa khác nhau.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 90)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình đọc ba nội dung giải thích về một sự kiện trong khu phố. Mỗi nội dung giải thích được viết bởi một người có mặt ở đó. Khi đọc xong, hãy thảo luận về một số câu hỏi để quyết định xem ai thích sự kiện đó nhất và ai ít thích sự kiện đó nhất.

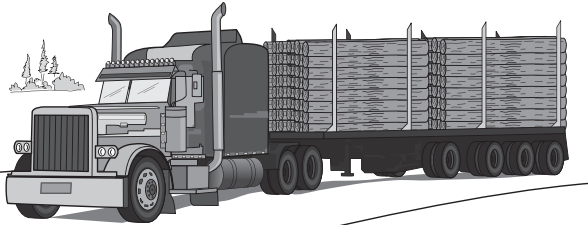


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về các tài nguyên thiên nhiên của Trái Đất và tại sao chúng lại có giá trị. Chúng tôi cũng sẽ tìm hiểu các chu kỳ của Trái Đất.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 94)

- **Những Từ Cần Biết: định nghĩa và phát biểu lại** Quý vị và con mình sẽ lần lượt sử dụng từng từ trong danh sách trong một câu về các tài nguyên thiên nhiên của chúng ta. Khi quý vị đã sử dụng tất cả các từ, quý vị sẽ đọc lại các câu đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: cuối câu với -ture, -cher, -sure, và -zure** Quý vị sẽ nói một từ, và con quý vị sẽ cho quý vị biết chính tả của phần cuối từ: *-ture, -cher, -sure, hay -zure*. Sau đó yêu cầu con quý vị đánh vần cả từ.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 95)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình được trình bày ba bài viết ngắn về tài nguyên thiên nhiên. Cùng nhau, quý vị đọc và thảo luận về từng bài viết và xác định quan điểm của tác giả.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào cách con người bày tỏ những gì là quan trọng đối với mình. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc tìm ra từ phù hợp sẽ giúp mọi người bày tỏ quan điểm của mình như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 99)

- **Những Từ Cần Biết: so sánh và ẩn dụ** Quý vị và con mình sẽ cùng nhau lập câu dùng các từ trong bảng từ vựng. Quý vị sẽ bắt đầu bằng một từ trong một câu, sau đó hai từ trong một câu, và tiếp tục cho đến khi quý vị đã bao gồm tất cả bốn từ trong một câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ kết thúc bằng -ance và -ence** Quý vị sẽ nói một từ, và con quý vị sẽ cho quý vị biết liệu từ đó kết thúc bằng -ance hay -ence và sau đó đánh vần cả từ. Sau đó con quý vị sẽ lập một bảng các từ theo phần cuối của chúng.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 100)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình nhớ lại một chương trình TV, một bộ phim, video game, và sách và xác định chủ điểm của từng cái.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các loại kinh nghiệm có thể làm thay đổi cách chúng ta nhìn nhận bản thân mình. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về các kinh nghiệm của chúng ta định hình thế giới quan của chúng ta như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 104)

- **Những Từ Cần Biết: so sánh**

Quý vị và con mình sẽ sử dụng các từ để viết một câu chuyện về một người chuyển từ một thị trấn nhỏ đến một thành phố. Khi quý vị viết câu chuyện, ghi ra các câu đó. Lặp lại hoạt động, thay đổi câu chuyện thành một người chuyển từ một thành phố đến một thị trấn nhỏ. Sau đó so sánh hai câu chuyện.

- **Chính Tả/Ngữ Âm: hậu tố** Trong hoạt động này, quý vị và con mình viết các từ chính tả lên các thẻ chỉ mục. Lần lượt chọn một thẻ và đọc một từ cho người kia đánh vần.

Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 105)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ xem lại biểu đồ Venn và đọc các gợi ý để hình dung ra nội dung đang được so sánh.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc những kinh nghiệm được chia sẻ có thể giúp con người thích nghi với thay đổi như thế nào. Ví dụ như, chúng tôi sẽ xem xét cuộc Đại Khủng Hoảng để tìm hiểu các nguyên nhân của nó và các tác động của nó đối với con người.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 109)

- **Những Từ Cần Biết: thành ngữ** Trong hoạt động này, quý vị sẽ chọn một từ. Con quý vị sẽ hỏi các câu hỏi có-không về từ đó cho đến khi em hình dung ra từ đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: từ đồng âm** Quý vị xác định hai từ có âm giống nhau nhưng có chính tả khác nhau. Sau đó con quý vị đánh vần mỗi từ và sử dụng mỗi từ trong một câu.

Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 110)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình lập một danh sách tên một số nhân vật từ sách, phim, chương trình TV, hoặc game. Sau đó cùng nhau viết về việc các nhân vật giống và khác nhau như thế nào.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc những biến đổi trong môi trường ảnh hưởng thế nào đến các sinh vật. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về các yếu tố ảnh hưởng đến khí hậu và biến đổi khí hậu ảnh hưởng thế nào đến môi trường.



Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.

Học Từ (xem trang 114)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong đoạn văn** Trong hoạt động này, quý vị và con mình sẽ đọc một đoạn văn và điền từ từ còn thiếu bằng một từ trong bảng từ vựng.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tiền tố** Quý vị sẽ viết mỗi từ lên một cái thẻ, chừa trống giữa tiền tố và phần còn lại của từ. Cho con quý vị xem từ đó, nhưng che tiền tố. Con quý vị sẽ cho quý vị biết các phần đầu nào (*pre-*, *dis-*, *mis-* or *in-*) bắt đầu từ đó.

Đọc hiểu: so sánh và tương phản (xem trang 115)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình đọc về việc Paul, Nancy, và Jose thích làm trong mùa hè. Sau đó con quý vị sẽ so sánh và tương phản các ý tưởng của mình để xem chúng giống và khác nhau như thế nào.

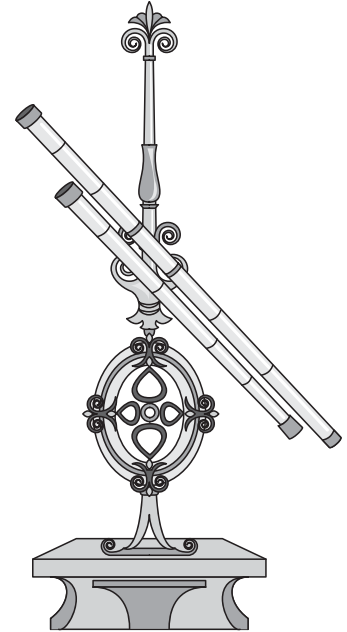


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ thảo luận về việc kiến thức khoa học thay đổi như thế nào theo thời gian. Cụ thể là, chúng tôi sẽ chú trọng vào hệ mặt trời và kiến thức về nó thay đổi thế nào khi các nhà khoa học thu thập được thông tin mới.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 119)

- **Những Từ Cần Biết: Gốc Hy Lạp** Quý vị và con mình sẽ chọn một chủ đề về hệ mặt trời. Sau đó quý vị sử dụng các từ vựng trong các câu để thảo luận về chủ đề.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: hậu tố *-less* và *-ness*** Quý vị sẽ nói phần đầu của một từ, và con quý vị sẽ cho quý vị biết từ đó kết thúc bằng *-less* hay *-ness*. Sau đó con quý vị sẽ đánh vần từ đó và sử dụng nó trong một câu.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 120)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình cùng nhau phục hồi trật tự của các từ. Việc này sẽ làm xuất hiện từ bí mật chứa gợi ý về kết quả cuối cùng của nguyên nhân và kết quả.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các sự kiện tự nhiên và các hoạt động của con người ảnh hưởng thế nào đến môi trường. Ví dụ, chúng tôi sẽ tìm hiểu về các hoạt động liên quan đến nông nghiệp và môi trường.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 124)

- **Những Từ Cần Biết: gốc từ** Quý vị sẽ chọn một từ trong danh sách và sử dụng nó trong một câu, nhưng lược bỏ từ đó. Yêu cầu con quý vị đoán từ đó. Sau đó đổi vai.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: -ion** Trong hoạt động này, quý vị nói một từ trong danh sách, và con quý vị sẽ nói và đánh vần từ đó thêm phần cuối *-ion* của nó.

Đọc hiểu: quan điểm của tác giả (xem trang 125)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình đọc hai bài viết về thám hiểm không gian. Sau khi đọc, thảo luận về quan điểm của tác giả về chủ đề. Yêu cầu con quý vị ghi ra các ý tưởng của mình.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc các nhóm người khác nhau góp phần vào một nguyên nhân duy nhất như thế nào. Ví dụ như, chúng tôi sẽ xem xét việc các nhóm người khác nhau đã góp phần vào Đệ Nhị Thế Chiến như thế nào.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 129)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng âm** Quý vị và con mình sẽ sử dụng từ vựng trong các câu về một nhóm người sẵn sàng bắt đầu thám hiểm một vùng đất chưa biết nào đó.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ có gốc Hy Lạp** Trong hoạt động này, quý vị và con mình cùng nhau tìm ra các từ trong danh sách có cùng phần đầu hoặc cùng phần cuối.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 130)

Quý vị và con mình được trình bày một số chủ điểm chung. Cùng nhau quý vị sẽ cố nghĩ ra tên của một chương trình TV, một bộ phim, cuốn sách, hoặc bài viết có cùng chủ điểm.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào các hành động mà con người có thể thực hiện để sống hòa hợp với người khác. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về các nguyên nhân của mâu thuẫn và con người có thể làm gì để thể hiện sự tôn trọng và hợp tác.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 134)

- **Những Từ Cần Biết: nghĩa rộng và nghĩa** Trong hoạt động này, quý vị và con mình trước tiên thảo luận về nghĩa của các từ vựng. Quý vị có thể sử dụng một cuốn từ điển. Sau đó quý vị sẽ cùng nhau sử dụng các cặp từ trong các câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ có gốc Latinh** Quý vị và con mình sẽ lần lượt chơi trò đoán chữ. Quý vị bắt đầu đánh vần một từ, và con quý vị ngắt lời khi biết rằng từ đó là chính xác và hoàn chỉnh đánh vần.

Đọc hiểu: chủ điểm (xem trang 135)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình được trình bày một số chủ điểm và các tựa sách tưởng tượng. Cùng nhau thêm một số chi tiết cho cuốn sách dựa trên các chủ điểm của chúng.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc sinh vật thích nghi với môi trường của chúng bằng cách nào. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về việc sự thích nghi giúp động vật sinh tồn trong môi trường bằng cách nào, ngay cả khi điều kiện môi trường khắc nghiệt.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 139)

- **Những Từ Cần Biết: gợi ý trong đoạn văn** Trong hoạt động này, quý vị nói một từ trong danh sách từ vựng và con quý vị sẽ ghi ra điều đầu tiên mà em nghĩ đến. Khi quý vị đã thực hiện xong với tất cả các từ, hãy trở lại và thảo luận về những gì con quý vị đã viết.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: các từ trong truyện thần thoại** Quý vị và con mình chơi một trò đoán chữ để xem con quý vị có thể đánh vần bao nhiêu từ trong danh sách trong một phút. Sau đó thử một vòng thứ hai để xem con quý vị có thể đánh vần nhiều từ hơn trong cùng thời gian hay không.

Đọc hiểu: nguyên nhân và kết quả (xem trang 140)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình cùng nhau tìm ra các từ trong một ô chữ tìm nguyên nhân kết quả.

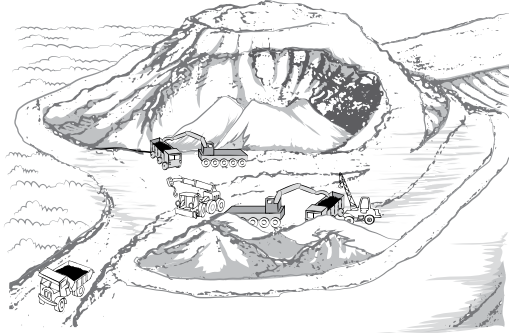


Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào tác động của các hoạt động của chúng ta đối với thế giới. Chúng tôi cũng sẽ thảo luận về những hậu quả của các hành động của con người đối với môi trường.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 144)

- **Những Từ Cần Biết: từ đồng nghĩa và trái nghĩa** Trong hoạt động này, quý vị nói một từ hoặc cụm từ và con quý vị trả lời bằng một từ vựng có nghĩa giống hoặc gần giống.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: tiền tố *uni-*, *bi-*, *tri-*, *cent-*** Quý vị sẽ nói một từ chính tả nhưng lược bỏ tiền tố. Con quý vị sẽ cho quý vị biết tiền tố đó và sau đó đánh vần từ.

Đọc hiểu: vấn đề và giải pháp (xem trang 145)

Trong hoạt động này, quý vị và con mình sử dụng các gợi ý để tìm hiểu ai trong số bạn bè đã cùng nhau dọn dẹp một khu đất trống trong khu phố của họ.



Kết Nối Giữa Gia Đình-Nhà Trường

Thân Gửi Thành Viên Gia Đình,

Tuần này lớp chúng tôi sẽ chú trọng vào việc những sự kết nối của chúng ta với người khác có thể dạy chúng ta về bản thân mình như thế nào. Chúng tôi cũng sẽ tìm trong thơ để tìm hiểu những sự kết nối này ảnh hưởng thế nào đến chúng ta và người khác.

Sau đây là một số hoạt động mà quý vị có thể thực hiện với con mình để giúp củng cố các kỹ năng chúng tôi đang thực hành.



Học Từ (xem trang 149)

- **Những Từ Cần Biết: nhân cách hóa** Quý vị và con mình sẽ lần lượt sử dụng một trong các từ vựng trong một câu, nhưng lược bỏ từ đó. Sau đó quý vị sẽ đoán từ còn thiếu dựa trên phần còn lại của câu.
- **Chính Tả/Ngữ Âm: hậu tố -ible và -able** Trong hoạt động này, quý vị cho con mình một từ, và con quý vị sẽ cho biết từ đó có phần cuối *-ible* hay *-able* trước khi đánh vần lớn.

Đọc hiểu: quan điểm (xem trang 150)

Quý vị và con mình đọc ba đoạn văn khác nhau về du lịch để tìm hiểu những con người và văn hóa khác nhau. Sau khi đọc, quý vị sẽ thảo luận và so sánh quan điểm của từng bài viết.